



نماذج من معايير تقييم مجال التدريس  
في ترقية أعضاء هيئة التدريس في الجامعات العالمية

نماذج من معايير تقييم مجال التدريس في ترقية عضو هيئة التدريس  
في الجامعات العالمية

● أولاً . جامعات كندا:

- جامعة واترلو
- جامعة كولومبيا البريطانية

● ثانياً . جامعات الولايات المتحدة الأمريكية:

- كليتا الطب البشري وطب الأسنان: جامعة هارفارد
- جامعة ماري وود
- جامعة تكساس ارلنجتون
- كلية الزراعة: جامعة ولاية نيو مكسيكو
- كلية الطب: جامعة كنتاكي
- معهد كارنيجي للتكنولوجيا: جامعة كارنيجي ميلون
- كلية الطب : جامعة واشنطن
- جامعة بورديو

● ثالثاً . جامعات أستراليا:

- جامعة كوينزلاند
- جامعة صن شاين كوست
- جامعة نيو كاسل
- جامعة سيدني

● رابعاً . جامعات المملكة المتحدة

- جامعة مانشستر
- جامعة أوكسفورد بروكس
- جامعة بريستول
- جامعة كامبردج

● خامساً . جامعات نيوزيلندا

- جامعة كانتربوري

- جامعة أوتاجو

- جامعة فيكتوريا

- جامعة أوكلاند

• سادساً . جامعات سنغافورة

- الجامعة الوطنية : سنغافورة

• سابعاً . تصور مقترح لترقية أعضاء هيئة التدريس في مجال التدريس

أولاً - نماذج من معايير تقييم مجال التدريس في ترقية عضو هيئة  
التدريس في الجامعات الكندية

معايير التقييم لترقية عضو هيئة التدريس في مجال التدريس في جامعة واترلو: كندا

جامعة واترلو	University of Waterloo
الموقع الإلكتروني	<a href="http://secretariat.uwaterloo.ca/Policies/policy77.htm">http://secretariat.uwaterloo.ca/Policies/policy77.htm</a>

**التدريس:** الهدف من عملية التدريس تسهيل عملية التعلم. والتدريس الفعال يساعد على ربط مجالات المعرفة وتوفير الخبرات المتكاملة ، كما يرسى أساس التعلم للمستقبل. والتعليم عالي الجودة هدف مهم للجامعة، ويتوقع من أعضاء هيئة التدريس المساهمة في التدريس لمرحلة الليسانس والبكالوريوس وكذلك لمرحلة الدراسات العليا، والإشراف على المشروعات والرسائل العلمية.

ويندرج ضمن التعليم الجامعي أنشطة تعليمية متنوعة تتخذ أشكالاً مختلفة عديدة (على سبيل المثال: تدريس المقررات على المستويين: البكالوريوس وما بعد البكالوريوس ، وإنشاء حلقات البحث، والتعلم عن بعد، والإشراف على المشروعات والرسائل العلمية)، بمكونات متنوعة عديدة (على سبيل المثال: المحاضرات والدروس وإعداد الامتحانات وعمليات التصحيح والتفاعل مع الطلاب خارج القاعات الدراسية وتطوير المناهج)، منعقدة في بيئات مختلفة (على سبيل المثال: القاعات الكبيرة، حلقات البحث المصغرة، المحاضرات وورش العمل خارج الحرم الجامعي، المعامل، المختبرات ... الخ).

ويتوقع من أعضاء هيئة التدريس العدالة في تقويم/تقييم أعمال الطلاب، وتزويدهم بتعليقات بناءة عليها، وتخصيص الساعات المكتيبة المناسبة لهم للمراجعة والاستشارات المتعلقة بعمليات التعلم، والعمل على سلامة الطلاب وتجنب استغلالهم، والحفاظ على سرية المعلومات المتعلقة بحياة الطلاب الشخصية وأرائهم السياسية والدينية، والتعليق على تقدمهم العلمي ومشاركة المعنيين بهذا الأمر في الوقت المناسب، ومراعاة الموضوعية والدقة في عمليات التقييم وإصدار الأحكام وتقارير التوصية للطلاب.

## معايير التقييم:

### تقييم التدريس:

يتم تقييم جودة التدريس باستخدام أدلة يتم جمعها، ما أمكن ذلك، من مصادر كثيرة. وتقع مسؤولية تقديم هذه الأدلة والوثائق، والتي تتخذ شكل ملف الإنجاز التدريسي، على المرشح نفسه بالدرجة الأولى ثم رئيس القسم.

يمكن الحكم على الأداء التدريسي من حيث إعداد وتنظيم المادة الدراسية، وتوافر وجودة المواد التعليمية للمقرر، ومهارات العرض، والقدرة على تحفيز اهتمامات الطلاب ومعارفهم، واختيار مهام تعليمية وإعداد اختبارات ملائمة، والقدرة على تقديم التغذية الراجعة والمساعدة خارج قاعات الدراسة. ويُنظر إلى تقييم الطلاب للمقرر الدراسي على أنه من المصادر المهمة للمعلومات، ولكن ينبغي استكمالها من خلال تقييمات الأقران لمهارات التدريس والمحتوى الدراسي والمواد التعليمية.

ولا يقتصر التدريس الجامعي على الأداء في قاعات الدرس، وبالتالي ينبغي أن تكون عمليات التقييم شاملة لسلسلة من النشاطات التدريسية التي تساعد على تقييم مجمل عملية التدريس، مثل: المساهمة في الإشراف على المشروعات والبحوث العلمية، والإشراف والتدريب الميداني، والمشاركة في حلقات البحث، والاختبارات الشفوية والتحريرية، وتطوير المناهج الدراسية. كما يمكن الاستفادة من الآراء المنظمة والقيمة للطلاب السابقين والحاليين في عمليات التقييم.

معايير التقييم لترقية عضو هيئة التدريس في مجال التدريس  
في جامعة كولومبيا البريطانية: كندا

University of British Columbia	جامعة كولومبيا البريطانية
<a href="http://www.hr.ubc.ca/faculty-relations/collective-agreements/appointment-faculty/#4">http://www.hr.ubc.ca/faculty-relations/collective-agreements/appointment-faculty/#4</a>	الموقع الإلكتروني

يندرج تحت مفهوم التدريس جميع العروض، مثل: المحاضرات، والدروس، وحلقات البحث، والمناقشات الفردية والجماعية، والإشراف على الأعمال الفردية أو أية أعمال يكتسب فيها الطلاب معرفة، وغيرها من الأعمال التي يقومون بها في البرامج التعليمية المتنوعة: تلك التي تنتهي بمنح درجة علمية، وتلك التي لا تنتهي بمنح درجة علمية في الجامعة. أي، يجب أن تُقيم كل المساهمات التدريسية لعضو هيئة التدريس.

ويجب أن يستند تقييم التدريس على فاعليته وليس على شعبية عضو هيئة التدريس، كما يتضح من قدرته على الإلمام بالمادة الدراسية، ومتابعته آخر التطورات العلمية في مجاله، وتحضيره لدروسه وعرضها، وقدرته على التعامل مع الطلاب والتأثير فيهم وتطويرهم فكريا وأكاديميا.

وقد تتنوع طرق تقييم التدريس، بحيث تتضمن آراء الطلاب في المحاضر/العضو المرشح، وتقويمات الزملاء بعضهم بعضا للأداء التدريسي، أو من خلال استخدام محكات مرجعية حول التدريس من مؤسسات تعليمية أخرى، أو من خلال المحتوى التعليمي للمقرر واختباره، أو من خلال تميز المقالات العلمية التي كتبها العضو المرشح أو من خلال البحوث العلمية التي أشرف عليها، أو من خلال أي أعمال ذات علاقة بالعملية التعليمية. ويجب مراعاة الإجراءات الرسمية عند أخذ آراء الطلاب أو الزملاء في العضو المرشح للترقية، كما يجب أن يؤخذ في الحسبان مدى قدرته وتقبله على تدريس الموضوعات المتنوعة في تخصصه للطلاب في مختلف المستويات التعليمية.

ثانياً . نماذج من معايير تقييم مجال التدريس في ترقية عضو  
هيئة التدريس في جامعات أمريكا الشماليّة



معايير التقييم لترقية عضو هيئة التدريس في مجال التدريس  
في مدرستي الطب وطب الأسنان بجامعة هارفارد: الولايات المتحدة الأمريكية

جامعة هارفارد	University of Harvard
الموقع الإلكتروني	<a href="http://facultypromotions.hms.harvard.edu/promotions.pdf">http://facultypromotions.hms.harvard.edu/promotions.pdf</a>

- أستاذ مساعد

أن تتوافر لديه أدلة عن سمعة محلية جيدة بكونه معلماً نشيطاً ومؤثراً، ويكون مؤسراً ذلك: بكونه مؤلفاً أول في نشرٍ علمي، أو في تأليف وتطوير مواد تعليمية، مطبوعة كانت أو على شكل وسائل تعليمية أخرى، استفادت منها مؤسسات تعليمية أخرى محلية. كما يجب وصف الخبرات المرتبطة بالتعليم والتدريب الميداني.

أمثلة من القياسات	قد تأخذ عملية التدريس الأنماط التالية:
- المشاركة في تقديم الدروس والمحاضرات في الجامعة الأم والمؤسسات التابعة لها مثل مدرسة الطب أو طب الأسنان. - تقييم المتعلمين والزملاء لعملية التدريس - اندماج ملحوظ مع الوقت في العملية التعليمية وتحمل المسؤولية	التدريس الفعلي لطلاب أو متدربين أوزملاء ( على سبيل المثال: محاضرات، ودورات مستمرة في التعليم الطبي، ندوات علمية أسبوعية، برامج في التنمية المهنية، حلقات البحث ودروس إرشادية مكثفة)
- عدد الأفراد المتدربين. - النشر مع المتدربين. - تقييمات المتدربين إن كانت متوافرة.	التدريب على عملية البحث، والقيام بدور الإرشاد والإشراف (على سبيل المثال: إرشاد طلاب/طالبات الطب، الإشراف على طلاب/طالبات الدراسات العليا، الإشراف على الأطباء في مرحلة الزمالة، إرشاد وإشراف على مشاريع عيادية لمرحلة ما بعد الدكتوراه ومشاريع الزمالة، والإشراف على بحوث الدراسات العليا أو الاشتراك في لجان المناقشة)
- حصر كمي لمستوى النشاط	التدريس الميداني والإرشاد (مثل التدريس في

<p>-تقييمات الطلاب والأطباء المقيمين وأطباء الزمالة</p>	<p>المستشفى أو العيادات، والتدريس السريري تحت مرأى المريض، والتدريس في غرف العمليات، أو القيام بدور المشرف التدريبي في عيادة)</p>
<p>تقييمات الدروس أو البرامج التعليمية التي أدارها، ومدى نجاحها، وحجم الطلاب المسجلين أو الملتحقين بما يعلّمه من مقررات أو يديره من برامج غير متطلّبة عليهم</p>	<p>القيام بدور إداري للبرامج التعليمية (على سبيل المثال، إدارة أو الاشتراك في إدارة برامج الأطباء المقيمين، وبرامج الزمالة، والدروس التعليمية وحلقات النقاش )</p>

