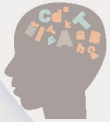
جامعة الملك سعود
وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية

جامعة الملك سعود
King Saud University
مركز التميز في التعلم والتعليم

منح التميز في التعلم والتعليم



الدورة الثالثة
١٤٢٨هـ

مركز التميز في التعلم والتعليم

٠١١- ٤٦٩٥٨٦١ / ٠١١- ٤٦٧٨٣٥٩

٠١١- ٤٦٧٨٣٥٩

celt@ksu.edu.sa

@CELTksu

الفهرس

* سجل الأداء والتقييم الإكلينيكي لطلاب قسم البصريات في مقررات عيادات البصريات والعدسات اللاصقة 4
* تصميم نموذج تفاعلي لمستودع مشاريع التعلم الرقمي لمحتوى مقرر التصميم المعماري 6
* استحداث برنامج متابعة الطلاب والتوثيق الإلكتروني لطلاب الكليات الصحية 8
* تطوير أداة لقياس مهارات التعلم الذاتي للطلبة الجامعيين 10
* استخدام المحاكاة التفاعلية لتحسين مخرجات مقررات علوم الحاسب النظرية 12
* تصميم كتاب إلكتروني لموضوعات أساسية في الرياضيات ببرنامج Maple 14
* أثر صياغة الأسئلة وحلها من قبل الطلاب في تحصيلهم الدراسي وموقفهم تجاه هذه الطريقة الحديثة 16
* تحسين مهارات الطلاب الصم وضعاف السمع في المرحلة الجامعية من خلال استراتيجيات التعليم 18
* تصميم شرائح لمحاضرات مقرر المعادلات التفاضلية (٢٠٤ ريض) 20
* تدريس الترجمة بطريقة التعلم المبني على المشروع 22
* استخدام استراتيجية الفصول المقلوبة لطالبات ضعاف السمع 24
* تطبيق استراتيجية التقييم الفاعلة للمشروع الطلابي الجماعي لمقرر تحليل وتصميم نظم المعلومات 26
* تصميم نموذج تدريسي قائم على أبحاث الدماغ و"استراتيجيات خرائط التعلم والتعليم" وأثره في تحصيل طلبة مقرر مهارات الاتصال 28
* فاعلية استخدام استراتيجيات ما وراء الذاكرة في تحسين التذكر والتحصيل الأكاديمي وخفض قلق الاختبار في مقرر نظريات الشخصية (٣٣٢نفس) 30
* فعالية بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية الذكاء الوجداني لدى طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني في ضوء نظرية العبء المعرفي 32
* تطوير مقرر مقدّمة في التعلّم والتعليم 34

سجل الأداء والتقييم الإكلينيكي لطلاب قسم البصريات في مقررات عيادات البصريات والعدسات اللاصقة

د. محمد عثمان أباحسين

قسم البصريات، كلية العلوم الطبية التطبيقية، جامعة الملك سعود. المملكة العربية السعودية

الملخص

يعد برنامج بكالوريوس دكتور البصريات من البرامج الحديثة في جامعة الملك سعود ويحتوي على عدة مقررات منها سبعة مقررات إكلينيكية تبدأ من المستوى السابع إلى العاشر ويقوم فيها الطالب أو الطالبة بتطبيق ما تعلمه من مهارات الفحص والتشخيص في مجال أمراض العيون والبصريات والعدسات اللاصقة. يهدف هذا المشروع إلى تطوير استراتيجيات التعلم والتعليم والتقييم الإكلينيكي لهذه المقررات السبعة مما يساعد في تسهيل معرفة الطلاب للمطلوب منهم في كل مقرر ومتابعة التطور في مستواهم الإكلينيكي، ويهدف كذلك إلى تطوير معايير متابعة وتقييم اداء الطلاب من قبل المشرف في الكلية او المستشفى. تم تصميم وكتابة سجل الاداء والتقييم الاكلينيكي لكل مقرر باللغة الانجليزية وهي لغة الدراسة في برنامج دكتور البصريات. واشتمل كل سجل على شرح للمقرر والخطة الدراسية المعتمدة وتوضيح للأنظمة المتعلقة بالفحص الإكلينيكي التي يجب على الطالب اتباعها، وكذلك طريقة المتابعة والتقييم من قبل المشرف والنماذج الخاصة بفحص المريض وتسجيل النتائج والتشخيص لكل عيادة.

وقد تم تطبيق هذا المشروع على عينة من طلاب وطالبات قسم البصريات وأعضاء هيئة التدريس والمشرفين بالمستشفيات المشاركين في تدريس هذه المقررات الإكلينيكية السبعة. وفي نهاية الفصل الدراسي تم تقييم وقياس الأهداف المرجوة من سجل الأداء من خلال توزيع نوعين من الاستبانات للمشاركين في المشروع (أستاذ المادة، والطالب). كشفت نتائج المشروع عن فاعلية سجل الأداء والتقييم الإكلينيكي في تطوير العملية التعليمية حيث ساهم في فهمٍ أكثر للتطبيق الإكلينيكي من قبل الطالب ووضوح الرؤية والأهداف لكل مقرر. كما أصبحت طريقة المتابعة ومعايير التقييم واضحة وسلسة لعضو هيئة التدريس مما سيكون له الأثر الجيد في مخرجات التعليم.

الكلمات المفتاحية: سجل الأداء الإكلينيكي، بصريات، عدسات لاصقة، أمراض العيون، تقييم الطلاب، مقررات إكلينيكية.

عنوان المراسلة: د. محمد عثمان أباحسين. قسم البصريات. كلية العلوم الطبية التطبيقية. جامعة الملك سعود. الرياض. المملكة العربية السعودية. البريد الإلكتروني mabahussin@ksu.edu.sa

تصميم نموذج تفاعلي لمستودع مشاريع التعلم الرقمي لمحتوى مقرر التصميم المعماري

د. يوسف بركاني

قسم العمارة وعلوم البناء، كلية العمارة والتخطيط، جامعة الملك سعود. المملكة العربية السعودية.

الملخص

ينتمي هذا المشروع لمجال تطوير استراتيجيات التدريس والتعلم حيث يعد مستودعاً تفاعلياً لمشاريع وعناصر التعلم يمكن أن يساعد على تنمية التعلم النشط لدى الطلاب بإشراكه في التفاعل مع عناصر التعلم للمقرر لتعزز مشاركته في المقرر وفي التواصل المستمر مع أستاذ المادة وزملائه الطلبة داخل أو خارج أوقات الفصل الدراسي. وتقوم فكرة المشروع على إنشاء مستودع إلكتروني لمشاريع التعلم لمقرر التصميم المعماري وهو عبارة عن موقع إلكتروني بقاعدة بيانات له خصائص تفاعلية محددة تخزن فيه المادة التعليمية المتنوعة والمتعددة بمختلف مستوياتها لمحتوى مقررات التصميم المعماري على المدى الطويل يشرك فيها الطلبة بتأطير من أستاذهم وينظمها ويديرها القسم أو المشرفين عليه. سيستفيد من المشروع كلٌ من الأساتذة والطلاب في قسم العمارة وذلك بتصميم واجهات تفاعلية لمستودع عناصر التعلم لغرض تحليل مشاريع التعلم ومتابعتها وتطويرها وكذلك تقييمها.

كما تتيح كل عناصر التعلم والتفاعل عن بعد في تحقيق أهداف مخرجات التعلم بما يوفر الوقت والجهد والتكلفة، تخزين وإدارة وإتاحة عناصر تعلم المقرر إلكترونيا بشكل كامل وبدون قيود لتسهيل بناء المحتوى التعليمي التي تعتبر كخطوة فعالة لتطوير التعليم الإلكتروني بجامعة الملك سعود. ولقياس فاعلية المشروع تم تجربته على طلاب إحدى شعب تصميم معماري ٥ " ARCH 410" لمدة فصل دراسي كامل بإشراف أستاذهم، وبالاعتماد على تصميم معايير ومحكات أداء "Rubrics" لكل عنصر تعليمي ساعد على تقييم عناصر إنجاز المشاريع التعليمية ومدى الالتزام بتسليمها، والتي بدورها تعبر على مدى مساهمة المشروع في تحسين قدرة الطالب على التفكير وحل المشكلات وتحسين مهاراته التقنية هذا من جهة ومن جهة أخرى تم قياس فاعلية المشروع من خلال تقييم مدى شعور الطالب بالرضا بشكل عام عن جودة تقديم المقرر بعد تنفيذ المشروع. بناء على النتائج فإن المشروع أكسب الطلاب التعرف عن كثب على ما يطلب منهم إنجازه وسرعة التواصل مع بعضهم، والعمل على شكل فريق مع حفظ كل المراحل الزمنية في تطوير مشاريعهم التعليمية. لذلك نوصي بتعميم المشروع الإلكتروني على كل مستويات مقررات التصميم المعماري.

الكلمات المفتاحية: مستودع مشاريع، التعلم الرقمي، التعلم النشط، واجهات تفاعلية، التصميم المعماري .

عنوان المراسلة: يوسف بركاني: قسم العمارة وعلوم البناء، كلية العمارة والتخطيط، جامعة الملك سعود، الرياض المملكة العربية السعودية، البريد الإلكتروني yberkani@ksu.edu.sa.

استحداث برنامج متابعة الطلاب والتوثيق الإلكتروني لطلاب الكليات الصحية

د. أسامة عبدالحليم سمرقندي، أ. عبدالعزيز أحمد العميري، أ. عاصم عبدالعزيز النجادى، أ. يوسف عبدالعزيز الماجد

قسم العلوم الأساسية، كلية الأمير سلطان بن عبد العزيز للخدمات الطبية الطارئة، جامعة الملك سعود. المملكة العربية السعودية.