## - أستاذ مشارك

أن تكون لديه سمعة جيدة على المستوى المحلي أو الوطني بصفته قائداً مريباً ممتازاً، كما يجب أن يكون قد طوّر على نحو مُبتكر: طرقاً في التدريس أو مناهجاً أو سياسات تعليمية، وأدوات تقييم للعملية التعليمية، أو شارك في إنتاج بحوث تعليمية مؤثرة. وأن يُستدل على ذلك من خلال ما قام به، بصفته مؤلفاً أول أو مشاركاً، من نشر علمي مرتبط بالعملية التعليمية في مجال التخصص، أو من خلال تطويره مواداً تعليمية، تتبناها وتستخدمها مؤسسات تعليمية، محلية كانت أم وطنية. وإضافة إلى الجهود المتميزة للأستاذ المساعد، يتوافر في الأستاذ المشارك مايلي:

أمثلة من القياسات	قد تأخذ عمليّة التدريس الأنماط التالية:
-ابتكار أساليب وإجراءات تعليمية، أو اقتراح تطبيقات حديثة للمعيش منها مع تبني المختصين لها على المستوى المحلي أو الوطني؛ القيام بالتدريس وإعطاء المحاضرات على المستويين: المحلي والوطني، حيال قضايا ذات ارتباط بالعملية التعليمية.	التدريس الفعلي لطلاب ومتدربين وأطباء زمالة (على سبيل المثال: محاضرات، ودورات مستمرة في التعليم الطبي، ندوات علمية أسبوعية، برامج في التنمية المهنية، حلقات بحث ودروس إرشادية للمبتدئين.
-من خلال عدد المتدربين ومستوياتهم ممن كان للعضو المرشح تأثير عليهم، ويمكن تقييم ذلك من خلال الدرجات الأكاديمية للمتدربين، أو من خلال النشر العلمي لهم، أو من خلال ما تلقوه من تمويل بحثي أو جوائز. -من خلال النشر مع المتدربين. -من خلال تقييمات المتدربين إن كانت متوافرة.	القيام بالتدريب البحثي والإرشاد (على سبيل المثال، إرشاد طلاب/طالبات الطب، وطلاب/طالبات الدراسات العليا، والطلاب المقيمين، وأبحاث الطلاب العيادية أو أبحاث مرحلة ما بعد الدكتوراه، والمشاريع البحثية المشتركة، والإشراف على الرسائل العلمية أو الاشتراك في لجانها)
-دور قيادي فعال على المستوى الإقليمي وأحياناً الدولي في القضايا المرتبطة بالتعليم في المجتمع المهني. -تقييم ونجاح المقررات والبرامج التي كانت تحت قيادته.	التدريس الميداني والإرشاد (مثل التدريس في المستشفى أو العيادات، والتدريس في غرف العمليات)

<p>-تقييم ونجاح المقرر أو البرنامج.</p> <p>-التحاق المشاركين في المقررات.</p> <p>-نجاح المقررات والبرامج التي وضعها وطورها</p> <p>العضو المرشَّح، وقد يشمل تقييم نجاح البرامج قدرتها التنافسية وجذب المتعلمين لها، ومراعاة التنوع من خلال تمثيل المرأة والأقليات فيها.</p>	<p>إدارة عمليات التدريس القيادية (مثل مشاركة زملاء في دروس أو حلقات بحث)</p>
--	--

### - أستاذ

أن تتشكَّل عن العضو المرشَّح للترقية سمعة جيدة مستمرة على المستوى العالمي، أو على الأقل على المستوى الوطني بصفته قائداً مربيًا، وعالما ومبتكرا، ورائداً معدودا في تطوير عملية التعليم: مناهجها وسياساتها التعليمية، أو في تطوير أدوات التقويم للعملية التعليمية، أو في إجراء البحوث المتَّصلة بالعملية التعليمية. وأن يُستدلَّ على ذلك من خلال تأثير إسهاماته وأعماله على الحقل الأكاديمي، على المستوى الوطني، وفي بعض الحالات، أن يكون ذلك الإسهام والتأثير على المستوى العالمي.

وبالإضافة إلى الجهود المتميزة كأستاذ مشارك، يُراعى التالي:

أمثلة من القياسات	قد تأخذ عمليّة التدريس الأنماط التالية:
<p>-الابتكار في طرق التدريس على المستوى القومي والعالمي.</p> <p>-التدريس على المستوى القومي وأحيانا على المستوى العالمي لقضايا ترتبط بالتعلُّم والتعليم.</p>	<p>التدريس للطلاب والمتدربين والزملاء ( مثلًا محاضرات، ودورات في التعليم الطبي المستمر، برامج التنمية المهنية، حلقات البحث والندوات والدروس)</p>
<p>-عدد المتدربين ومستواهم في البرامج التي يشرف عليها، ويمكن أن يقاس مستواهم بدرجاتهم الأكاديمية ومكانتهم الإدارية، إضافة إلى تأثيره في المجال والجوائز العالمية الحاصل عليها.</p> <p>-عدد المطبوعات المنشورة مع المتدربين.</p> <p>-ردود فعل المتدربين إن كانت متوفرة.</p>	<p>البحوث والتدريب والإرشاد (مثل إرشاد طلاب الطب، طلاب الدراسات العليا، وأبحاث الطلاب لمرحلة ما بعد الدكتوراه ومشاريعهم البحثية)</p>
<p>-ابتكار طرق تدريس في المجال الميداني</p>	<p>التدريس الميداني والإرشاد (مثل التدريس في</p>

<p>يكون لها تأثير قومي وأحياناً عالمي.</p>	<p>المستشفى أو العيادات، والتدريس في غرف العمليات)</p>
<p>-دور قيادي فعال على المستوى الإقليمي والدولي في القضايا المرتبطة بالتربية في المجتمع المهني. -تطبيق المقررات التي وضعها المرشح على المستوى القومي. -نجاح المقررات والبرامج التي وضعها وطورها العضو على المستوى القومي. وقد يشمل تقييم نجاح البرامج قدرتها التنافسية وجذب متعلمين ومراعاة التنوع من خلال تمثيل المرأة والأقليات.</p>	<p>إدارة عمليات التدريس القيادية (مثل مشاركة زملاء في دروس أو حلقات بحث)</p>

نماذج من معايير التقييم لترقية عضو هيئة التدريس في مجال التدريس  
في جامعة ماري وود: الولايات المتحدة الأمريكية.

MaryWood University	جامعة ميري وود
<a href="http://www.marywood.edu/policy/detail.html?id=169350&amp;crumbTrail=Promotion%20of%20Faculty%20Members&amp;pageTitle=Promotion%20of%20Faculty%20Members">http://www.marywood.edu/policy/detail.html?id=169350&amp;crumbTrail=Promotion%20of%20Faculty%20Members&amp;pageTitle=Promotion%20of%20Faculty%20Members</a>	الموقع الإلكتروني

التدريس:

يتطلب من عضو هيئة التدريس تطوير المقررات الدراسية بما يتلائم مع رؤية الجامعة ويتفق مع مخرجات التعلم المتوقعة لدى الطلاب، وتطوير المقررات الدراسية بما يساعد على إيجاد بيئة تعلم إيجابية تعمل على تشجيع الطلاب على اكتشاف قدراتهم التعليمية وتعزيزها، ومواجهة القضايا الأخلاقية التي تتناولها هذه المقررات، والعمل على تهيئة بيئة تعليمية تساعد على نمو الطلاب وتنمية كفاءاتهم الشخصية والقيادية بما يمكنهم من مواجهة مطالبهم المختلفة. ويعمل المعلم على نمو وتطور الطلاب من خلال المحاضرات وإستراتيجيات التعلم النشط. فالمعلم كميسر للعملية التعليمية يدرك أن التعليم بصفته عمليات ونواتج لهذه العمليات يساعد في تحقيق الأهداف، ويشمل تنمية قدرات الطلاب على الفهم والتعليل والتحليل والإبداع والاتصال والتواصل والقيادة والعمل مع الآخرين. وبنحوٍ أكثر تحديداً، يُتَوَقَّع من أعضاء هيئة التدريس

التالي:

- إعداد وتطوير مقررات أكاديمية ذات مستوى عالي.
- تخطيط وتنظيم وتقديم تعليمات التعلم على نحوٍ واضح.
- توصيل الأفكار بفاعلية.
- عرض المواد التعليمية بدقة وموضوعية.
- تنمية الاهتمام بموضوعات التعلم.
- إعداد مهام تدريسية فاعلة.
- غرس مهارات التفكير الناقد.
- تشجيع التعلم النشط.
- توفير بيئة تعليمية تعزز التعلم الذاتي والإبداعي.
- إظهار العلاقة بين الموضوعات الدراسية والظروف الإنسانية والبشرية.

- تقييم احتياجات الطلاب وتقديمهم.
  - تشجيع الطلاب والإشراف على بحوثهم، وإرشادهم والتعاون معهم لتعزيز قدراتهم البحثية.
  - نصح الطلاب بالالتزام والتفاني.
  - إظهار الاهتمام بالطلاب.
  - الاستجابة والمرونة تجاه ردود فعل الطلاب.
  - توفير الوقت لمقابلات الطلاب.
  - الاتصال الفعال والإيجابي بالطلاب.
  - الوعي بأراء الآخرين واحترامها.
  - تحقيق الانضباط في البيئة التعليمية.
  - التقييم الذاتي لعمليات التدريس.
- وهذه التوقعات للمهام التدريسية يتم استخدامها في ترقية وتعيين أعضاء هيئة التدريس. ومن المتوقع تقييم أعضاء هيئة التدريس من خلال أساليب عدّة، بما فيها: تقييم المقررات، وتقييم رئيس القسم، وتقييم الزملاء، والتقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس نفسه.

معايير التقييم لترقية عضو هيئة التدريس في مجال التدريس  
في جامعة تكساس بأرلنجتون: الولايات المتحدة.

The University of Texas Arlington	جامعة تكساس آرلنجتون
<a href="http://www.uta.edu/policy/hop/adm/6/300">http://www.uta.edu/policy/hop/adm/6/300</a>	الموقع الإلكتروني

التدريس:

من المتوقع أن يُظهر أعضاء هيئة التدريس الساعون إلى الترقية والتعيين قدرةً على التدريس الفعال للطلاب في مرحلتي الليسانس والدراسات العليا. ولا يتم تقييم التدريس الفعال في ضوء مؤشر واحد، بل تُستخدَم مجموعة متنوعة من المؤشرات، حيث يُتوقع من أعضاء هيئة التدريس تقديم بيان يوضح إستراتيجياتهم التدريسية ورؤاهم في ذلك، وتقديم ملخص عن استجابات الطلاب أثناء تقييمهم لعمليات التدريس في المقررات الدراسية التي يقوم بتدريسها. إضافة إلى ذلك ينبغي أن يستكمل عضو هيئة التدريس مايلي:

- معدلات الطلاب، وتوزيعهم على الصفوف، وعدد الطلاب المتعلمين.
- مهام التدريس (وتشمل رقم المقرر وعنوانه والفصل الدراسي الذي يدرس فيه وتوصيف للمقرر).
- أدلة على قدرته على الإشراف على الدراسات الذاتية، وإعداد الطلاب للامتحانات في مرحلة الليسانس والإشراف على بحوث طلاب الدراسات العليا.
- أدلة على القيام بأنشطة إدارية ترتبط بتطوير المناهج الدراسية ومراجعة واجبات الطلاب وإرشادهم
- أدلة على المساهمة في تطوير فعالية التدريس، مثل تطوير وتنفيذ ونشر المواد والطرق التعليمية المبتكرة.



معايير التقييم لترقية عضو هيئة التدريس في مجال التدريس  
في جامعة ولاية نيو مكسيكو: الولايات المتحدة الأمريكية  
(كلية الزراعة)

New Mexico State University	جامعة ولاية نيو مكسيكو
<a href="http://aces.nmsu.edu/employee/guidelines.html">http://aces.nmsu.edu/employee/guidelines.html</a>	الموقع الإلكتروني

التدريس

- 1- أدلة على النضج المهني في التدريس:
  - خبرات في المادة الدراسية
  - خبرات في الناحية التطبيقية
  - خبرات في المجال العلمي العام والشامل لتخصصه الفرعي.
  - القدرة على ربط المادة الدراسية بمجالات أوسع
  - تحديد الاحتياجات المستقبلية للمجتمع والمجال العلمي.
  - القدرة على تطوير المناهج الدراسية
  - تأليف الكتب والمطبوعات والمواد المطورة لعمليات التدريس
  - القيام بالخدمات المهنية لعمليات التدريس.
- 2- السمعة الطيبة بين الطلاب السابقين والحاليين، تقييم الطلاب، خطابات الشكر من قبل الطلاب .. الخ
- 3- سمعته بين أقرانه.
- 4- إنجازات الطلاب السابقين.

معايير التقييم لترقية عضو هيئة التدريس في مجال التدريس  
في جامعة كنتاكي: الولايات المتحدة  
(كلية الطب)

جامعة كنتاكي	University of Kentucky, College of Medicine
الموقع الإلكتروني	<a href="http://www.mc.uky.edu/medicine/faculty/promotion.asp">http://www.mc.uky.edu/medicine/faculty/promotion.asp</a>

**التدريس:**

تشمل أدلة التميز في التدريس تصميم وتنفيذ مقررات دراسية متميزة للطلاب, سواء أكان ذلك لمرحلة الدكتوراه أو ما بعدها. وينبغي أن تشمل الأدلة ما يُستحسن من تقييمات الطلاب أو القسم أو الكلية. وستعطي تقييمات الأقران وأعضاء القسم لعملية التدريس وزناً أكبر منه في تقييم الجوانب الأخرى للعضو المرشح التي يسهل توثيقها. مع التنبيه إلى أن التقارير السردية عن التميز في التدريس وحدها لا تكفي لتقييم هذا المعيار, بينما قد تستخدم المواد التعليمية المطورة من قبل عضو هيئة التدريس والمستخدمه على نحو واسع, والعروض التقديمية حول طرق التدريس في إظهار تميزه في هذا الجانب.

معايير التقييم لترقية عضو هيئة التدريس في مجال التدريس  
في معهد كارنيجي للتكنولوجيا, جامعة كارنيجي ميلون: الولايات المتحدة الأمريكية

CARNEGIE INSTITUTE OF TECHNOLOGY CARNEGIE MELLON UNIVERSITY	معهد كارنيجي للتكنولوجيا, جامعة كارنيجي ميلون
<a href="http://www.cit.cmu.edu/faculty_staff/supp&lt;br/&gt;ort/tenure.html">http://www.cit.cmu.edu/faculty_staff/supp ort/tenure.html</a>	الموقع الإلكتروني

التدريس والأنشطة التعليمية:

إنّ التدريس من المهام الرئيسية لعضو هيئة التدريس, ومن المقاييس لفاعليته تقييم المقررات الدراسية لعضو هيئة التدريس. ومن القياسات الأخرى لفاعلية التدريس آراء الطلاب الملتحقين بالمقررات الدراسية لعضو هيئة التدريس. كما يمكن الاستدلال على فاعلية التدريس من خلال ما يُقدّم من توجيه وإرشاد لطلاب الدراسات العليا، أو من خلال المحتوى التعليمي للمقرر، والاختبارات والمشاريع المرتبطة به. كما يمكن الاعتماد على تقييمات الأعضاء الآخرين للأداء التدريسي للعضو المرشّح إذا رغب في ذلك. كما يُمكن أن تشمل الأنشطة التعليمية للعضو المرشّح ما يُصمّمه من خطط دراسية أو مقررات حديثة، وما يُنتج من منشورات تربوية، وما يؤلّفه من كتب دراسية، وما يطوّره من برامج تعليمية وتدريبية، وما يقوم به من تبسيط تقني للطلاب.

نماذج من معايير التقييم لترقية عضو هيئة التدريس في مجال التدريس  
في كلية الطب بجامعة واشنطن: الولايات المتحدة الأمريكية

University of Washington	كلية الطب بجامعة واشنطن
<a href="http://uwmedicine.washington.edu/Global/policies/Pages/Faculty-Appointments-and-Promotion-Guide.aspx">http://uwmedicine.washington.edu/Global/policies/Pages/Faculty-Appointments-and-Promotion-Guide.aspx</a>	الموقع الإلكتروني

• التدريس:

يستند تقييم التدريس على جودة ونوعية التفاعلات التدريسية مع الطلاب والأطباء المقيمين وأطباء الزمالة وطلاب الدراسات العليا والأطباء الممارسين وغيرهم من العاملين في مجال الرعاية الصحية، وكذلك تقييم البرامج والمشروعات والمواد التعليمية والإجراءات التعليمية، وأيضا تقييم القدرة، ولكن لبعض أعضاء هيئة التدريس، على قيادة أو إدارة العملية التعليمية بفاعلية .

• ملف الإنجاز التعليمي:

من متطلبات ملف التقديم للترقية لأعضاء هيئة التدريس ممن لديهم مهام تعليمية، تضمينه بالإنجازات التدريسية؛ لتسمح بتقييم رسمي لمساهماته التدريسية، مُضمناً المستندات والأدلة على جودة ونوعية أنشطته التعليمية، ويُتوقع أن يكون هناك تفاوت بين ملفات الإنجاز لأعضاء هيئة التدريس وفقا للسنوات المكرّسة لعملية التدريس. ويستحسن أن يضيف عضو هيئة التدريس لهذا الملف المواد الموثقة لذلك، مثل: تقييم المقرر أو تقييمات الطلاب والزملاء بعد كل نشاط تدريسي قام به .

كما يجب أن يكون من ضمن التقييمات تقييمات الزملاء بعضهم بعضا حول عملية التدريس، وتقييمات الطلاب لها كذلك، والمتوقع أن تُنجز على نحو سنوي . كما أن تقييم الزملاء بعضهم بعضا متوقع أن يُنجز على نحو سنوي للأساتذة المساعدين، وعلى الأقل في آخر ثلاث سنوات لكل من الأساتذة المشاركين والأساتذة، مع التركيز على السنة الأخيرة التي تسبق عملية التقديم أثناء الترقية من أستاذ مشارك إلى أستاذ.

ويعدّ خطابُ المراجعة الداخلية الذي يعكس الملاحظات الشخصية لفاعلية التدريس للعضو المرشح بمثابة عنصر واحد لتقييم الزملاء. تُراجع هنا التوجيهات الخاصة بكل قسم بشأن طبيعة ملف الإنجاز التدريسي ونماذج التقييم والمواد المطلوب تضمينها فيه.

مكونات الملف الشامل للتدريس:

- البيانات الشخصية.
- فلسفة التدريس (توجز في صفحة واحدة بحد أقصى).
- أنشطة التدريس والدور التربوي: وتشمل تقييمات التدريس والمواد التعليمية: المحتوى التعليمي، والوثائق، بحيث توضع كملاحق في الملف: التدريس المباشر (كالمحاضرات والتدريس للمجموعات الصغيرة، والتعلم القائم على المشكلات، والندوات العلمية الأسبوعية، والإشراف على الأنشطة السريرية أو العيادية)، وتطوير المناهج (مثل وصف الأنشطة التعليمية المبتكرة والمنفذة كالمقررات، والتطوير المهني، وكتابة الأدلة للمعامل، وتصميم المواد التعليمية على الانترنت، وتشخيص الحالات السريرية، والخبرات التعليمية (مثل المواد التي صممت ونشرت من قبل عضو هيئة التدريس لإثراء المعرفة في المجال ونشرها).
- التوجيه (بشكل أكثر اهتماماً أثناء الترقية إلى درجة أستاذ): تقديم قائمة بالمتدربين ووصف الأنشطة التوجيهية ومدتها، والإنجازات التي حققها والجوائز التي حصلوا عليها، وأي مواد أخرى يرغب العضو فيها، مثل: وصف المشروعات التي أجراها المتدربون، والتغيرات التي أثرت على حياتهم المهنية نتيجة التوجيه المكثف لهم.
- المهام الإدارية التعليمية: وصف المناصب الإدارية ذات الصلة، على سبيل المثال: رئيس وحدة المقررات، رئيس برامج الطبيب المقيم/الطب المقيم، أو طب الزمالة رئيس أو عضو في لجان، إلخ.، الحصول على منح دراسية، مبيئاً: مصدرها وعدد سنوات التمويل وقيمتها. وبالنسبة لمديري البرامج يتم وصف طبيعة المساهمات في اعتماد البرامج التعليمية، وفي تطوير المناهج التعليمية والمقررات الدراسية، وإجراءات التقييم والابتكارات في برامج التدريب.
- التطوير المهني للعملية التعليمية: وصف طبيعة المشاركة في البرامج المتعلقة بالتعليم الطبي، مثل: ورش العمل، وحلقات البحث، ووصف أثر هذه المشاركات والأنشطة على تطويره المهني .
- المبادرات الإقليمية والقومية والعالمية: وصف طبيعة المشاركة في اللقاءات أو في اللجان، أو في ورش العمل، أو في حلقات البحث، أو في لجان الفحص الشفوي أوالكتابي، وذلك على المستوى الإقليمي أوالوطني أوالدولي.
- المنح والجوائز المرتبطة بالتدريس.
- الأهداف طويلة الأجل.
- التأمّل في العمل، وتشمل: المشروعات المستقبلية، وتعلّم أساليب حديثة في التدريس، ودراسة أو اختبار أفكار جديدة، والتخطيط للنشر.