الملخص

تشير الأبحاث الأولية إلى أن تطبيق النظام الإلكتروني ساهم وبفعالية في تحقيق معايير الجودة التعليمية في التخصصات الصحية. من هذا المنطلق أتت فكرة استحداث برنامج متابعة الطلاب والتوثيق الإلكتروني لطلاب الكليات الصحية في جامعة الملك سعود. يهدف نظام المحفظة الإلكترونية إلى إدخال المعلومات الكمية والموضوعية (مثل عدد المرضى المقرر على الطالب، وحول عدد المهارات التي يؤدونها بنجاح، والتقييم السريري) ليشمل بذلك إدخال النصوص المعالجة والتعليقات. يتميز النظام أيضاً بتقديم تقارير شامل عن أداء الطلاب، وتوثيق الخبرات والمهارات السريرية والإنجازات وأي وثائق أخرى مماثلة. وهذا بدوره يساعد على إمكانية تحديد ومتابعة وتعقب قدرة الطلاب وتطور أدائهم التعليمي وتطبيقهم الإكلينيكي، إضافة لتحديد الكفاءات الإكلينيكية على النحو الذي تحدده الهيئة الوطنية للاعتماد الأكاديمي والهيئات الطبية المحلية والدولية المرخصة.

صمم البرنامج لغرض قياس فاعلية ادخال البيانات من قبل الطلبة والمشرفين الدراسيين عن طريق عدد من الأدوات منها: (Google forms, Google drive, and Google sheets)، كما تم تصميمه على أساس معايير الهيئة الوطنية للاعتماد وعلى أساس أفضل الممارسات في المجال، إلا أن المعلومات اللازمة تم جمعها وفق تصور أعضاء هيئة التدريس ومشرفي التدريب الإكلينيكي وذلك عن طريق اللقاءات المتكررة من قبل فريق العمل لضيق الوقت. حقق البرنامج خلال تطبيقه العديد من أهدافه الأولية والتي شملت على: متابعة أستاذ المادة على أنشطة الطلبة في التدريب الإكلينيكي، جدولة المهام الإكلينيكية، القدرة على طباعة الرسوم البيانية وإيجاد المؤشرات الإحصائية، رابط الدخول للمفهم الخاص لرفع بيانات اليوم العملي الميداني او الإكلينيكي للطلاب، نسخ من النماذج الخاصة بكل موقع تدريبي وموزعة بحسب المقرر أو المستوى، التحكم بإمكانية الرفع والتعديل لكل طالب بما يتماشى مع متطلب المقرر، إمكانية التخزين الدائم للمعلومات المرفعة، امكانية الرجوع للمعلومات في أي مكان يوجد في اتصال بالإنترنت، إمكانية أخذ نسخة من البيانات لاستخدامها في أغراض تخدم المقرر. إلا أن ضيق فترة التطبيق لم تساعد البرنامج من تحقيق جميع الأهداف المتوقعة منه.

الكلمات المفتاحية: برنامج متابعة الطلاب والتوثيق الطبي الإلكتروني، طب الطوارئ، الخدمات الطبية الطارئة، التعليم الإلكتروني .

عنوان المراسلة: د. أسامة عبدالحليم سمرقندي - قسم العلوم الأساسية، كلية الأمير سلطان بن عبدالعزيز للخدمات الطبية الطارئة - جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية. البريد الإلكتروني: osamarkandi@ksu.edu.sa، الجوال ٠٥٣٦٢٢٦٧٣٥ .

تطوير أداة لقياس مهارات التعلم الذاتي للطلبة الجامعيين

د. ريم عبدالمحسن العبيكان

قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود. المملكة العربية السعودية.

الملخص

انطلاقاً من حرص الجامعة على تميّز طلابها وتطوير مهاراتهم الدراسية من أجل تحقيق مخرجات عالية الجودة، واستجابة لنتائج دراسة مستوى اندماج طلبة جامعة الملك سعود في العملية التعليمية التي يجريها مركز التميز في التعلم والتعليم دورياً بهدف توثيق أبعاد الجودة في التعليم الجامعي وتحسين عملية التعلم لدى الطالب، فقد سعى هذا المشروع إلى بناء مقياس مهارات التعلم الذاتي لمساعدة طلبة الجامعة في السنة الأولى المشتركة على تحديد مدى تمكنهم من مهارات التعلّم الذاتي وتشجيعهم على تطويرها. وتظهر أهمية هذا المقياس في أنه يدعم مجال تطوير استراتيجيات التقييم من أجل التعلم، حيث يمكّن الطلبة من تقويم مهارات التعلم الذاتي، ويتيح للجهات المعنية في الجامعة تحديد وتعزيز مهارات التعلم الذاتي التي يحتاج الطلبة في السنة الأولى المشتركة إلى تطويرها.

وبالاعتماد على التوجهات النظرية التي تدعم مهارات التعلم لدى الطلبة والدراسات التطبيقية في هذا المجال، تم بناء المقياس ويشمل ٦٠ عبارة موزعة على سبعة محاور فرعية لمهارات التعلم الذاتي. وبعد تطبيق المقياس على عينة الدراسة، تم تصحيحها بنظام التدرج الخماسي وكانت أقل درجة (٦٤) وأعلى درجة (٣٢٠)، ثم تمت معالجة البيانات بالبرنامج الإحصائي، وتم التحقق من الصدق العاملي والاتساق الداخلي، وأشارت النتائج إلى تحقق درجة مرتفعة من الصدق والثبات. واستكمالاً لأهداف المشروع ستتم برمجة المقياس في مرحلة قادمة بحيث يوفر تغذية راجعة فورية للطلبة ومصادر تعلم رقمية تساعدهم على تطوير مهارات التعلم الذاتي.

الكلمات المفتاحية: مهارات التعلّم الذاتي، مقياس، التقييم من أجل التعلم.

عنوان المراسلة: ريم عبدالمحسن العبيكان، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.

البريد الإلكتروني: ebaikan@ksu.edu.sa.

استخدام المحاكاة التفاعلية لتحسين مخرجات مقررات علوم الحاسب النظرية

د. عبد المنعم أرتولي

قسم علوم الحاسب، كلية علوم الحاسب والمعلومات، جامعة الملك سعود. المملكة العربية السعودية.

الملخص

يهدف هذا المشروع إلى العمل على تطوير دراسة علوم الحاسب النظرية بإدخال المحاكاة التفاعلية واستخدام برمجيات تعليمية مساعدة بما يسهم في تحسن مخرجات المقرر. وقد شملت الدراسة (١٣٩) دارساً من طلاب علوم الحاسب بكلية علوم الحاسب والمعلومات بجامعة الملك سعود منهم (٨٦) طالباً قاموا بدراسة نظرية الحوسبة بطريقة تقليدية (مجموعة ضابطة) و(٥٣) طالبا تعلموا نظرية الحوسبة باستخدام المحاكاة التفاعلية والبر مجيات المساندة خلال عام، حيث تمكنوا من بناء ومحاكاة نماذج حوسبة واختبار قدراتها وتحليل أدائها.

وبتحليل النتائج وجدنا أدلة على تحسن المعدل التحصيلي للطلاب الذين شملتهم الدراسة من٧٠٪ إلى ٧٧٪، كما زادت نسبة الحاصلين على معدلات مميزة من ١٠٪ إلى ١٨ ٪. وقد أكدت نتائج استبيان تم إجراؤه على من شملتهم المنحة أن أغلبية المستهدفين يميلون إلى الموافقة على أن الجلسات التفاعلية مفيدة في زيادة التحصيل الأكاديمي للمقرر بوسيط يزيد عن ٣,٥ نقطة على مقياس ليكارت الخماسي. كما أوصى ٧٠٪ من الطلاب باستخدام الجلسات التفاعلية لتدريس المقررات النظرية.

الكلمات المفتاحية: علوم الحاسب النظرية، نظرية الحوسبة، المحاكاة التفاعلية، الأوتوماتا، آلة تيورنج.

عنوان المراسلة: قسم علوم الحاسب- كلية علوم الحاسب والمعلومات، جامعة الملك سعود، الرياض ١١٥٤٣ المملكة العربية السعودية. بريد إلكتروني .aartoli@ksu.edu.sa

تصميم كتاب إلكتروني لموضوعات أساسية في الرياضيات ببرنامج Maple

د. عبير حميدي الحربي، د. فيروز تشير

قسم الرياضيات، كلية العلوم، جامعة الملك سعود. المملكة العربية السعودية.

الملخص

قمنا في هذا الكتاب الإلكتروني بتصميم وتطوير برامج رياضية مرافقة للمواضيع الاساسية في حساب التفاضل والتكامل، الرياضيات المتقطعة، والطرق العددية. صُممت الرسومات في الكتاب باستخدام MAPLE Animation واستخدمت لغة C# ببرنامج Visual Studio لعرض المادة العلمية في الكتاب مع الصور المتحركة المرافقة بصيغة Graphical Interchange Format. سيستفيد من الكتاب الإلكتروني كلّ من أستاذ المادة والطالب، فبإمكان أستاذ المادة اختيار الموضوع المناسب لمحاضرته من باقة الرسومات التوضيحية المتحركة وبذلك تصبح المحاضرة غنية بالوسائل المساندة للمفاهيم الرياضية للطالب. ولا يحتاج مستخدم هذا الكتاب للإنترنت أو تحميل برنامج Maple لمشاهدة الرسومات الرياضية المتحركة. تم تحرير خمسة أبواب، تشمل حساب التفاضل والتكامل في متغير واحد وفي عدة متغيرات، الرياضيات المتقطعة والطرق العددية. الفئة المستهدفة للكتاب هي كافة طلاب ومحاضري الرياضيات والهندسة والمجالات العلمية الأخرى .