معايير التقييم لترقية عضو هيئة التدريس في مجال التدريس  
في جامعة بوردو: الولايات المتحدة الأمريكية

Purdue University	جامعة بوردو
<a href="http://www.purdue.edu/provost/faculty/promotion.html">http://www.purdue.edu/provost/faculty/promotion.html</a>	الموقع الإلكتروني

المعايير العامة للترقية

إنّ المهام الأساسية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة هي اكتساب المعرفة واكتشافها وتقييمها ونشرها. كما أنّ عليهم نقل هذه الخبرات وطرق اكتسابها أو اكتشافها إلى الطلاب والباحثين داخل الجامعة وخارجها. كذلك من المهام الأساسية لعضو هيئة التدريس القيام على خدمة كل من الجامعة والولاية والدولة والعالم أجمع. وبصفتها مؤسسة في التعليم العالي تسعى إلى التميّز وتنويع الخدمات، فإن جامعة بوردو تقدر الإبداع فيما يقوم به عضو هيئة التدريس من أعمال وبحوث، كما تُقدّر ما يقوم به من مهام تعليمية وتدرسية، وما يقوم به من مساهمات مؤثرة في خدمات مجتمعية، وفاعليته في مشاريع بحثية مشتركة على مستوى المساهمة أو الإضافة. ويؤخذ في الحسبان أثناء ترقية عضو هيئة التدريس كذلك تميّزه ووفرة إنتاجه البحثي في مجال واحد على الأقل من المجالات التالية: الاكتشاف العلمي، أو التعليم، أو المشاركة. واعتياديا، يُتوقع أن يكون هذا التميّز في أكثر من مجال.

- الترقية إلى أستاذ مساعد:

يُرقى عضو هيئة التدريس إلى أستاذ مساعد عند تحقيقه مستوى من الإنجاز المهني مسوّغا. كما يمكن الترقية إلى أستاذ مساعد بناء على تحقيق مستوى إنجاز مهني يسوّغ الترقية إلى الدرجة المطلوبة.

- الترقية إلى أستاذ مشارك:

ينبغي أن يكون لدى المرشح للدرجة سجل زمني من الإنجازات الأكاديمية بصفته عضو هيئة تدريس، وقدرة على النمو المهني والاعتماد بدرجة، ومستقبل واعد من الإنتاج والتمييز.

- الترقية إلى درجة أستاذ:

يجب أن يُعترف بالتفوق العلمي للمرشح في تخصصه من قبل زملاء المختصين في الحقل الأكاديمي على المستوى القومي أو الدولي، مع تقييم مساهماته الأكاديمية في التخصص المعرفي بين زملائه.

ثالثاً - نماذج من معايير تقييم مجال التدريس في ترقية عضو  
هيئة التدريس  
في بعض الجامعات الأسترالية



معايير التقييم لترقية عضو هيئة التدريس في مجال التدريس  
في جامعة كوينزلاند: أستراليا

جامعة كوينزلاند	University of Queensland
الموقع الإلكتروني	<a href="http://www.uq.edu.au/hupp/index.html?page=68324&amp;pid=25173">http://www.uq.edu.au/hupp/index.html?page=68324&amp;pid=25173</a>

التدريس:

المستوى A

من المتوقع أن يعرف العضو المرشح مجال تخصصه جيداً، وأن تكون لديه القدرة على توظيف أساليب متنوعة لعرض هذه المعرفة للطلاب باختلافاتهم، وأن تكون لديه القدرة على تطوير عملية التدريس من خلال التعاون الفعال أو التنسيق مع الأعضاء الآخرين وتطوير المواد التعليمية والمناهج، وأن يحافظ على جودة التدريس مستفيداً من آراء الطلاب ونتائج تعلمهم، والاستجابة لردود أفعالهم بتطوير وابتكار الأساليب الجديدة، وأن يساهم في أنشطة تطوير عملية التدريس والمجال العلمي، وأن يُتَوَقَّع منه المشاركة في برامج الشرف أو التشریف Honours، والإشراف على البحوث العلمية.

المستوى B

أن يساهم في التدريس للمرحلة الجامعية الأولى، مرحلة البكالوريوس، وبرامج التشریف، وأن يأخذ بزمام المسؤولية في إعداد وتقديم وحدات تعليمية رئيسية، وأن يعمل منسقاً لمقرر أو أكثر، بما في ذلك التعاون والمشاركة في تصميم وتقديم المناهج الدراسية إن تطلَّب الأمر ذلك، كما يتضمَّن ذلك التدريس العيادي، ومشاركته في برامج التشریف، وكذلك الإشراف على البحوث العلمية.

المستوى C

أن يُظهر قدرته على ممارسة التدريس لفصول متنوعة لينتج عنه تطوير مستمر للمنهج الدراسي ومصادر التعلُّم والإجراءات التعليمية. وقد يُطلَّب من عضو هيئة التدريس إظهار قدرته على القيام بدور المنسق في مجال رئيس من تخصصه، كما قد يُطلَّب منه المشاركة في تطوير أو تنسيق عملية التدريس عبر البرامج التابعة للتخصص في الكلية التابع لها أو في الجامعة. كذلك يُتَوَقَّع من عضو هيئة التدريس أن يكون لديه سجل حافل ونشط بالطلاب الذي أشرف عليهم مباشرة في برامج الدراسات العليا.

## المستوى D

أن يكون لديه سجل متميز ورائد في جودة التدريس في مواقف مختلفة وخلفيات متنوعة، وقيادة عملية التعليم والتعلم في جزء واسع من تخصصه أو في برنامج تعليمي، وأن يتضمن ذلك التدريس العيادي، إن أحتيج إلى ذلك. كما يُتوقع منه أن يكون لديه سجل متميز بالمشاركة في الإشراف على البحوث العلمية لطلاب الدراسات العليا.

## المستوى E

إضافة إلى المتطلبات السابقة، أن يكون للعضو المرشح سمعة دولية في القيادة التعليمية والمعرفة بها، وأن يكون لديه سجل حافل جدا ونشط في عملية التدريس للمستويات العليا وقيادتها مع مستويات وسياقات متنوعة، بما في ذلك التدريس العيادي إن تطلب الأمر ذلك، وأن يكون لديه سجل معترف به في المجال، وله تأثير كبير على السياسة التعليمية والمناهج، والمشاركة الدولية والوطنية في مناقشة وتطبيق الممارسات التعليمية في مجال التخصص، وتطويرها، ومتابعة برامج الشرف والإشراف على البحوث العلمية.

معايير التقييم لترقية عضو هيئة التدريس في مجال التدريس  
في جامعة صن شاين كوست: أستراليا

University of the Sunshine Coast	جامعة صن شاين كوست
<a href="http://www.usc.edu.au/university/governance-and-executive/policies-and-procedures/human-resources/academic-promotion-procedures.htm">http://www.usc.edu.au/university/governance-and-executive/policies-and-procedures/human-resources/academic-promotion-procedures.htm</a>	الموقع الإلكتروني

**التدريس:**

إن قرار التوصية بترقية عضو هيئة التدريس يتطلب إثبات قدرته على التدريس الفعال،  
ومن معايير وأدلة تقييم هذه القدرة مايلي:

- التداول ونشر المعرفة في المجال العلمي:

**نماذج الأدلة:**

- المعرفة الحالية بتطور المجال العلمي.
- المشاركة النشطة في المجال العلمي، مثل عضوية ومشاركة الجمعيات العلمية.
- تقديم عروض في مؤتمرات مرتبطة بمجاله العلمي.
- منهجية منظمة لمتابعة وقراءة المجالات العلمية.
- اتصال فعال مع المهن ذات الصلة بتخصصه.
- النشر في المطبوعات ذات الصلة بتخصصه.
- تصميم وتطوير مناهج فعالة:

**نماذج الأدلة:**

- تصميم واعتماد مقررات وبرامج إستراتيجية.
- تطوير مواد المنهج مثل مصادر التعلم.
- الاهتمام برغبات ومطالب الطلاب في المقررات والبرامج المصممة والمطورة.
- رضا الطلاب عن المقررات والبرامج المصممة والمطورة.
- نجاح الطلاب وتقدمهم في المقررات والبرامج المصممة والمطورة.
- مستويات عالية من مخرجات الطلاب في المقررات والبرامج (وظائف ومراتب عالية ودراسات متقدمة)

• استخدام طرق التدريس والتعلم:

نماذج الأدلة:

- الابتكار في طرق التدريس التي تتيح مشاركة الطلاب وتحقق رضاهم ونجاحهم وتحقق مخرجات عالية.
- تحسين طرق التقييم التي تهدف لمساعدة الطلاب على التعلم، وتحسين قياس أداء الطلاب وتحقيق المعايير الأكاديمية.
- البحوث في مجال التعلم مرتبطةً بابتكارات الفصول الدراسية والمطبوعات والجوائز والمنح.
- نشر مطبوعات ذات علاقة بالتدريس الفعال في التخصص.

• مداخل منظمة لتقويم وتحسين التدريس:

نماذج الأدلة:

- جمع ملاحظات الطلاب والزملاء عن التدريس وفق أساليب علمية صادقة وثابتة.
- تحليل عينات من ردود الأفعال والملاحظات وسرد للإجراءات المتخذة للتحسين في ضوءها.
- الشهادات الرسمية لتطوير التعلم والتدريس مثل الجوائز والشهادات.
- إظهار القيادة الفعالة لتطوير عمليات التدريس والتعلم داخل الجامعة.

• التدريس العملي (الميداني)

يؤكد التعلم العملي على التدريس التجريبي وربط النظرية بالممارسة، وتطوير المهارات العملية، حيث إن التعلم العملي يمكن أن يحدث في العالم الواقعي أو باستخدام المحاكاة.

معايير التقييم لترقية عضو هيئة التدريس في مجال التدريس  
في جامعة نيو كاسل: أستراليا

The University of Newcastle	جامعة نيو كاسل
<a href="http://www.newcastle.edu.au/policy/000799.html">http://www.newcastle.edu.au/policy/000799.html</a>	الموقع الإلكتروني

• الترقية إلى المستوى B (Lecturer)

إثبات القدرة على المشاركة في أفضل الممارسات التعليمية الجامعية والدراسات العليا، وتقديم مساهمات لتقييم الأقران في التعليم والتعلم، وأداء الخدمات ذات الصلة في التعليم والتعلم.