ولقياس فاعلية الكتاب تم إعطاء نسخ منه لأساتذة المواد ١١١، ١٠٦ و٢٠٢ ريض في التفاضل والتكامل، و٢٥٤، ٣٥٢ و٣٤٤ ريض في الطرائق العددية والرياضيات المتقطعة. كما تم عرض الكتاب على عينة من الطلاب. العينة الأولى هن طالبات مادة ٣٥٢ريض بقسم الرياضيات وكان عددهم ٢٦ طالبة. العينة الثانية هن طالبات ١١١ عال في قسم تقنية المعلومات، وكان عددهم ٢٥ طالبة. العينة الثالثة مجموعة من طالبات مادة بحث التخرج في كلٍ من قسم الرياضيات وقسم الإحصاء بجامعة الملك سعود وجامعة الأميرة نورة وكان عددهم ٦، وعينة من طلاب الدراسات العليا من تخصصات الرياضيات، الحاسب، والإحصاء وكان عددهم ٩. وبناء على نتائج الاستبانات من عينات المستخدمين، فإن ٩٥ ٪ من الطلبة والمحاضرين على حد سواء أجمعوا على سهولة استخدام الكتاب وأن المادة العلمية برسوماتها المتحركة أصبحت أوضح وأسهل للفهم وسيتطلعون لاستخدام الكتاب عند صدوره في المكتبات. لذلك نوصي بتسهيل توفير الكتاب الإلكتروني في المكتبات لتعميم الفائدة للطالب وأستاذ المادة.

الكلمات المفتاحية: كتاب الكتروني، رسومات رياضية متحركة، ميبل، التفاضل والتكامل، رياضيات متقطعة، طرق عددية.

عنوان المراسلة: عبير حميدي الحربي: قسم الرياضيات، كلية العلوم، جامعة الملك سعود، الرياض المملكة العربية السعودية، abir@ksu.edu.sa

أثر صياغة الأسئلة وحلها من قبل الطلاب في تحصيلهم الدراسي وموقفهم تجاه هذه الطريقة الحديثة

د. أنس بن محمد الشعلان

قسم تقنيات التعليم، كلية التربية، جامعة الملك سعود. المملكة العربية السعودية.

الملخص

يهدف هذا المشروع إلى تقديم استراتيجية حديثة في مجال التعلم والتعلم تركز على تحويل صياغة الأسئلة التي تعتمد على أستاذ المادة فقط والطالب يقوم بدور سلبي متمثل في الإجابة على الأسئلة؛ إلى استراتيجية حديثة تجعل دور الطلاب في صياغة الأسئلة أكثر إيجابية حيث يقوم الطلاب بتحليل المحتوى وتقييم النقاط المهمة ثم تركيب الأسئلة التي يجيب عليها زملاؤهم في القاعة الدراسية. اعتمد هذا المشروع على المنهج المزيج حيث تم استخدام المنهج شبه التجريبي لقياس التحصيل وعلى المنهج الوصفي لقياس الاتجاهات. تكونت عينة المشروع من ٣٣ طالباً تم توزيعهم على ثلاث مجموعات (الضابطة، التجريبية التشاركية، التجريبية الفردية) بواقع ١١ طالباً في كل مجموعة. تم تطبيق الطريقة التقليدية في صياغة الأسئلة وحلها (أستاذ المادة يصيغ الأسئلة والطلاب يجيبون عليها) على المجموعة الضابطة بينما قام الطلاب في المجموعة التجريبية التشاركية بصياغة الأسئلة وحلها بشكل جماعي وقام طلاب المجموعة التجريبية الفردية بصياغة الأسئلة وحلها بشكل فردي.

تم تطبيق هذه الاستراتيجية أربع مرات طوال الفصل الدراسي ولتحديد فاعلية هذه الاستراتيجية الحديثة تم تطبيق اختبار بعدي وقياس الفرق بين المجموعات باستخدام اختبار (ت) وتوزيع استبانة لقياس الاتجاهات باستخدام التكرار والنسب المئوية. أظهرت نتائج اختبار (ت) أنه لا وجود لأي فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات مع ملاحظة أن هناك فروقاً بين المتوسطات الحسابية بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة التجريبية التشاركية والمجموعة التجريبية الفردية. وقد تعود هذه النتائج إلى أمرين وهما: قلة عدد مرات تطبيق هذه الاستراتيجية وقلة أعداد الطلاب المشاركين في هذه الدراسة. من جانب آخر أشارت نتائج الاستبانة إلى أن معظم الطلاب في المجموعتين التجريبيتين وجدوا أن هذه الاستراتيجية الحديثة حسنت من أداء ذاكرتهم وفهمهم للمادة العلمية كما سهلت عملية التذكر لديهم وحفزتهم لمراجعة المحتوى قبل الحضور للقاعة.

الكلمات المفتاحية: صياغة الأسئلة، التحليل، التركيب، التقييم، التعلم التشاركي.

عنوان المراسلة: أنس بن محمد الشعلان. قسم تقنيات التعليم، كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية. البريد الالكتروني: amshaaa@gmail.com.

تحسين مهارات الطلاب الصم وضعاف السمع في المرحلة الجامعية من خلال استراتيجيات التعليم

د. ماجد عبدالرحمن السالم

قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة الملك سعود. المملكة العربية السعودية.

الملخص

يهدف هذا المشروع لتطوير بيئة تعليمية شاملة تلبي احتياجات الطلاب الصم وضعاف السمع في مختلف المهارات الأكاديمية واللغوية والاجتماعية في المرحلة الجامعية من خلال دمج الصم وضعاف السمع مع أقرانهم السامعين من خلال استراتيجيات التعليم المختلفة وتضمينهم بشكل أكثر إيجابية في العملية التعليمة. وسعى المشروع لتصميم وتطبيق أحدث الاستراتيجيات التدريسية والممارسات المبينة على الأدلة Evidence-based Practice في التعليم الجامعي. تم التركيز على الطلاب الصم وضعاف السمع في مقرر استراتيجيات التدريس والتعلم في السنة الثالثة من خلال استخدام وتوظيف مجموعة متعددة من استراتيجيات اشتملت على سبيل المثال: العصف الذهني، استراتيجية البحث والتقصي، ملف الإنجاز والمناظرة، بالإضافة لمجموعة من التقنيات التي خلقت انطباعاً مختلفاً لدى الطلاب في القاعة الدراسية وساهم في تغيير النظرة التقليدية للتعليم من خلال تضمين التقنية كعنصر أساسي لتمكين الطلاب من الحصول على المعلومة ومشاركة خبراتهم في بيئة تفاعلية.

ولضمان تقديم الاستراتيجيات بشكل صحيح تم استخدام نماذج لقياس نتائج المشروع مثل Concerns-Based Adoption Model وكذلك من خلال استخدام التقويم التشخيصي والتقويم والتكويني، والتقويم الختامي لكل مهارة لضمان قياس مدى فائدة الاستراتيجية المستخدمة. وفي نهاية المشروع تم تقديم ملفات الإنجاز لكل مهارة لكل طالب تصف النتائج ومدى الحاجة للتعديل والتكييف في بعض الاستراتيجيات لكي تتناسب مع احتياجات المتعلمين.

يأتي هذا المشروع التطويري ليساهم في رسم خارطة الطريق لكيفية تصميم الاستراتيجيات التي تتناسب مع احتياجات الأفراد ذوي الإعاقة في مختلف الأقسام والتخصصات في الجامعة.

الكلمات المفتاحية: التعليم التعاوني، التعليم الذاتي، الممارسات المبينة على الأدلة، الصم وضعاف السمع، القياس والتقويم.

عنوان المراسلة: د. ماجد السالم، قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، بريد الكتروني: majalsalem@ksu.edu.sa.

تصميم شرائح لمحاضرات مقرر المعادلات التفاضلية (٢٠٤ ريض)

د. منصور حسن الشهري

قسم الرياضيات، كلية العلوم ، جامعة الملك سعود. المملكة العربية السعودية.

الملخص

يهدف المشروع إلى الاستفادة من الأدوات والوسائل التعليمية التي وفرتها الجامعة نذكر منها على سبيل المثال: الشبكة الالكترونية، الحواسب الآلية، السبورة الذكية وغيرها من الوسائل المتوفرة في أغلب الفصول التدريسية، كما يسهم هذا المشروع في تطوير طرق التعليم لدى الطلاب، وذلك يؤدي إلى مواكبة التطور في جميع مجالات الحياة. في هذا المشروع تم استخدام برنامج اللاتكس (LATEX)لعمل شرائح لمحاضرات مقرر المعادلات التفاضلية (٢٠٤ ريض)، وتم إدراج عدد من الأمثلة والتمارين إضافة إلى المحتوى الاساسي للمادة. وقد تم استخدام هذه الشرائح مع عدد من الشعب التي يقدر عددها بين ٣٠- ٤٠ طالباً. وقد لوحظ تفاعل عدد كبير من الطلاب مع هذه الطريقة. كما لوحظ ارتفاع معدل النجاح والفهم لدى عدد كبير من الطلاب من ضمن هذه الشعب وذلك بالنظر للنتيجة النهائية للمادة.

كما أنه تم سؤال الطلاب عند الانتهاء من كل جزء للمقرر عن مدى تطورهم في فهم المقرر والفرق بين هذه الطريقة والطرق السابقة. وقد أعرب عدد كبير من الطلاب عن الاستفادة من هذه الطريقة لأنها ساعدتهم على الانتباه للشرح أكثر من فقد كتابة المباشرة من السبورة مما قد يضيع الوقت كله بالكتابة دون الاهتمام بما يشرحه المحاضر.

الكلمات المفتاحية: شرائح المحاضرات، برنامج لاتكس، معادلات تفاضلية، طرق الشرح، الأدوات التعلمية.

عنوان المراسلة: منصور حسن الشهري. قسم الرياضيات، كلية العلوم، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية. البريد الالكتروني: .mhalshehri@ksu.edu.sa

تدريس الترجمة بطريقة التعلم المبني على المشروع

د. مبارك بن هادي القحطاني

قسم اللغة الانجليزية والترجمة، كلية اللغات والترجمة، جامعة الملك سعود. المملكة العربية السعودية.

الملخص

يهدف هذا المشروع إلى دراسة فاعلية تدريس الترجمة باستخدام طريقة التعلم المبني على المشروع من خلال تقديم مادة (تدريس الترجمة باستخدام الحاسوب) بهذه الطريقة. وتعد هذه الطريقة إحدى الطرق الحديثة لما سمي إجمالا بالتعليم النشط الذي يكون فيه الطالب متفاعلاً وباحثاً عن المعلومة وليس متلقيا سلبياً لها. كما انها تّنمي في المتعلم حس التعاون مع أقرانه والمناقشة وعدم الاعتماد على أستاذ المادة. ولهذا ينظر للطالب في هذه الطريقة على أنه متعلم فعّال وهو مركز العملية التعليمية بينما أستاذ المادة ميسراً ومساعداً للطالب في ذلك. ولحيوية وفعّالية تلك الطريقة في تدريس العديد من المعارف والمفاهيم فقد ركّز هذا المشروع على استخدام تلك الطريقة في تدريس الترجمة وخصوصاً تقنيات الترجمة واستخدام تلك التقنيات في إنجاز الترجمة وتحسين جودتها. عمد المشروع إلى استخدام المنهج الوصفي (باستخدام الملاحظة والمقابلات) لمعرفة آراء الطلاب وتوجهاتهم تجاه استخدام تلك الطريقة.

وشارك (١٢) طالباً هم طلبة مادة (تدريس الترجمة باستخدام الحاسوب) بكلية اللغات والترجمة في جامعة الملك سعود خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٣٩/١٤٣٨ هـ. بعد تحليل المقابلات والملاحظات خلصت التجربة إلى فاعلية تلك الطريقة في تدريس المقرر المذكور وقدّم المشاركون العديد من الإيجابيات لاستخدام تلك الطريقة والتي شملت قدرة هذه الطريقة على تنمية مهاراتهم الترجمية والتحريرية والتقديمية والتعلّمية والتواصلية ومهارات سوق العمل ومهاراتهم التقنية خصوصا فيما يتعلق بتقنيات الترجمة. وعلى النقيض من ذلك شارك بعض أفراد العينة بعض الملاحظات التي قد تعيق استخدام تلك الطريقة والتي شملت عوائق تقنية وكذا زمنية لما قد تستغرقه طريقة التعلم المبني على المشروع من وقت والتي ربما تعيق من استفادة بعض المشاركين من تلك الطريقة بطريقة كاملة. كما قدمت الدراسة بعض التوجيهات لتطبيق هذه الطريقة في تدريس الترجمة بشكل عام.

الكلمات المفتاحية: التعليم المبني على المشروع، تدريس الترجمة باستخدام الحاسب الآلي، ذاكرة الترجمة، التلقين، المهارات، سوق العمل.

عنوان المراسلة: مبارك بن هادي القحطاني، قسم اللغة الانجليزية والترجمة، كلية اللغات والترجمة، جامعة الملك سعود، الايميل: malkhatnai@ksu.edu.sa.

استخدام استراتيجية الفصول المقلوبة لطالبات ضعاف السمع

د. أمل بنت عبدالله آل إبراهيم

قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود. المملكة العربية السعودية.

الملخص

يهدف المشروع إلى استخدام استراتيجية الفصول المقلوبة في تدريس الطالبات في مرحلة البكالوريوس، مع مراعاة فئة ضعاف السمع. كما ويهدف المشروع إلى تفعيل دور المعلم، ومراعاة الفروق الفردية، وتشجيع انخراط أستاذ المادة والطالب في التعلم النشط. تكونت عينة الدراسة من جميع طالبات شعبة مقرر ٢٥١ نهج (تطبيقات تقنية المعلومات والاتصال في التعلم والتعليم) والبالغ عددهم ١٥ طالبة من طالبات ضعاف السمع في كلية التربية- جامعة الملك سعود. وتم تطبيق الدراسة في فصل دراسي كامل على جميع محتوى المادة. حيث تم تصميم المحتوى والأنشطة المنزلية والصفية من قبل أستاذ المقرر، وتم إرسال المادة العلمية للطالبات عن طريق الإيميل قبل المحاضرة بأسبوع. ولتقويم أثر الاستراتيجية تم قياس اتجاه كل من الطالبات وأستاذ المقرر من خلال توزيع استبانة لاستطلاع رأي العينة في استخدام الاستراتيجية في نهاية الفصل الدراسي، وكذلك تحليل تقرير تأملي عن الاستراتيجية من قبل الطالبات تم جمعه في نهاية كل محاضرة.

وبينت النتائج مدى فعالية استراتيجية الفصول المقلوبة للمعلم والطالب على حد سواء، وتمثل أثر الاستراتيجية في تقبل الطلاب المادة وزيادة الفضول العلمي لديهم وكذلك البحث قبل المحاضرة. وحيث ان المحتوى تم بناؤه لمادة ٢٥١ نهج لجميع الطالبات، فيوصي أستاذ المقرر باستخدام الاستراتيجية لجميع شعب المقرر الفصول القادمة. ويمكن تطبيق استراتيجية الفصول المقلوبة والاستفادة من المشروع للمقررات الأخرى باتباع الإجراءات التي تم بناؤها لتطبيق الاستراتيجية على أي مقرر دراسي.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات التعلم، الفصول المقلوبة، التعليم النشط، تعليم ذو الاحتياجات الخاصة.

عنوان المراسلة: أمل بنت عبدالله ال إبراهيم. قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.

البريد الإلكتروني .amabdull@ksu.edu.sa.

تطبيق استراتيجية التقييم الفاعلة للمشروع الطلابي الجماعي لمقرر تحليل وتصميم نظم المعلومات

د. عذاري بنت عبدالله الواصل

قسم نظم المعلومات الإدارية، كلية إدارة الأعمال، جامعة الملك سعود. المملكة العربية السعودية.

الملخص

يهدف المشروع الحالي إلى تطبيق وقياس رضا الطلبة بالعمل في مشروع جماعي وطريقة تقييمه كجزء من متطلبات المادة الدراسية، ويعد مقرر تحليل وتصميم نظم المعلومات من المقررات الأساسية في الخطة الدراسية لتخصص نظم المعلومات الإدارية. تتعلق مفاهيم المقرر بتحليل ونمذجة نظم المعلومات لشركة أو منظمة. يتعلم الطلبة في هذا المقرر دورة حياة تطوير النظام بمراحله المختلفة، وكيفية تحليل وتصميم نظم المعلومات من وجهة نظر الشركات كجزء من متطلبات المقرر، يشجع الطلبة على العمل في مجموعات لتنفيذ مشروع لتطبيق ونمذجة ما تم تعلمه نظرياً في المقرر. تم العمل على عينيتين من الطالبات (بما مجموعه ٣٢ طالبة في المستوى السادس) من قسم نظم المعلومات الإدارية في جامعة الملك سعود في فصلين دراسيين مختلفين من الأعوام الجامعية ١٤٣٧-١٤٣٨ و١٤٣٨-١٤٣٩ هـ. تم تحديد برنامج حاسوبي مساعد للطالبات كجزء من متطلبات المشروع، وتطبيق استراتيجية تقييم مبنية على آراء الطلبة، والخبرة المتوفرة من تدريس المقرر لعدة سنوات ماضية.

اعتمدت استراتيجية التقييم على طبيعة المشروع بمراحله المختلفة، واستخدام البرنامج الحاسوبي، والتعاون داخل المجموعة في العمل على مراحل المشروع. أظهرت نتائج الاستطلاع المبدئية رضا الطالبات عن طريقة التقييم والعمل بشكل جماعي في تحقيق أهداف المشروع، وتقليل مضاعفات التأخر في تسليم وتنفيذ المشروع على شكل مراحل. سيتم في المستقبل إعادة التقييم وإظهار الترابط بين تقييم المشروع الجماعي وأداء الطالبات في المقرر بشكل عام.

الكلمات المفتاحية: تحليل وتصميم نظم المعلومات، دورة حياة تطوير النظام، المشروع الطلابي، مخرجات التعلم، رضا الطلبة.

عنوان المراسلة: عذاري بنت عبدالله الواصل. قسم نظم المعلومات الإدارية، كلية إدارة الأعمال، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية. البريد الالكتروني: aalwasel@ksu.edu.sa.

تصميم نموذج تدريسي قائم على أبحاث الدماغ و"استراتيجيات خرائط التعلم والتعليم" وأثره في تحصيل طلبة مقرر مهارات الاتصال

د. باسل محمد القضاه

قسم العلوم الإدارية والإنسانية، كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع، جامعة الملك سعود. المملكة العربية السعودية.

الملخص

يهدف هذا المشروع إلى تصميم نموذج تدريسي قائم على أبحاث الدماغ واستراتيجيات خرائط التعلم والتعليم والتعرف على أثره في تحصيل طلبة مقرر مهارات الاتصال. تكونت عينة الدراسة من (٥٢) طالبًا موزعين على شعبتين دراسيتين تم اختيارهما بشكل عشوائي من بين شعب مقرر مهارات الاتصال في كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع، تم تحديد إحداهما كمجموعة ضابطة تكونت من (٣٠) طالبًا والأخرى كمجموعة تجريبية تكونت من (٢٢) طالبًا وذلك بشكل عشوائي أيضًا. في بداية المشروع تم تصميم النموذج التدريسي بصورته الأولية وتم عرضه على محكّمين مختصين، وبعد إجراء التعديلات في ضوء آرائهم تم اعتماد النموذج التدريسي بصورته النهائية والذي تكوّن من أربع مراحل رئيسة هي: مرحلة التخطيط، ومرحلة قيادة التدريس ، ومرحلة التقويم، ومرحلة التأمل. وبعد ذلك تم تدريس طلبة المجموعة التجريبية وفق نموذج التدريس القائم على أبحاث الدماغ واستراتيجيات خرائط التعلم والتعليم الذي تم تصميمه، في حين تم تدريس طلبة المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية.