التميز في التدريس والتعلم:

- آراء وتقييمات الطلاب، وجوائز التدريس والممارسات التدريسية في المقررات والبرامج الجامعية، مثل: المحاضرات والتدريس لمجموعات أو لأفراد، والاستشارات التدريسية، وغيرها.
- الإشراف على طلاب الدراسات العليا وبرامج التشرية إن كان ممكناً.
- إعداد مواد التدريس والتقييم.
- المشاركة في تطوير المواد التعليمية والمناهج الدراسية بالتعاون مع كبار الأساتذة.
- تنسيق المقررات وتشمل العاملين والمحاضرين وغيرهم.
- القيام بالممارسات العملية حيثما يتاح ذلك.
- إظهار التحسينات المستمرة في مجال التدريس لتعزيز تعلم الطلاب، والاستفادة من آرائهم.
- المشاركة في تقييم الزملاء لتطوير عمليات التدريس.
- التعاون مع مركز التعليم والتعلم لتطوير خبرات تعلم الطلاب.
- إظهار أن المواد التعليمية تعكس عالمية المناهج الدراسية.
- القدرة على تقديم الدورات والمحاضرات وحلقات البحث باستخدام مجموعة متنوعة من الوسائط.
- استكمال شهادة الدراسات العليا في الممارسات التدريسية أو ما يعادلها من برامج التنمية المهنية.

• الترقية إلى المستوى C (Senior Lecturer)

القدرة على التدريس في المرحلة الجامعية الأولى ومرحلة الدراسات العليا، والإشراف على برامج التشرية وطلاب الدراسات العليا عند الحاجة، والتمكن من المعرفة المرتبطة بالتدريس وأداء الخدمات التربوية المرتبطة بالتدريس والتعلم.

#### التميز في التدريس والتعلم:

- آراء وتقييمات الطلاب، وجوائز التدريس والممارسات التدريسية في المقررات والبرامج الجامعية، مثل: المحاضرات والتدريس لمجموعات أو لأفراد، والاستشارات التدريسية، وغيرها.
- الإشراف على طلاب الدراسات العليا وبرامج التشرية حين يُطلب ذلك.
- إعداد وتنفيذ مواد التدريس والمناهج والتقييم.
- تصميم بنود وعلامات التقييم.
- التعاون مع الأساتذة في تصميم المواد الدراسية وتنفيذها وتقييمها، وفي تصميم المناهج.
- تنسيق المقررات والعاملين والمحاضرين.
- القيام بالممارسات المهنية والعملية حيثما كان ذلك متاحاً.
- التحسين المستمر للتدريس لتعزيز تعلم الطلاب والاستفادة من آرائهم.
- تقديم أدلة من تقييمات الزملاء لتطوير عمليات التدريس.
- التعاون مع مركز التعليم والتعلم لتطوير خبرات تعلم الطلاب.
- إظهار أن المواد التعليمية تعكس عالمية المناهج الدراسية.
- القدرة على تقديم الدورات والمحاضرات وحلقات البحث باستخدام مجموعة متنوعة من الوسائط.
- استكمال شهادة الدراسات العليا في الممارسات التدريسية أو ما يعادلها من برامج التنمية المهنية.

#### • الترقية إلى المستوى D (Associate Professor)

القدرة على التدريس الجامعي والدراسات العليا والإشراف على برامج التشرية وطلاب الدراسات العليا؛ بما يساعد على نشر المعرفة التخصصية وتقييم الزملاء وتوفير خدمات قيادية في التعليم والتعلم.

#### التميز في التدريس:

- آراء الطلاب وتقييماتهم، وجوائز التدريس والممارسات التدريسية في المقررات والبرامج الجامعية، مثل: المحاضرات والتدريس لمجموعات أو لأفراد، والاستشارات التدريسية، وغيرها.
- الإشراف على طلاب الدراسات العليا وبرامج التشرية حين يُطلب ذلك.

- إعداد وتنفيذ مواد التدريس والمناهج والتقييم.
- تصميم بنود وعلامات التقييم.
- التعاون مع الأساتذة في تصميم مواد التدريس وتنفيذها وتقييمها، وفي تصميم المناهج.
- تنسيق المقررات والعاملين والمحاضرين.
- القيام بالممارسات المهنية والعملية حيثما كان ذلك متاحاً.
- التحسين المستمر للتدريس لتعزيز تعلم الطلاب والاستفادة من آرائهم.
- تقديم أدلة من تقييمات الزملاء لتطوير عمليات التدريس.
- التعاون مع مركز التعليم والتعلم لتطوير خبرات تعلم الطلاب.
- قيادة عمليات تطوير التدريس والتقييم، ومتابعتها في الكلية والجامعة.
- قيادة تصميم المناهج ومراجعتها وتطويرها، وتوجيه ومتابعة الأعضاء الآخرين.
- تنسيق البرامج والدرجات العلمية.
- قيادة عمليات تقييم الزملاء لتطوير التدريس.
- قيادة عمليات تدويل المناهج الدراسية.

#### • الترقية إلى المستوى E (Professor)

التميز في التدريس الجامعي والدراسات العليا والإشراف على برامج التثريف وطلاب الدراسات العليا، والتميز في نشر المعرفة التخصصية المتميزة على المستوى الدولي، والتميز في قيادة عمليات التعليم والتعلم.

#### التميز في التدريس:

- التميز في التدريس في المرحلة الجامعية والدراسات العليا.
- الإشراف على إنهاء برامج التثريف وطلاب الدراسات العليا.
- قيادة عمليات تطوير التدريس والتقييم على مستوى الكلية والجامعة والمستوى القومي والدولي.
- تنسيق البرامج والدرجات العلمية.
- قيادة عمليات تقييم الزملاء لتطوير التدريس.
- قيادة عمليات الاستفادة من مراكز التعليم والتعلم في دعم تعلم الطلاب.
- قيادة عمليات تدويل المناهج الدراسية.

معايير التقييم لترقية عضو هيئة التدريس في مجال التدريس  
في جامعة سيدني: أستراليا

The University of Sydney	جامعة سيدني
<a href="http://sydney.edu.au/provost/promotions.shtml">http://sydney.edu.au/provost/promotions.shtml</a>	الموقع الإلكتروني

• سمات ومسؤوليات عامة:

يتوقع من جميع أعضاء هيئة التدريس في جميع المستويات والدرجات أداء الأدوار والمسؤوليات التالية:

- الحصول على درجة عليا مرتبطة بالحقل التخصصي؛ للتعيين في المستوى A، والحصول على الدكتوراه أو ما يعادلها؛ للتعيين في المستويات B وأعلى من B.
- تطوير خبراتهم في مجال التدريس من خلال استكمال بعض الشهادات العليا (دبلومات عليا)، والاشتراك في حلقات البحث وورش العمل.
- القيام بالمسؤوليات الوظيفية في إطار سياسة الكلية والجامعة بالطريقة المناسبة.
- المشاركة النشطة في البحوث والدراسات العلمية.
- نشر معارفهم وخبراتهم بما يتناسب مع أدوارهم ومواقعهم الوظيفية.
- المشاركة بفاعلية في برامج التوجيه والإرشاد الرسمية وغير الرسمية.
- التطوير المهني المستمر ومتابعة فرص نموهم المهني.
- المشاركة المؤسسية في مجتمع الجامعة من خلال اللجان والجمعيات والإدارة بما يتناسب مع أدوارهم ومواقعهم الوظيفية.
- التفاعل مع أعضاء هيئة التدريس والطلاب بطريقة مهنية سليمة.
- الاشتراك في الأنشطة المجتمعية المتنوعة.
- استخدام خبراتهم في مناقشة القضايا التي تهم الجمهور في المجتمع الجامعي والمجتمع بصفة عامة بما يتوافق مع توجيهات الجامعة.

• المستوى A

- يعمل عادة تحت إشراف أعضاء المستوى B فما فوق، مع بعض الاستقلالية في تنمية المهارات والخبرات.



- يجري بحثاً وأنشطة علمية تحت إشراف محدود مستقلاً أو عضواً في فريق.
- يسهم في برامج التدريس تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس.
- ربما يشرف على بحوث طلاب المرحلة الجامعية الأولى.
- يتولى بعض المهام الإدارية المرتبطة بأنشطة أعضاء هيئة التدريس.
- ربما يتم إرشادهم في برامج التوجيه الرسمي بالجامعة.

#### ● المستوى B

- يقوم بمساهمات فردية أو جماعية في البحوث والتدريس والمعرفة من خلال مهاراتهم وخبراتهم المهنية، وتنسيق وقيادة أنشطة بعض أعضاء هيئة التدريس الآخرين حسب مقتضى طبيعة التخصص.
- يشارك في عمليات تقييم التعليم والتعلم والبحاث والممارسات الذاتية وتقييم الزملاء داخل الجامعة.
- يساهم في التدريس لطلاب الجامعة وطلاب الدراسات العليا وبرامج التثريف/الشرف والإشراف على البحوث العلمية.
- لديه خبرات تربوية تسهم في تحسين جودة التدريس ونواتج التعلم، ولديه القدرة على التذليل على نجاحه في تحقيق أهداف الإشراف العلمي.
- المشاركة في تنمية المعرفة، وتحقيق التنمية المهنية من خلال المؤتمرات وحلقات البحث.
- المشاركة في التدريب على المهارات التدريسية.
- العمل على تدعيم المنح التنافسية داخل الجامعة وخارجها.
- يشارك في برامج التوجيه الرسمي بصفته مدرِّباً ومدترباً للمستوى A و المستوى B.

#### ● المستوى C

- المساهمة المستقلة في المعرفة داخل التخصص ونشرها بين الزملاء.
- له جهود معترف بها قومياً في تطوير المعرفة التخصصية عن التدريس وقضايا المناهج، ولديه سجل متميز من البحوث المرتبطة بتخصصه وتدرسه.
- نشر المعرفة عن التعليم والتعلم بما يطورها في الكلية والجامعة من خلال ورش العمل والمؤتمرات والندوات والمشروعات.
- قيادة عمليات التطوير للتدريس والمناهج بما يزيد من فاعليتها في الكلية والجامعة.
- المساهمة في المجالات العلمية حول القضايا المرتبطة بتخصصه.
- متابعة الفرص التعليمية لتعزيز خبراته المهنية في التعليم العالي.

- المساهمة في أنشطة التدريس وإدارة الوحدات التنظيمية لطلاب الجامعة والدراسات العليا وبرنامج الشرف.
- يلعب دوراً رئيساً في الأنشطة المهنية المرتبطة بالمهنة في الجامعة أو المجتمع.
- إدارة وتنسيق البرامج الدراسية المتنوعة في الكلية
- تقديم أدلة على المنح التنافسية داخل الجامعة وخارجها.
- يشارك في برامج التوجيه الرسمي بصفته مدرساً ومدرباً للمستوى C وما فوق مستوى C.
- المشاركة في إدارة الكلية والجامعة من خلال اللجان والجمعيات والمجالس العلمية والإدارية.
- المساهمة في الأعمال الجامعية وخدمة الخريجين.
- الإسهام بخبراتهم ومعارفهم في المحافل الجامعية والمجتمعية.