استمرت فترة التطبيق لمدة فصل دراسي كامل بواقع (١٠) محاضرات دراسية مدة المحاضرة الواحدة ساعة وأربعون دقيقة. وللتعرف على أثر النموذج في تحصيل الطلبة تم بناء اختبار تحصيلي لمقرر مهارات الاتصال وفق جدول مواصفات تم إعداده لهذه الغاية، ثم تم عرض الاختبار التحصيلي على محكّمين وتم إجراء التعديلات عليه وفق آرائهم، وفي نهاية تطبيق الدراسة تم إجراء الاختبار التحصيلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية، وتم تصحيح الإجابات على أسئلة الاختبار للمجموعتين، وتم تحليلها احصائيًا حسب برنامج SPSS. وقد أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (α=0.05) بين متوسطي نتائج المجموعتين على الاختبار التحصيلي لصالح طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا المقرر وفق النموذج التدريس القائم على أبحاث الدماغ واستراتيجيات خرائط التعلم والتعليم، ويمكن أن يعزى السبب في ذلك إلى طريقة التدريس التي تم استخدامها. وفي ضوء نتائج المشروع نوصي بتدريب أعضاء هيئة التدريس في الجامعة على كيفية التدريس وفق النموذج التدريسي القائم على أبحاث الدماغ واستراتيجيات خرائط التعلم والتعليم كبديل للتدريس التقليدي.

الكلمات المفتاحية: تصميم نماذج التدريس، استراتيجيات التدريس، التعلم القائم على أبحاث الدماغ، خرائط التعلم والتعليم، التحصيل، مهارات الاتصال.

عنوان المراسلة: باسل محمد القضاه. قسم العلوم الإدارية والإنسانية، كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع، الرياض، المملكة العربية السعودية. البريد الإلكتروني: balqudal@ksu.edu.sa.

فاعلية استخدام استراتيجيات ما وراء الذاكرة في تحسين التذكر والتحصيل الأكاديمي وخفض قلق الاختبار في مقرر نظريات الشخصية (٣٣٢ نفس)

د. سامية بكري عبد العاطي، أ. سلوى على حمصاني

قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة الملك سعود. المملكة العربية السعودية.

الملخص

يهدف المشروع الحالي إلى استكشاف فاعلية استخدام بعض استراتيجيات ما وراء الذاكرة في تحسين التذكر والتحصيل الأكاديمي وخفض قلق الاختبار في مقرر نظريات الشخصية (٣٣٢ نفس). وقد شارك في المشروع عينة تجريبية تتألف من (٣٦) طالبة من طالبات قسم علم النفس بكلية التربية جامعة الملك سعود بالرياض، ممن درسن المقرر خلال الفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠١٦/ ٢٠١٧، تألفت من مجموعتين متجانستين تمثلان شعبتين من الشعب المختلفة التي تدرس المقرر: ١) مجموعة تجريبية: تتألف من (١٤) طالبة ممن تتراوح أعمارهن بين (٢٠- ٢٤) عاماً، بمتوسط قدره (٢١,٢١) وانحراف معياري (١,٤٢)، ٢) مجموعة ضابطة: تتألف من (٢٢) طالبة تتراوح أعمارهن بين (٢٠- ٣٢) عاماً، بمتوسط (٢٢,١٤) وانحراف معياري (٢,٥٣)، وقد تم تدريس المقرر للمجموعة التجريبية وفقاً لخطة تدريسية جديدة مقترحة تتضمن دمجاً للتدريب على أنشطة ومهام استراتيجيات ما وراء الذاكرة.

وقد تم إجراء قياسات قبلية وقياسات بعدية لمتغيرات البحث من خلال بعض المقاييس المُعدة لهذا الغرض وهي: مقياس استراتيجيات ما وراء الذاكرة، الذي اشتُقت فقراته من مقياس ترووير وريتش (Troyer & Rich, 2002) لمهارات ما وراء الذاكرة، وقد تم تعريبه وتقنينه خلال المشروع الحالي، واختبار تذكر الجمل، كأحد الاختبارات الفرعية للصورة الرابعة العربية من مقياس ستانفورد- بينيه للذكاء (مليكة، ١٩٩٢)، ومقياس قلق الاختبار، الذي تم إعداده وتقنينه خلال المشروع الحالي. وقد أوضحت النتائج فاعلية الخطة المقترحة في تحسين التذكر والتحصيل دون قلق الاختبار. وتقودنا النتائج إلى عدد من التطبيقات العملية المتنوعة في مجال علم النفس التربوي، أبرزها ما يتعلق بتطوير خطط تدريس المقررات الجامعية بما يسهم في تنمية الوعي باستراتيجيات ما وراء الذاكرة، والذي يؤدي بدوره إلى تحقيق التعلم الفعَّال.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات ما وراء الذاكرة، التذكر، التحصيل الأكاديمي، قلق الاختبار، مقرر نظريات الشخصية، طالبات التربية.

عنوان المراسلة: د. سامية بكري عبد العاطي، قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية. البريد الالكتروني: sabdelati@ksu.edu.sa.

فعالية بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية الذكاء الوجداني لدى طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني في ضوء نظرية العبء المعرفي

د. عبد الله بن عبد الرحمن السليمي

قسم الميكانيكا الحيوية والسلوك الحركي، كلية علوم الرياضة والنشاط البدني، جامعة الملك سعود. المملكة العربية السعودية.

الملخص

يهدف المشروع التطويري الحالي إلى استقصاء فعالية بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية الذكاء الوجداني لدى طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني في ضوء نظرية العبء المعرفي، وقد تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالباً سعودياً تم توزيعهم إلى كل من المجموعة التجريبية (٣٠) طالباً، والمجموعة الضابطة (٣٠) طالباً، وتم تحقيق التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر الزمني والذكاء الوجداني والعبء المعرفي، كما تم بناء برنامج قائم على بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة (استراتيجية النمذجة – استراتيجية الأسئلة الذاتية – استراتيجية تدريس الأقران) لتنمية الذكاء الوجداني وخفض العبء المعرفي، حيث تم تدريب الطلاب في المجموعة التجريبية على هذا البرنامج خلال ٢٤ جلسة بمقدار ساعة ونصف في كل جلسة. وللتحقق من مدي فعالية البرنامج تم استخدام مقياس الذكاء الوجداني (الوعي الوجداني بالذات – إدارة الوجدانات -الدافعية الذاتية-التعاطف مع الأخر) ومقياس العبء المعرفي (العبء المعرفي الجوهري -العبء المعرفي الدخيل -العبء المعرفي وثيق الصلة) .

كشفت نتائج الدراسة أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي، والقياس البعدي لدى طلاب المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج القائم على بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في الدرجة الكلية للذكاء الوجداني، أيضاً هناك فروق دالة إحصائياً في أبعاد العبء المعرفي وذلك لصالح المجموعة الضابطة ويعني ذلك انخفاض في العبء المعرفي للمجموعة التجريبية، وهذا يؤكد على فعالية البرنامج القائم على بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية الذكاء الوجداني وخفض العبء المعرفي لدى عينة الدراسة.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات ما وراء المعرفة – الذكاء الوجداني – العبء المعرفي.

عنوان المراسلة: د. عبد الله بن الرحمن السليمي، قسم الميكانيكا الحيوية والسلوك الحركي، كلية علوم الرياضة والنشاط البدني، جامعة الملك سعود aalselaimi@ksu.edu.sa.

تطوير مقرر مقدمة في التعلّم والتعليم

د. عبير محمد العرفج

قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود. المملكة العربية السعودية.

الملخص

يهدف هذا المشروع إلى تطوير استراتيجيات التعليم والتعلّم في مقرر جامعي مراعيًا تنشيط دور المتعلّم ودعم اندماجه في العملية التعليمية وتوظيفه للتقنيات الحديثة من خلال تقديم تطبيق للهواتف الذكية يتضمّن أجزاء من المحتوى المعرفي للمقرر الدراسي في هيئة نصوص قرائية تُستخدم كتدريبات هادفة لزيادة سرعة القراءة بتوظيف المادة العلمية والمحتوى المعرفي للمقرر في تنمية سرعة القراءة وزيادة الفهم القرائي باعتبارهما مهارات حياتية وتعليمية مهمة حسب ما انتهت إليه الدراسات المختصّة. حيث تم العمل على تصميم برمجية حاسوبية يدرج فيها أستاذ المادة القراءات المقتبسة من مرجع المقرر المرتبطة بمفرداته يعقب كل نص منها مجموعة من الأسئلة التي تقيس فهم الطالب لما قرأ. ومن خلال البرمجية يتم حساب سرعة المتعلّم في القراءة وصحة استجابته للأسئلة التي تليها بحيث يتاح للمعلم الاطّلاع على نتائج كل متعلّم لكل نص من النصوص القرائية. واستهدفت البرمجية في صورتها الحالية مقرر ٣٣٤ نهج – مقدّمة في التعلّم والتعليم- وهو مقرر إجباري من متطلبات كلية التربية يقدّمه قسم المناهج وطرق التدريس للطلبة في كافة أقسام كلية التربية (المناهج وطرق التدريس-التربية الخاصة- السياسات التربوية ورياض الأطفال – الدراسات الإسلامية – التربية الفنية- علم النفس- الدراسات القرآنية).

كما اشتملت البرمجية على ثمانية نصوص قرائية، تراوح طول مفردات المقرر بين (٣١١- ١٣٩٤) كلمة، فبلغ بذلك مجموع الكلمات في النصوص (٧١٥٣) كلمة، ويعقب كل نص قرائي مجموعة من أسئلة الفهم القرائي بلغ عددها (٨٩) سؤالاً، ويتم استخدام البرمجية من خلال تسجيل دخول الطالبة باستخدام اسم مستخدم وكلمة مرور خاصين بها، ثم تقوم بقراءة النص القرائي المقرر وبعد الانتهاء تنتقل إلى الأسئلة التي تليها. ويقوم البرنامج بتسجيل سرعتها القرائية ودرجتها في الإجابة على الأسئلة التي تلت النص، وتظهر النتيجة لأستاذة المقرر. يمكن للأستاذة التحكّم في عدد مرات إتاحة النص للقراءة، وعدد مرات الاستجابة للأسئلة وفقاً لحاجات المتعلمات وسماتهن. وأتاحت هذه البرمجية تنشيط دور المتعلمات في التعلم من خلال القراءة المباشرة لكل مفردة عن طريق أجهزتهن الذكية ثم الاستجابة للأسئلة المتعلقة بها مع متابعة أستاذة المادة لذلك كله من خلال التطبيق. كما وُظّفت مادة المقرر العلمية للتدريب على سرعة القراءة وقياس أثر البرمجية على تعلّم الطالبات من خلال نتائج الفهم القرائي في التطبيق ونتائج تحصيلهن في نهاية كل وحدة وملاحظات أستاذة المادة على الأداء. وكذلك الاختبارات التحصيلية الختامية.

الكلمات المفتاحية: سرعة القراءة، التعلم النشط، الفهم القرائي، التعلّم الفعّال.

عنوان المراسلة: عبير محمد العرفج.. المملكة العربية السعودية، الرياض، جامعة الملك سعود، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس.. البريد الإلكتروني: aarfaj@ksu.edu.sa.

منح التميز
في التعلم والتعليم

الدورة الثالثة
١٤٢٨هـ

Excellence in Learning and Teaching Grants

THIRD SESSION
2017

The app also allows the instructor to measure the students' reading speed and their proper response to the questions, and instructor will be able to review the performance of the students. The current app was used in the course, CI 334 - Introduction to Learning and Education – which is a compulsory course offered by the Department of Curriculum and Instruction for students in all departments of the College of Education (Curricula and Teaching Methods - Special Education - Educational Policies and Kindergartens - Islamic Studies - Art Education - Psychology - Quranic studies). The app involves eight reading texts, in which the course topics included in the text ranged between (311 - 1394) words, and the total number of words in the texts is (7153) word, followed by a series of reading comprehension questions pertaining to the text formed by the researcher, with a total of 89 questions. The app can be accessed by logging on to the student's account using her own username and password. Then, she reads the scheduled reading text and answers the post-reading questions. The app records the student's reading speed and her scores in the post-reading questions, which can be displayed by the instructor. The time of both text reading and answering the questions can be controlled by the instructor according to the needs of the students. It was found that this application activated the role of learners in learning by reading directly each item through their smart devices and then responding to the questions related to them, monitoring all the process by the instructor. The application can be used for reading speed and measuring the impact of the application on student learning through the results of reading comprehension and the results of their achievement at the end of each unit and the instructor's observations on performance, as well as final achievement tests .

Key words: reading speed, active learning, reading comprehension, effective learning.

Corresponding author: Abeer Mohammed Alrfaj. Kingdom of Saudi Arabia, Riyadh, King Saud University, College of Education, Department of Curriculum and Instruction. Email: aarfaj@ksu.edu.sa.

Course 334 - Introduction to Learning and Teaching -

Dr. Abeer Mohammed Al Alrfaj

Department of Curriculum and Instruction, College of Education, King Saud University, Saudi Arabia

Abstract

This project aims to develop teaching and learning strategies in university courses, with a particular focus on activating learners' role and promoting their engagement in teaching and learning. To this end, we used a smart phone app that includes parts of the cognitive content of the courses in the form of reading texts, which can be used as training exercises to increase reading speed by integrating the materials and content of the course in the development of reading speed and comprehension, which are considered important skills for life and learning, as indicated by the relevant studies. An app was designed in which the instructor can post some readings materials related to the course content followed by a set of questions that measure the student's reading comprehension skills.

A program based on some metacognitive strategies (modeling strategy, self-question strategy, peers teaching strategy) was constructed in order to increase emotional intelligence and reduce cognitive load. The students' training in the experimental group lasted 24 sessions with an hour and a half in each session. To measure the effectiveness of the program, both measures of the emotional intelligence (self-awareness, feeling management, self-motivation, empathy) and the cognitive load (the fundamental cognitive load, the exogenous cognitive load, the relevant cognitive load) were used. The results of the study revealed that there were statistically significant differences between the two average of the pre-test and the post-test of the experimental group in total degree in emotional intelligence. In addition, there were statistically significant differences in the dimensions of the cognitive load in favor of the control group. This means there was a decrease in the cognitive load of the experimental group, which, in turn, confirms the effectiveness of the metacognitive strategies-based program in the development of emotional intelligence and reduction of cognitive load in the study sample.

Key words: Strategies of Metacognitive - Emotional Intelligence - Knowledge Burden.

Corresponding author: DR. Abdullah Abdulrahman Alselaimi, Department of Biomechanics & Motor Behavior, College of Science of Sport and Physical Activity, King Saud University, e-mail: aalselaimi@ksu.edu.sa.

Effectiveness of some Metacognitive Strategies in the Development of Emotional Intelligence among College of Sport Sciences and Physical Activity Students in the Light of Cognitive Load Theory

DR. Abdullah Abdulrahman Alselaimi

Department of Biomechanics & Motor Behavior, College of Science of Sport and Physical Activity, King Saud University, Saudi Arabia

Abstract

The present project aimed to investigate the effectiveness of some metacognitive strategies for the development of students' emotional intelligence in the Faculty of Sport Sciences and Physical Activity in light of cognitive load theory. The study sample consisted of (60) Saudi students placed into an experimental group and a control group (n=30 per group). The equivalence between the experimental and control groups in the temporal age, emotional intelligence and cognitive load were achieved.

Since there was a new suggested teaching plan, contained practicing on activities and tasks of meta-memory strategies, the course was taught to the experimental group according to this approach. Pre and post measures of variables were performed, including Meta-Memory Strategy Scale; its items were derived from Troyer and Rich (2002), then translated and standardized in the present project, Sentence Memory Test of the Fourth Edition of the Stanford- Binet Intelligence Scale (Melika, 1992), and Test Anxiety Scale prepared and standardized in the project. Results showed that the suggested plan was effective for improving memory and achievement without test anxiety. The project led to some various practical applications in the field of educational psychology, especially, all that belongs to developing the plan of teaching university courses to develop consciousness of meta- memory strategies, which, in turn, leads to an effective learning.

Key words: Meta- memory Strategies- Memory- Academic Achievement- Test Anxiety- Personality Theories Course- Female Education Students.

Corresponding author: Dr. Samia B. Abdelati, Psychology Department, College of Education, King Saud University, Riyadh. E- mail: sabdelati@ksu.edu.sa.

Effectiveness of Using Meta-Memory Strategies to Improve Memory and Academic Achievement and Reduce Test- Anxiety in personality Theories Course (332 psy)

Dr. Samia Bakri Abdelati & Salwa Ali Humsani

Psychology Department, College of Education, King Saud University, Saudi Arabia

Abstract

This project aims to explore the effectiveness of using some meta-memory strategies to improve memory and academic achievement, and reduce level of test- anxiety in personality theories course (332 psy). The participants (N= 36) were all female students at college of education in King Saud University in Riyadh, who studied the intended course during 2016/ 2017, second semester. This sample included two homogenous groups. One of the groups is experimental which consists of (14) students whose ages ranged from (20- 24) yr. (M= 21.21, SD= 1.42), and the other is control which consists of (22) students whose ages ranged from (20- 32) yr. (M= 22.14, SD= 2.53).

At the beginning of the project plan, the project proposal was referred to specialized competent referees whose suggestions and modifications were taken into consideration towards building the final teaching project design. The project included four main stages: planning, leading professional teaching, assessment, and reflection. The experimental group students were instructed using the model based on brain research and the learning-teaching strategies maps, while the control group students were taught in the traditional way. The training period lasted a whole semester (10 lectures, each running for 1 hour and 40 minutes). In order to identify the impact of the model on students' achievement, an achievement test, refereed and modified by competent experts, was administered to both groups. Scores of both groups were obtained, and then analyzed using SPSS statistical package. Findings showed significant differences at (α=0.05) between the mean scores of the control and experimental groups in favor of the experimental group students. The reason for that could be attributed to the teaching method used. In the light of the current research project, it is recommended that university teaching faculty should be trained on teaching students by using the teaching model based on brain research and the learning-teaching strategies maps instead of the traditional teaching.

Key words: Designing Teaching Models, Teaching Strategies, Brain-based Learning, Teaching and Learning Mapping, Achievement, Communication Skills .

Corresponding author: Basil Mohammed Alqudah, The Department of Administrative Sciences and Humanities, Collage of Applied Studies and Community Services, Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia. balqudal@ksu.edu.sa.

Designing a Teaching Model Based on Brain Research and "Learning-Teaching Maps Strategies" and Assessing its Impact on the Students' Achievement in the Communication Skills Course

Dr. Basil Mohammed Alqudah

Department of Administrative Sciences and Humanities, Collage of Applied Studies and Community Service, King Saud University, Saudi Arabia

Abstract

The current developmental research project aims to design a teaching model based on brain research and the learning-teaching strategies maps to recognize its impact on students' achievement in the Communication Skills Course. 52 students participated in this study, and they were divided into two randomly selected sections of the Communication Skills course at the College of Applied Studies and Community Service randomly. One of them was considered a control group (N=30 students), and the other one was experimental (N=22).

Students were encouraged to work together to execute a group project to model what they have learned in class. A total of thirty-two undergraduate female students from two different sections participated in this project. All students were in their junior year at the department of Management Information Systems at King Saud University. Twenty-three students were enrolled in winter 2017 class, and nine students were enrolled in fall 2017 class. Students were asked to use a specialized software to track and implement their work on the project. A clear assessment and rubric were used for group project evaluation, considering students' feedback. Input from students' survey and from interaction in the group project assignment as well as previous experiences teaching the course were included. The nature of the group project that involves multiple phases and various skills were incorporated. The above approach helped students to have less complications in their implementation of project phases, to work collaboratively within groups, and to show more satisfaction with their project. Future work is planned to correlate group project grading with overall student grades of the course.

Key words: systems analysis and design, SDLC, group project, learning outcomes, student satisfaction.

Corresponding author: Athary A. Alwasel, Department of Management Information Systems, College of Business Administration, King Saud University. Riyadh, Saudi Arabia. E-mail. aalwasel@ksu.edu.sa.

Effective Assessment and Grading Rubrics for Systems Analysis and Design Group Project

Dr. Athary A. Alwasel

Department of Management Information Systems, College of Business Administration, King Saud University, Saudi Arabia

Abstract

The present project aimed to implement and measure students' satisfaction about assessment and grading rubrics for a group project as part of a teaching course. The Information Systems Analysis and Design course is one of the fundamental courses in management information systems curriculum. Its concepts are used to analyze and model an information system of a regional company or organization. It exposes students to the System Development Life Cycle (SDLC) of analyzing and designing a business information system, which includes mainly the following phases: Planning Phase, Analysis Phase, Design Phase, Implementation Phase and Maintenance Phase.