#### المستوى D

- لديه جهود معترف بها قومياً وعالمياً في المجال العلمي ومساهمات في التطور المعرفي والتدريس من خلال المساهمة القومية في تطوير المناهج وتقديم خبرات تعليمية عالية الجودة في التخصص، مثل: قيادة فرق العمل، وورش العمل، وزيارات الاعتماد، ولجان الخبراء.
- المساهمة في النشر العلمي المرتبط بالتخصص.
- لديه سجل متميز في القيادة الفعالة لفرق التدريس في تصميم المناهج وتطوير الخبرات التعليمية للطلاب.
- المساهمة المبتكرة في تطوير المناهج الدراسية بما يعزز مكانة الجامعة على المستوى القومي والدولي.
- القدرة على قيادة التطورات في جودة التعليم التي تعزز الجوانب الرئيسية للعمليات التدريسية من خلال إدارة البرامج، وتطوير المناهج الدراسية وأعضاء هيئة التدريس، والقيام بأدوار فاعلة في المؤسسات التعليمية.
- تقديم مساهمات في إدارة الحياة الجامعية والمهنية والمجتمعية.
- يشارك في برامج التوجيه الرسمي وغير الرسمي لأعضاء هيئة التدريس.
- المساهمة في العمل المجتمعي للجامعة ومع الخريجين.
- الإسهام بخبراتهم ومعارفهم في المحافل الجامعية والمجتمعية.
- المساهمة في تطوير الأعمال الجامعية.

#### المستوى E

- لديه اعتراف قومي وعالمي بابتكاراته الأصلية ومساهماته المتميزة في المعرفة العلمية.

- لديه سجل حافل من المنح البحثية التنافسية.
- لديه مطبوعات متميزة في المجلات العالمية.
- لديه شهادات دولية توثق خبراته, مثل: عضوية اللجان العلمية, وتحرير المجلات الدولية.
- القدرة على قيادة تطوير المناهج والبرامج الدراسية وإدارة البحوث.
- توجيه الزملاء في مناصب قيادية.
- قيادة تطورات المعرفة والتدريس بما يعزز مكانة الجامعة وسمعتها الدولية.
- المساهمة في إدارة الحياة الجامعية والخارجية من خلال ترأس اللجان والمجالس وغيرها.
- المشاركة في برامج التوجيه الرسمي وغير الرسمي لأعضاء هيئة التدريس.
- المساهمة في العمل المجتمعي للجامعة ومع الخريجين.
- الإسهام بخبراتهم ومعارفهم في المحافل الجامعية والمجتمعية.

رابعاً . نماذج من معايير تقييم مجال التدريس في ترقية عضو  
هيئة التدريس في الجامعات البريطانية

معايير التقييم لترقية عضو هيئة التدريس في مجال التدريس  
في جامعة مانشستر: المملكة المتحدة

The University of Manchester	جامعة مانشستر
<a href="http://documents.manchester.ac.uk/display.aspx?DocID=473">http://documents.manchester.ac.uk/display.aspx?DocID=473</a>	الموقع الإلكتروني

الدرجات العلمية

محاضر . محاضر كبير . قارئ . أستاذ

معايير تقييم الأداء التدريسي والأدلة المطلوبة

الدليل	المعيار
	أ- المساهمة المباشرة في التعليم والتعلم
مراجعة داخلية	العبء التدريسي ومستويات تعليمها
استبانات الطلاب المصممة لتقييم أداء المعلمين، تقرير مراجعة الأقران (قد يحتاج إلى مزيد من التقييمات القوية)، تقارير الممتحنين الخارجيين (إذا كانت تشير لأدلة عن التعليم الجيد)	تقييم الأداء التدريسي
مراجعة داخلية، تقارير الفاحصين الخارجيين للمنهج	تطوير المنهج
أدلة عن تأثيرات مفيدة (على سبيل المثال: جذب مزيد من الطلاب، تحسين رضا الطلاب، توفير الوقت لأعضاء هيئة التدريس، تحسين فرص العمل)، مراجعة داخلية، وتقارير مراجعيين خارجيين	تجديد وحدات المقرر (تشمل المحتوى وإستراتيجيات التدريس والتقييم)
استبانات الطلاب (تحتاج إلى التعديل لقياس ذلك)، المراجعة الداخلية	دور الإرشاد الأكاديمي
منشورات بحثية، تقرير مراجعة الأقران، والمراجعة الداخلية	كيفية ارتباط المعرفة العلمية والبحث بعمليات التعليم والتعلم
أدلة عن طرق بديلة للتعامل مع الطلاب (مثل	التعامل مع الطلاب

الجمعيات الطلابية)، والمراجعة الداخلية المبنية على مدخلات الطلاب	
<b>ب- المساهمات الواسعة في التعليم والتعلم داخل الجامعة</b>	
المراجعة الداخلية، وتعليقات المراجعين الخارجيين	إدارة برامج التدريس وتأثيرات هذه الإدارة
المراجعة الداخلية المعتمدة على وجهات نظر المسؤولين عن التعليم والتعلم في الكلية	تطوير سياسات التعليم والتعلم في التخصص والكلية والجامعة وتأثير هذه السياسات
المراجعة الداخلية المبنية على وجهات نظر الأعضاء المُتلقِّين للدعم والتوجيه	توفير الدعم والتوجيه وإدارة أعضاء هيئة التدريس
المراجعة الداخلية وتقييمات الطلاب	مؤازرة الزملاء
تفاصيل الجوائز	مَنح التدريس الداخلية للجامعة
	جوائز داخلية في التعليم والتعلم
<b>ج- المساهمة في التعليم والتعلم خارج الجامعة</b>	
المراجعة الخارجية	منشورات عن المواد التعليمية وأدلة استخدامها خارج الجامعة
المراجعة الخارجية	التسيق مع الهيئات المهنية والتربوية لترجمة احتياجاتها إلى مناهج دراسية
المراجعة الداخلية والخارجية	دعم الهيئات المهنية والتربوية من خلال جذب عملاء بارزين
المراجعة الخارجية	دعوات للتدريس في مؤسسات أخرى وأدلة عن جودة التدريس
المراجعة الخارجية	دعوات للمراجعة الخارجية في جامعات مقارنة وأدلة عن تأثيرات هذه المراجعة
عروض في مؤتمرات، المشاركة في جمعيات علمية، منشورات في مجلات مرموقة وتحكيمها	التأثير في المناقشات القومية حول التعليم والتعلم
تفاصيل المكافآت	مكافآت عن منح خارجية في التعليم والتعلم
تفاصيل الجوائز	جوائز خارجية في التعليم والتعلم
المنشورات	منشورات البحوث التربوية والتعليمية

معايير التقييم لترقية عضو هيئة التدريس في مجال التدريس  
في جامعة أوكسفورد بروكس: المملكة المتحدة

Oxford Brookes University	جامعة أوكسفورد بروكس
<a href="http://www.brookes.ac.uk/services/hr/reward/academic/promotions/professorial/professors_appendix_a.html">http://www.brookes.ac.uk/services/hr/reward/academic/promotions/professorial/professors_appendix_a.html</a>	الموقع الإلكتروني

توجد أربع درجات للأستاذية:

#### الدرجة الأولى

في هذا المستوى يتوقع من الأستاذ تلبية معايير مجال من المجالات الخمسة، وتحقيق مستوى تميّز معترف به وطنياً، من خلال تقارير الزملاء في تخصصه عن إسهاماته العلمية ومستواها الدولي.

#### الدرجة الثانية

يُتوقع أن يظهر عضو هيئة التدريس مستوى من التميّز أعلى من المستوى الأول، والتمتع بسمعة دولية معترف بها، فضلاً عن دوره الوطني في هذا المجال، والحصول على جوائز، والقيام بأدوار فعالة داخل الجامعة وخارجها كما تحظى بتقدير أقرانه في التخصص.

#### الدرجة الثالثة:

يُتوقع أن يساهم بشكل متميز في الإنتاج العالمي للمعرفة في مجال تخصصه، وتكون له إسهامات بارزة تضيف لسمعة الجامعة من خلال الحصول على الجوائز والتكريمات المناسبة، وتحقيق مستوى متميز في البحث والتدريس والممارسة المهنية ونقل المعرفة والقيادة على المستوى الدولي.

#### الدرجة الرابعة:

يظهر ريادة دولية متميزة في تخصصه تتال احترام الزملاء.

#### معايير تقييم التدريس والتعلم والتقييم:

- المساهمة في تطوير المعرفة والفهم في التعليم والتعلم والتقييم للمستويات العليا.
- القدرة على التأثير والتحفيز وإلهام الآخرين.
- الإنجاز المتميز في تعليم الطلاب.
- الالتزام بالتنمية المستقبلية للتعليم والتعلم، والمساهمة في قيادة تطوير التعليم والتعلم في مجال التخصص والجامعة.

ولاستيفاء هذه المعايير، يتم تقديم أدلة تثبت ما يلي:

- سمعة متميزة كمعلم، مثل شهادات الزمالة الوطنية في التدريس.
- مساهمة بارزة في التعلم والتقييم، مثل: تطوير المناهج، والابتكار في التدريس، والمراجعة الخارجية، وتقييم هذه المساهمات.
- تأثير إستراتيجياته وابتكاراته على المستوى القومي والدولي.
- مستوى عالٍ من البحوث التربوية، وكيفية مساهمة هذه البحوث وتطبيقاتها.
- خبرات خارجية في تقييم التعليم والتعلم والتقييم، مثل: مشاركة هيئة ضمان الجودة والمشاركة في تقييمات خارجية.
- القيادة الأكاديمية داخل الجامعة.
- أدوار وقيادة خارجية في التعليم والتعلم، مثل الاشتراك في عضوية الجمعيات العلمية.
- المساهمة في السياسة التربوية للتخصص والكلية والجامعة.
- النجاح في الحصول على تمويلات خارجية.
- المكانة الدولية، مثل الاشتراك في الجمعيات الدولية والمؤتمرات الدولية والمطبوعات على المستوى الدولي.
- التنمية المستقبلية للتعليم والتعلم.
- المساهمة الفعالة في قيادة تطوير التعليم والتعلم في الجامعة.