The study was conducted during an entire semester across all contents of the mentioned course. The content materials and activities were designed by the researcher, then the material (e.g. Video) was sent to students by e-mail a week before the lecture. Two assessment tools were used to evaluate the impact of the strategy: (a) a questionnaire that elicited the attitudes of both the students and the teacher about this strategy, and it was distributed at the end of the semester, and (b) students' written reflection report about the strategy at the end of each class. The results showed that this strategy was effective for both the teacher and students. The strategy had a positive impact on the students' learning in that it raised students' willingness and inquiry and curiosity as well as it encouraged them to search for content before they come to class. Since the content was built for specific course (251 CI), it can be used for all students enroll to this course. In addition, the researcher recommends using the strategy for all courses in higher education. The flipped classroom strategy can be implemented and the project can be used for other courses by following the procedures and the framework applied in this project.

Key words: Learning strategies, flopping classes, active learning, Special needs learning.

Corresponding author: Amal Abdullah Alibrahim. Department of Curriculum and Instruction, College of Education King Saud University. Riyadh, KSA. E-mail: amabdull@ksu.edu.sa.

Using flipped classroom strategies for students with hearing disability

Dr. Amal Abdullah Alibrahim

Department of Curriculum and Instruction, College of Education, King Saud University, Saudi Arabia

Abstract

The project aims to use the flipped classroom strategy in teaching female students in the Bachelor's level, taking into account hearing disability students. In addition, it aims to activate the role of the teacher, encourage teachers and students to engage into active learning, while acknowledging the individual differences. The sample of the study consisted of all students in the course of 251 CI (Applications of ICT in teaching and learning) 15 students of hearing disability at College of Education - King Saud University.

This project investigates the experiences of Saudi under-preparation-translators in a Computer Aided Translation (CAT) course that was introduced using the PBL method. Using qualitative methods (mainly interviews and observations), students' receptions were collected and analyzed and themes were elicited to report the students' attitude to PBL method. Although many positive experiences such as autonomy and team work skills were reported, some indicated the concerns of the practicality of the procedure as well as time issues. This experience proved that translation teaching like any other pedagogical effort does benefit from other education theories and efforts within the education field. This is truer when it comes to the setting where this study took place. Students were desperate to try something new. They were fed up with the lecturing class mode. This would prove positive to other researchers within the field building on the results of this study and look into implementing other ideas into translation teaching.

Key words: Computer Aided Translation CAT, method, qualitative, perceptions, Project-Based-Learning, Saudi translators, Translation.

Corresponding author: Dr. Mubarak Alkhatnai, Department of English Language and Translation, College of Languages and Translation, King Saud University, e-mail. malkhatnai@ksu.edu.sa.

Teaching Translation Using Project-Based-Learning: Saudi Translation Students Perspectives

Dr. Mubarak Alkhatnai

Department of English Language and Translation, College of Languages and Translation, King Saud University, Saudi Arabia

Abstract

In the last few years, interest in improving the teaching of translation increased immensely. Proposals of introducing many methods to raise students' involvement and centeredness in the process evolved and many concepts from other disciplines were implemented. One of these evolving concepts was Project Based Learning (PBL) which was popular across many education fields: the main essence of it is involving the students in an authentic and practical translation project.

These slides were used with a number of students estimated to be between 30-40 students in different sections. The interaction of a large number of students was observed in this method. The high success rate and understanding among a large number of students among these people was observed in view of the final result of the course. Also, the students were asked at the end of each class about their development in understanding the course and the difference between this method and the previous classic methods. A large number of students expressed their interest in this method because it helped them pay attention to the lecturers more than spending time to write down the notes from the blackboard, which might lead to waste their time writing without any attention to the lecturers' explanations.

Key words: slideshow, latex, differential equations, learning methods, educational tools.

Corresponding author: Dr. Mansoor Hassan Alshehri, Mathematics Department, College of Science, King Saud University, Saudi Arabia. E-mail. mhalshehri@ksu.edu.sa.

Creating slideshow of lectures for the course of Differential Equations (MATH204)

Dr. Mansoor Hassan Alshehri

Mathematics Department, College of Science, King Saud University, Saudi Arabia

Abstract

This project aims to benefit from the educational tools provided by the university, such as the electronic network, computers, smart board and other means which are available in the most of the teaching classes. This project also contributes to the development of teaching methods for students which might assist them keep up most areas of the life. In this project, the latest program was used to make slides for lectures and a number of examples and exercises are included together with the basic content of the material.

In addition, a number of technological tools helped create a modern environment that enabled students to access information and share their experiences in an interactive space. To ensure that the strategies were well-delivered, the project used several models to measure project outcomes, such as the Concerns-Based Adoption Model. In addition, several diagnostic, formative and summative evaluations were applied for each skill to measure the usefulness of the implemented method. At the end of the project, a portfolio was presented for each student that described the results and the necessary adjustments and adaptations to suit the specific learners' needs. Furthermore, the project aimed to highlight the role of King Saud University, which is the only university in the Arab region that allows deaf and hard of hearing students to enroll in the bachelor's program in education to become teachers. As a result, the project serves as a roadmap for designing pedagogical methods that meet the needs of individuals with disabilities across departments and disciplines of the university.

Key words: collaborative learning, self-learning, evidence-based practice, deaf and hard of hearing, measurement and evaluation.

Corresponding author: Dr. Majed A Alsalem, Department of Special Education, College of Education, King Saud University, email: majalsalem@ksu.edu.sa.

Improving Deaf and Hard of Hearing Skills in Higher Education through Learning Strategies

Dr. Majed A Alsalem

Department of Special Education, College of Education, King Saud University, Saudi Arabia

Abstract

The aim of this project was to create an inclusive learning environment that meets the academic, linguistic and social needs of university-level for deaf and hard-of-hearing students. This was achieved by implementing numerous techniques to involve these learners with their hearing peers. The project sought to provide a base for designing and applying the latest teaching methodologies and evidence-based practices in higher education. The focus was on the third-year deaf and hard-of-hearing students who study learning and teaching strategies through various methods, including brainstorming, research and investigation, debate, and portfolios.

33 student took part in this project, divided into (control group, experimental collaborative group, and experimental individual group) with 11 students in each group. The traditional strategy of formulating and answering questions (the instructor generates the questions and the students answer the questions) was applied on the control group, the students in the experimental collaborative group formed and answered the questions collaboratively, and the students in the experimental individual group formed and answered the questions individually. This new strategy was applied four times during the entire semester. To assess the effectiveness of this strategy, t-test was used to analyze the post-exam, and percentage was used to analyze the questionnaire. The results of the t-test showed that there were no significant differences between the groups; however, the means showed that the students in the experimental groups performed better than thw students in the control group in the post-exam. The non-significant results could be attributed to the sample size which was small and to the frequency of the implementation of the new strategy (only four times). Finally, what supports the effectiveness of this new strategy was the results of the questionnaire. That is, the majority of the students found that the new strategy improved the performance of their memory, the understanding of the material, the remembering process, and motivated them to review the material at their home.

Key words: generate questions, analyze, assess, create, collobrative learning.

Corresponding author: Dr. Anas Mohammed Alshalan, Department of Instructional Technology, King Saud University, e-mail: amshaaa@gmail.com.

The effect of formulating and answering questions by students on their achievements and their attitude toward this new strategy

Dr. Anas Mohammed Alshalan

Instructional Technology department, College of Education, King Saud University, Saudi Arabia

Abstract

This project aimed to introduce a new strategy in the field of teaching and learning. The focus of this strtategy was to shift the traditional strategy of formulating questions to a new strategy where, instead of the instructors, leaners are the ones who form the questions through analyzing the content, assessing the important points, and then got them answered by their peers. This project employed a mixed-method research design. The quasi-experimental design was used to assess the students' achievements whereas the qualitative method was used to assess the students' attitude.

They also run without the need to install the Maple software on the computers or to be connected to the internet. Our E-book contains five chapters on calculus and Multi-variables calculus, discrete mathematics and numerical methods. To get feedback on the E-book and its' usefulness for teachers and students, we have asked some instructors in mathematic courses to try it, such as 111, 202,106, 352,254, and 344 Math. Also, we presented the E-book to some students from various levels B.S. and MSc from the mathematics department and the IT department and we have collected their reviews. According to the survey collected from the sample users who have tried our E-book, 95 % of the users either instructors or students have complimented on the E-book. They liked the simplicity of using it and have said they benefited a lot from its' animations in simplifying mathematical concepts. They all agree that the animations helped them understand mathematics better. Therefore, we recommend taking advantage of this E-book and to help provide it in Saudi universities, and public libraries to spread knowledge and make learning easier for students and teachers.

Key words: E-Book, Maple, Animations, Calculus, Discrete Mathematics, Numerical Methods.

Corresponding author: Abir Alharbi: Mathematics Department /Science College/ King Saud university. Email: abir@ksu.edu.sa.

Discovering Mathematics with Maple -An Introductory E-book

Dr. Abir Alharbi and Dr. Fairouz Tchier

Mathematics Department, Science College, King Saud University, Saudi Arabia

Abstract

In this project we developed an E-book based on computer oriented material that complements the usual topics covered in calculus and multivariable calculus, discrete mathematics and Numerical methods. The E-book can be used smoothly, allowing the instructor to select the topics that are most relevant to the course. Students will see and implement animated graphics in their studies and instructors can rely on such graphics to explain these subjects clearer. The animated graphics were designed by Maple Software and the c# visual studio was used to design the E-book, with all the animations in Graphical interchange format, which can be accessed simply, and need no programming background.

The experimental group (n= 53) were taught through interactive simulations in the learning process during the project semester where they were offered the opportunity to build, test and simulate different machine models. The analysis of obtained results revealed that students' performance has improved from 70% to 77% when applying the interactive simulations and software tools to learn the theory of computation. In addition, the portion of students who obtained distinctive marks has improved from 10% to 18%. These results were confirmed by the analysis of a questionnaire administered to the participants, in which it revealed that most of the students agree that interactive sessions were useful in improving their academic performance in the theory of computing, with a median of 3.5 on Likert 5-point scale. About 70% of them recommended using interactive sessions and software tools in teaching theoretical courses.

Key words: theoretical computer science, the theory of computation, interactive simulation, Automata, Turing Machine.

Corresponding author: Department of Computer Science, College of Computer and Information Sciences, King Saud University, Riyadh, KSA. Email: aartoli@ksu.edu.sa.

Interactive simulation for Improving student performance in theoretical computer science

Dr. Abdel Monim Artoli

Department of Computer Science, College of Computer and Information Sciences, King Saud University, Saudi Arabia

Abstract

The aim of this project was to use a different approach to teaching theoretical computer science in order to improve the course learning outcomes and enhance student performance using interactive simulation with the aid of specialized software tools. The study involved a total of 139 computer science students from King Saud University. 86 of them have studied the theory of computation in a traditional instruction in previous semesters, constituting the control group.

This measurement tool supports the development of assessment strategies for learning, enables students to evaluate their own self-directed learning skills, and facilitates promoting students' self-directed learning skills in early years by University authorities. Based on theoretical approaches that promote students' learning skills and empirical studies in the field, a 60-conceptualized-item measurement tool was developed of seven categories. The data were collected from male and female students of the Common Year, then processed statistically, and the confirmatory factor analysis showed the strong reliability and validity of the tool. To complement the objectives of this project, the measurement tool will be programmed, in a future stage, to provide immediate feedback to students and digital learning resources that would assist them in developing their self-directed learning skills.

Key words: self-directed learning skills, measurement tool, assessment for learning .

Corresponding author: Dr. Reem A. Alebaikan, Curriculum & Instruction Department, King Saud University. Email: ebaikan@ksu.edu.sa.

Developing an Assessment tool for University Students' Self-Directed Learning Skills

Dr. Reem A. Alebaikan

Curriculum & Instruction Dept., College of Education, King Saud University, Saudi Arabia

Abstract

In response to the results of the study of the Student Engagement Indicators in the Educational Process in Undergraduate Education at King Saud University, which is periodically conducted by the Center for Excellence in Learning and Teaching, this project aimed to develop self-directed learning skills measurement tool to assist Common Year students determine and develop their own self-directed learning skills.

The system is characterized with different features, such as comprehensive reporting on student performance, clinical experience, skills, and any other similar documentation. This, in turn, helps to identify, track students' ability, and develop their educational performance and clinical application, as well as to identify clinical competencies as determined by the National Commission for Academic Accreditation and Assessment, as well as The International Registry for Medical Bodies. The program was designed to measure the effectiveness of data entry by students and supervisors through a number of tools, including Google forms, Google drive, and Google sheets.

The program achieved many of its primary objectives, which included (1) student's activities tracking and documentations in clinical, (2) scheduling clinical tasks, (3) ability to print graphs and finding statistical indicators, (4) providing different forms for each training site and distributed according to the course levels (5) control of students' entries and modifications as course required, (6) retrieving stored information, and the possibility of permanent information storing in Google Cloud Storage. Nevertheless, the program did not achieve some goals for various reasons. These unachieved goals are the ability to print graphs and to create statistical indicators accurately for each skill, due to the limited support of Google for this service and data collection and analysis, due to the same reason. Google's support for this service.

Key words: EPortfolio, eLearning, Summative and formative ePortfolio of clinical performance of students .

Corresponding author: Dr. Osama A Samarkandi, Department of Basic Science, Prince Sultan Bin Abdulaziz College for Emergency Medical Services, King Saud University, e-mail; osamarkandi@ksu.edu.sa, Mobile: +966-536-226-735 .

Developing Electronic Documentation/Tracking System for Medical Sciences Students

Dr. Samarkandi, O., Alomairi, A., Alnajada, A., Almajid, Y.

Department of Basic Science, Prince Sultan Bin Abdulaziz College for Emergency Medical Services, King Saud University, Saudi Arabia

Abstract

Preliminary research indicates that implementation of student's electronic documentation/tracking system has effectively contributed to the achievement of academic quality standards in health specialties (emergency medicine, nursing, health sciences, etc.).

With the limited availability of Electronic Documentation/Tracking System for college students, this proposed ePortfolio project, which is based on Google's drive applications, has become the choice for quantitative and quantitative entries (such as the number of assigned patients, number of skills to be performed successfully by students, as well as, processed texts and comments).

They can create interactive interfaces for the storehouse elements in order to analyze, monitor, develop and assess the learning projects. These online learning and interaction elements also contribute to achieving the learning outcomes in a short time with small costs. In addition, it offers the opportunity to manage and provide the entire learning contents for free, and this is considered an effective step towards the development of e-learning at King Saud University. In order to measure the effectiveness of the project, it was used in one of the sections of 'the Architectural Design Course 5- ARCH 410' for a whole semester, under the observation of their lecturer. Rubrics were created to assess performance indicators for each educational component that helped evaluate the project effectiveness and commitment. The project success, in turn, reflects to what extent this project contributes to improving students' thinking ability, problem solving and digital skills. Moreover, the effectiveness of the project was measured by assessing the student's overall satisfaction about the quality of the course after the project's implementation. Based on the results, the project contributed to the elimination of the traditional learning practices, so they got to know what to do and how to communicate with each other and how to work on a team, recording all stages in time for the development of their educational architecture design. Therefore, we recommend that the project can be distributed at all levels of architectural design to make learning easier for students and lecturers. .

Key words: Warehouse projects, digital learning, active learning, interactive interfaces, architectural design.

Corresponding author: Youcef Berkani: Architecture and Building Science Department /Architecture and Planning College/ King Saud university. Email: yberkani@ksu.edu.sa .

Designing an Interactive Storehouse Model of the Digital Learning Projects for the Architectural Studio Design

Dr. Youcef Berkani

Architecture and Building Science Department, Architecture and Planning College, King Saud University, Saudi Arabia

Abstract

This project falls within the area of developing teaching and learning strategies. It is an interactive storehouse of architecture projects and elements of learning. It can help to develop students' active learning by engaging them in the course materials in order to enhance their participation and their ongoing communication with both the faculty and their peers inside or outside classroom. The idea of the project is based on developing an electronic storehouse (website) of learning projects for the architectural design course. This storehouse is an interactive website that allows faculty to store various educational materials database at different levels for a long-term period where students can interact with its content, too. Both students and faculty in the Architecture Dep. will benefit from this project.

As some courses have 2 parts/ levels, they were combined in one logbook. Each logbook included a course description, curriculum, rules and ethics of the clinical work that being taken and course assessment strategy by the tutor. Moreover, all necessary patient's examination forms were included as well. The logbooks were applied during the academic semester on a number of students and academic staff at optometry department, and the outcomes were measured by 2 different self-administered questionnaires. The first questionnaire was designed for students to rate their experience and feedback about the logbook and the second questionnaire was constructed for the academic staff and hospital supervisors to assess the logbook contents and benefits. The project findings indicated that the optometry clinical logbook has a positive role in the teaching and learning strategies. Both student's clinical performance and teacher's clinical assessment showed improvement after using the clinical logbook. .

Key words: clinical logbook, optometry, contact lenses, eye diseases, student assessment, clinical courses .

Corresponding author: Dr. Mohammad Abahussin, Optometry department, College of applied medical sciences, king Saud University. Riyadh, Saudi Arabia. E-mail: mabahussin@ksu.edu.sa .

Clinical Logbook of Optometry and Contact Lenses Courses

Dr. Mohammad Abahussin

Optometry department, College of applied medical sciences, King Saud University, Saudi Arabia

Abstract

Optometry doctor program (OD) is one of the King Saud University's BSc programs. It has 7 clinical courses that should be taken in the advanced levels. In these courses, the student examines patients at the out-patients' optometry and ophthalmology clinics and applies most clinical Skills that he or she has acquired during the OD program. The aim of the current project was to design a clinical logbook for each clinical course to help in the development of teaching and learning strategies of optometry study. Five logbooks were developed for the seven clinical courses.

Index

- Clinical Logbook of Optometry and Contact Lenses Courses 4
- Designing an Interactive Storehouse Model of the Digital Learning Projects for the Architectural Studio Design 6
- Developing Electronic Documentation/Tracking System for Medical Sciences Students 8
- Developing an Assessment tool for University Students' Self-Directed Learning Skills 10
- Interactive simulation for Improving student performance in theoretical computer science 12
- Discovering Mathematics with Maple -An Introductory E-book 14
- The effect of formulating and answering questions by students on their achievements and their attitude toward this new strategy 16
- Improving Deaf and Hard of Hearing Skills in Higher Education through Learning Strategies 18
- Creating slideshow of lectures for the course of Differential Equations (MATH204) 20
- Teaching Translation Using Project-Based-Learning: Saudi Translation Students Perspectives 22
- Using flipped classroom strategies for students with hearing disability 24
- Effective Assessment and Grading Rubrics for Systems Analysis and Design Group Project 26
- Designing a Teaching Model Based on Brain Research and "Learning-Teaching Maps Strategies" and Assessing its Impact on the Students' Achievement in the Communication Skills Course 28
- Effectiveness of Using Meta-Memory Strategies to Improve Memory and Academic Achievement and Reduce Test- Anxiety in personality Theories Course (332 psy) 30
- Effectiveness of some Metacognitive Strategies in the Development of Emotional Intelligence among College of Sport Sciences and Physical Activity Students in the Light of Cognitive Load Theory 32
- Course 334 - Introduction to Learning and Teaching- 34

Center for Excellence in Learning and Teaching

011-4678359 / 011-4695861

011-4678359

celt@ksu.edu.sa

@CELTksu

King Saud University
The Vice Rectorate for Educational and Academic Affairs

جامعة الملك سعود
King Saud University
Center for Excellence in Learning and Teaching

Excellence in Learning and Teaching Grants

THIRD SESSION
2017