معايير التقييم لترقية عضو هيئة التدريس في مجال التدريس  
في جامعة بريستول: المملكة المتحدة

جامعة بريستول	University of Bristol
الموقع الإلكتروني	<a href="http://www.bristol.ac.uk/hr/policies/promotion/guidance-excellence.html">http://www.bristol.ac.uk/hr/policies/promotion/guidance-excellence.html</a>

معايير التميز في التعليم والتعلم:

التميز في التعليم والتعلم سوف يُظهر نوعية متميزة في الأنشطة، وسوف تتحقق الترقية على أساس المساهمة في قيادة عمليات التعليم والتعلم، فالأداء المتميز في التدريس وإدارته شرط أساسي للترقية. وسيتم التعرف على مساهمة الفرد في التعليم والتعلم على المستوى القومي، وسيقدم الدليل على تحسين الممارسات التدريسية في مجال تخصصه، والمشاركة في الأنشطة المعرفية والبحثية المرتبطة بتخصصه وابتكاراته ذات المستوى العالي في المؤسسة أو الجامعة. ويجب أن يكون هناك تمييز واضح بين الممارسات المهنية المتميزة، كما ينبغي إظهار التفوق العلمي بصفة مستمرة معترف بها على المستوى القومي.

لذلك يحتاج المرشح إلى أدلة توضح ما يلي:

- القيادة التربوية في النظرية والتطبيق في مجاله العلمي داخليا وخارجيا، على المستوى المؤسسي أو القومي.
- أداء متميز كمعلم يظهر من خلال تقييمات الطلاب والزملاء.
- تطبيقات تدريسية تؤدي إلى تعلم فعال للطلاب في مجال تخصصه.
- ممارسات إبداعية ومتكيفة مع الظروف المتغيرة، مثل أمثلة لابتكارات تعكس التغيرات القومية والعالمية في التخصص.
- ممارسات مستمرة وعالية الجودة في الأنشطة التدريسية وبحوث التدريس.
- تنمية مهنية فعالة ومستمرة، وقدرة على قيادة تطوير التنمية المهنية للآخرين.

معايير التقييم لترقية عضو هيئة التدريس في مجال التدريس  
في جامعة كامبردج: المملكة المتحدة

University of Cambridge	جامعة كامبردج
<a href="http://www.admin.cam.ac.uk/offices/hr/promotion/">http://www.admin.cam.ac.uk/offices/hr/promotion/</a>	الموقع الإلكتروني

**الأستاذية Professorship:**

- يجب أن تكون لديه مساهمات مؤثرة في عملية التدريس في مرحلة البكالوريوس أو الدراسات العليا أو كليهما .

**مساهمات عامة**

يجب أن تكون لديه مساهمات مؤثرة في الحقل التخصصي أكثر من مجرد التدريس والبحث. وهذا قد يتضمن الأعمال الإدارية، وقيادة المجموعات البحثية، وإنشاء وإدارة مراكز بحثية مؤسسية أو وطنية أو دولية. كما قد يندرج تحت ذلك مساهمات العضو المرشح في تعميق الحقل التخصصي وإبرازه، وفي توسيع قاعدة المشاركة في أنشطته، وفي تصميم البرامج ونشرها، وفي العمل التحريري، والعمل العيادي.

**القراءة Readership:**

- يجب أن تكون مساهماته فعالة في التدريس في المرحلة الجامعية الأولى ومرحلة الدراسات العليا.

**مساهمات عامة**

- يجب أن تكون مساهماته فعالة في التخصص أكثر من مجرد التدريس والبحث. وهذا يتضمن إدارة وقيادة مجموعات البحث وإنشاء وإدارة مراكز بحثية مؤسسية وقومية ودولية. والمساهمة الفعالة في تطوير البرامج والأعمال الميدانية وغيرها.

**محاضر كبير University Senior Lectureship:**

- يجب أن يظهر تفوقا مستمرا في التدريس من خلال تطوير المقررات والابتكارات، وتقديم التعليم، مثل: المحاضرات، والندوات، والإشراف على طلاب الجامعة وطلاب الدراسات العليا.

**مساهمات عامة:**

- يجب أن تكون مساهماته فعالة في التخصص أكثر من مجرد التدريس والبحث. وهذا يتضمن إدارة وقيادة مجموعات البحث وإنشاء وإدارة مراكز بحثية مؤسسية وقومية ودولية. والمساهمة الفعالة في تطوير البرامج والأعمال الميدانية وغيرها.

خامساً . نماذج من معايير تقييم مجال التدريس في ترقية عضو  
هيئة التدريس في الجامعات النيوزيلندية

معايير التقييم لترقية عضو هيئة التدريس في مجال التدريس  
في جامعة كانتربروري: نيوزيلندا

University of Canterbury	جامعة كانتربروري
<a href="http://www.canterbury.ac.nz/hr/aca_proms/associate_prof.shtml">http://www.canterbury.ac.nz/hr/aca_proms/associate_prof.shtml</a> <a href="http://www.canterbury.ac.nz/hr/aca_proms/prof.shtml">http://www.canterbury.ac.nz/hr/aca_proms/prof.shtml</a>	الموقع الإلكتروني

الدرجات الأكاديمية في نيوزيلندا:

درجة أستاذ مشارك في نيوزيلندا أعلى بكثير من نظيرتها في النظام الأمريكي، ويتم تحقيقها عبر مستوى عالٍ من الجدارة في الممارسات التطبيقية.

والدرجات العلمية هي:

- مساعد محاضر (لا تتطلب الحصول على درجة الدكتوراه)
- محاضر (تتطلب الحصول على درجة الدكتوراه)
- محاضر أول (شهادة مهنية)
- كبير محاضرين
- أستاذ مشارك (ما يعادل درجة قارئ في النظام البريطاني)
- أستاذ
- أستاذ متميز

الترقية إلى أستاذ مشارك:

للترقية إلى أستاذ مشارك،

- ينبغي أن يكون المرشح مشهوراً في مجال تخصصه وله سمعة عالمية في المجال.
- أن يكون لديه أبحاث منشورة في مجلات عالمية لها معامل تأثير كبير أو في أوعية نشر أخرى مناسبة أو أي وسيلة أخرى مناسبة للنشر.
- أن يُظهر قيادة أكاديمية متميزة، تتضح في فرق البحث التي كوّنها داخل التخصص.
- أن يربط البحوث والمعرفة والابتكارات بالتدريس، وأن يطور ورقات عمل ومقررات دراسية في ضوء هذه البحوث والابتكارات.
- توجد لديه أدلة واضحة على قيادة مبتكرة وفاعلة في عملية التدريس والتعليم .

- أن تكون لديه إسهامات قيادية داخل المجتمع الأكاديمي العالمي، على سبيل المثال، إسهامات في رئاسة الجلسات في المؤتمرات العالمية.

#### للترقية إلى أستاذ:

- أن يكون معروفاً دولياً في مجال تخصصه.
- أن ينشر في المجالات الدولية المرموقة، ويحرر النصوص والكتب في مجال تخصصه، وأن يشارك في لجان وهيئات التحرير في المجالات العلمية خارج الجامعة.
- أن يُثبت عنه القيادة الأكاديمية الفعالة لفرق البحث الدولية.
- أن يُثبت عنه مستوى قيادياً في تطوير المناهج التعليمية في التخصص، على المستويين: المحلي والعالمي، والتميز التدريسي من خلال الاستفادة من بحوثه في تطوير أدائه كمعلم.
- المشاركة في الخدمات الجامعية المختلفة، وقيادة فعالة عالمياً في مجال تخصصه.

معايير التقييم لترقية عضو هيئة التدريس في مجال التدريس  
في جامعة أوتاغو: نيوزيلندا

جامعة أوتاغو	University of Otago
الموقع الإلكتروني	<a href="http://www.otago.ac.nz/humanresources/managers/development/promotion.php">http://www.otago.ac.nz/humanresources/managers/development/promotion.php</a>

• الترقية من محاضر إلى محاضر أول

تأخذ المعايير المستخدمة لتقييم تدريس المحاضر في حساباتها جميع الجوانب المتعلقة بابتكار وتهيئة بيئة تعليمية فعالة، وتشمل المعايير التالية:

- اتصال التدريس بجميع أنواعه
- أنشطة التدريس عن بعد
- تقييم تعلم الطلاب
- تصميم الجلسات والمواد التعليمية
- الزمالة في حالات التدريس بالفريق
- الاتصال الأكاديمي والاهتمام بحالات الطلاب الفردية
- العمل العلاجي
- تعزيز وتطوير المواهب الاستثنائية للطلاب
- إدارة الأنشطة
- تصميم وبناء المقررات والبرامج
- تطوير وتنفيذ طرق ضمان جودة التعليم والتعلم والتقييم
- الإشراف على أعمال طلاب الدراسات العليا
- تقديم النصائح والإرشادات المتعلقة بالمقرر
- نشر الكتب الدراسية في مجال التخصص
- تصميم وتنفيذ ابتكارات في المناهج والتقييم
- بحوث في مجال التدريس
- المساهمة في تدويل أهداف الجامعة كالتوظيف والتدريس الفعال للطلاب الأجانب

- الترقية إلى أستاذ مشارك وأستاذ مشارك إكلينيكي
- سجل حافل في تعزيز وتنمية مواهب الطلاب الفردية
- قيادة متميزة في التدريس وتصميم المقررات الدراسية
- الإشراف الناجح على بحوث الطلاب
- تطوير ابتكارات ومنشورات عن المناهج وإجراءات ومواد التدريس والتقييم
- مستوى عالٍ من المعرفة والفهم للتطورات في منهجية ونظرية التعليم والتعلم في المستويات العليا
- قيادة متميزة في تطوير أساليب ضمان جودة التعليم والتقييم وتطوير المناهج الدراسية
- القدرة على توجيه الزملاء
- دليل اعتماد من خارج القسم والجامعة كمعلم متميز
- تقديم النصائح والإرشادات المتعلقة بالمقرر الدراسي
- المساهمة في تدويل أهداف الجامعة كالتوظيف والتدريس الفعال للطلاب الأجانب

- الترقية إلى أستاذ وأستاذ إكلينيكي
- قيادة متميزة في تطوير وسائل فعالة لتحسين تعلم الطلاب
- تطوير التحسينات القائمة على البرامج الجديدة
- القيام بتحسينات متميزة للمناهج وطرق التدريس
- أداء متميز في الإشراف الناجح على بحوث الطلاب
- إدخال تحسينات وابتكارات على طرق التقييم
- قيادة تطوير وتنفيذ طرق ضمان جودة التدريس والتقييم وتطوير المناهج
- إجراء ممارسات عالية الجودة للمناهج وممارسات التدريس والتقييم
- المساهمة المهنية في التدريس داخل وخارج الجامعة
- الحصول على جوائز أكاديمية مرتبطة بالتدريس، مثل: درجات الشرف أو الجوائز
- لعب دور قيادي في التنمية المهنية للآخرين، مثل: التوجيه، والإرشاد
- المساهمة الفعالة في أدبيات التدريس
- تأمين منح تدريسية
- تقديم استشارات تدريسية
- تحرير وتحكيم منشورات عن التدريس
- طبيعة المستويات التي حققها الطلاب الحاليون والسابقون في التدريس والبحث وغيرها من الأنشطة



- أدلة على قيادة أنشطة تطوير التدريس، مثل تنسيق ورش العمل وحلقات البحث وقيادتها
- تلقي دعوات لزيارة مؤسسات أخرى وإلقاء محاضرات واستشارات مهنية تتعلق بالتدريس
- استمرار تقديم الدعم والاستشارات الخاصة بمقرراته الدراسية

معايير التقييم لترقية عضو هيئة التدريس في مجال التدريس  
في جامعة فيكتوريا: نيوزيلندا

جامعة فيكتوريا	Victoria University of Wellington
الموقع الإلكتروني	<a href="http://www.victoria.ac.nz">http://www.victoria.ac.nz</a>

### معايير تقييم جانب التدريس في الترقية

أمثلة من الأدلة على الممارسات الجيدة للتدريس:

- الالتزام المستمر بتطوير المناهج التعليمية والمقررات والبرامج.
  - القدرة على تنظيم المواد التعليمية وتقديمها بوضوح مما يساعد على تحفيز تعلم الطلاب.
  - تقييم مناسب للتعلم وتوفير تغذية راجعة مفيدة (مثل وضوح العلاقة بين أهداف المقرر ومهام التقييم، وتعليقات المراجعين الخارجيين)
  - المشاركة في إدارة المقررات والبرامج (على سبيل المثال: منسق، مقرر، مدير برنامج)
  - مشاركة أو تنسيق برامج دعم الطلاب (على سبيل المثال: تقديم الإرشادات للطلاب، موضوعات توجيه الطلاب، تطوير برامج الدعم لمواجهة مخاطر الطلاب)
  - الإشراف الفعال على طلاب الدراسات العليا (وتقاس من خلال تقييمات الطلاب وإنهاء دراساتهم وأعدادهم)
  - المشاركة في الأنشطة المهنية والبحوث المرتبطة بالتدريس (مثل مساعدة لجان تطوير المناهج، نشر بحوث مرتبطة بالتدريس، مراجعة برامج أخرى)
  - المساهمة في تطوير الممارسات التدريسية في المدرسة والمجتمع الأكاديمي الخارجي (على سبيل المثال: توجيه الأعضاء الجدد، مشاركة الخبرات الجيدة مع الزملاء، استخدام المنح التطويرية لتعزيز تعلم الطلاب)
  - المشاركة في أنشطة التنمية المهنية في التدريس (على سبيل المثال: الحصول على شهادات في التدريس الجامعي، حضور ورش عمل، جلسات مؤتمرات في تدريس التخصص)
  - إظهار الابتكار في التدريس (على سبيل المثال: تنمية طرق جديدة لمشاركة الطلاب وتحسين تعلمهم، ابتكارات في استخدام التكنولوجيا)
  - تعزيز التعلم من خلال تطوير العلاقة بين التدريس والبحث.
- ويتوقع من المرشحين للترقية لمستوى أعلى إظهار مستوى عالٍ من المشاركة في تطوير البرامج، وأنشطة مراجعتها، ودعم الزملاء بالطرق المناسبة في المدرسة والتخصص.

وينبغي أن يستخدم المعلم الفعال مجموعة من الأدلة مثل تقييمات الطلاب، ومراجعات الزملاء، وجوائز التدريس، وكذلك معلومات موثقة عن الممارسات التدريسية وتأثيراتها على الطلاب.

سادساً - نموذج من معايير تقييم مجال التدريس في ترقية عضو  
هيئة التدريس في سنغافورة

معايير التقييم لترقية عضو هيئة التدريس في مجال التدريس  
في الجامعة الوطنية: سنغافورة

National University of Singapore	جامعة سنغافورة الوطنية
<a href="http://www.nus.edu.sg/">http://www.nus.edu.sg/</a>	الموقع الإلكتروني

تستند معايير التقييم على عدة عوامل, مثل: تقييم السيرة الذاتية, وعدد البحوث والمنشورات البحثية, وعدد طلاب الدكتوراه الذين يشرف عليهم, والمنح البحثية التي تم الحصول عليها, ودرجات التدريس, ومن خلال الاستشهادات في المراجع والمجلات العالمية, والجوائز وشهادات التقدير, وخدمة المجتمع والتمويل الخارجي للبحوث.

**مجال التدريس:**

- مراجعة الوحدات التعليمية (من خلال ردود فعل الطلاب ومراجعات الزملاء والأقران)
- الإشراف على الطلاب في مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا.
- تطوير المناهج والمقررات الدراسية.
- المبادرات التربوية في مجال التدريس.
- المساهمة في تنمية الطلاب وتعلمهم.
- ملف التدريس, ويحتوى:
  - فلسفة التدريس التي تعكس رؤيته للتدريس وتأثيره على تعلم طلابه, من خلال قدرته على تحديد أهداف ومخرجات التعلم, ومفهومه لعمليات التعليم والتعلم, والعلاقة بين أنشطة المعلم ومخرجات التعلم.
  - المقررات الدراسية: تحديد رقم المقرر ومستواه وعدد الطلاب, ومسؤولياته نحو المقرر ومدى مشاركته مع أعضاء آخرين في التدريس, وتوضيح للجهود الاستثنائية التي يقوم بها مع مجموعات معينة من الطلاب, وقيادة وتنظيم هذه المقررات.
  - إرشاد الطلاب والإشراف عليهم, ويقدم التفاصيل لهذه الجهود نحو الطلاب.
  - الطرق والإستراتيجيات التعليمية: ويتناول فيها تصميم المقرر والمنهج وإستراتيجيات التدريس والمواد التعليمية وإجراءات التقييم.
  - أدلة على التنمية الذاتية المستمرة: وتشمل التقييم الذاتي للتدريس, وتحليل ردود فعل الطلاب, والتطوير الذاتي, وحضور برامج التنمية المهنية, وحضور ورش

العمل وحلقات البحث والمؤتمرات المرتبطة بالتدريس، ومتابعة المجالات العلمية في مجال التدريس، والملاحظات الشخصية عن التدريس، والمشاركة في برامج التنمية المهنية وتقديمها.

- الأنشطة التربوية: وتشمل تقديم الخدمات التربوية، ونشر البحوث المرتبطة بالتدريس، وقيادة عمليات التعليم والتعلم.
- أدلة على تحقيق الأهداف، مثل: تحليل المعلومات المرتبطة بتقييم الطلاب وملاحظاته اليومية والاستفادة منها في تحقيق الأهداف، وتحليل معلومات مراجعة الزملاء والأقران عن التدريس وتحقيق الأهداف، والجوائز التي نالها عن التميز في التدريس، والمنح التي نالها لأغراض تدريسية وتربوية، والمشاركات الخارجية في التدريس مثل تنسيق وقيادة تدريس خارج الجامعة.
- مجلد المقررات الذي يحتوى الأدلة التي تدعم أعماله.

## سابعاً . تصور مقترح لمعايير ترقية عضو هيئة التدريس في مجال التدريس وأدلة قياسها

1. يتم تشكيل لجنة في وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية تكون مهمتها فحص طلبات الترقية في مجال التدريس والمقررة بـ25 نقطة.
2. تعامل اللجنة في المهام والمتطلبات الإدارية والمالية كمعاملة لجان الترقية في المجلس العلمي.
3. يمثل الرئيس اللجنة في لجنة الترقيات أو يكون هناك ممثل من لجنة الترقيات في تشكيل اللجنة.
4. يتم اختيار أعضاء اللجنة من وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية على ألا يزيد العدد عن خمسة أعضاء.
5. تكون صلاحيتها بتقديم الدرجة والتوصية في المجال التدريسي وعرضها على لجنة الترقيات في المجلس العلمي.
6. يتم التعاون مع الطلاب وفق الآلية المعتمدة في المجلس العلمي فيما يخص المستشارين المتفرغين وغيرهم.
7. يتم إعلان المعايير وإرسالها لجميع الكليات والأقسام لأخذ المقترحات قبل اعتمادها، كما يمكن عرضها على مستشاري الكليات في إدارة الخطط والبرامج لمناقشتها ومراجعتها.
8. تعتبر هذه المرحلة عملاً أولياً وأساساً لتطويرها في مراحل سابقة.
9. تقتصر فترة التقديم على آخر أربعة فصول دراسية من غير الفصول الدراسية الصيفية.
10. يتم التعامل حالياً مع الطلبات بشكل ورقي كمرحلة تجريبية قبل تصميمه إلكترونياً.
11. يتم إرسال الطلبات للمتقدمين ومراجعتها وتطبيق المعايير ورفعها للجنة الترقيات خلال فترة لا تزيد عن ثلاثة أسابيع من تاريخ استلام الطلبات.
12. تقوم اللجنة بتحديد المعايير التفصيلية لكل محور وتقسيم الدرجات بشكل مفصل وواضح ويعلن للجميع.

13. يقدم عضو هيئة التدريس الشواهد والأدلة على تحقيق المعايير، كما يقدم رئيس القسم والعميد التقارير اللازمة.

14. تتكون محاور المعايير من خمسة جوانب أساسية لكل معيار خمس نقاط، كما يلي:

- استخدام التقنية والموقع الإلكتروني في تقديم وتطوير مواد تعليمية مساندة مرتبطة بكل مقرر وفي التواصل مع الطلاب في تقديم الدعم الأكاديمي.
- تقارير مراجعة النظراء ورئيس القسم والعميد والتعاون والمشاركة في تطوير التدريس في الجامعة وتقديم الاستشارات ذات العلاقة.
- استخدام أساليب متعددة واستراتيجيات وأنشطة في كل من تدريس المقررات وكذلك في تقويم تعلم الطلاب وتكون مرتبطة بكل مقرر.
- التطوير المهني والمحاضرات والندوات والدورات والمؤتمرات وورش العمل ذات العلاقة بالتدريس الجامعي والحصول على منح وجوائز في التدريس.
- آراء الطلاب واستفادته من تحليلها والاستجابة لها.



المحور	المعايير الفرعية	الأدلة
استخدام التقنية والتعليم الالكتروني في تقديم وتطوير مواد تعليمية مساندة مرتبطة بكل مقرر وفي التواصل مع الطلاب في تقديم الدعم الأكاديمي	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تطوير مواقع الكترونية تدعم تدريس المقررات الدراسية للطلاب.</li> <li>- توظيف شبكة المعلومات الدولية في توفير مواد تعليمية مساندة للمقررات التعليمية</li> <li>- توفير الوقت الكافي لتقديم الدعم الأكاديمي للطلاب</li> <li>- استخدام التقنية والمواقع الالكترونية في دعم الطلاب أكاديمياً</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المواقع الالكترونية المصممة للمقررات الدراسية</li> <li>- المواد التعليمية المساندة</li> <li>- الجدول الدراسي لعضو هيئة التدريس</li> <li>- تقييم الطلاب للدعم الأكاديمي</li> </ul>
تقارير مراجعة النظراء ورئيس القسم والعميد والتعاون والمشاركة في تطوير التدريس في الجامعة وتقديم الاستشارات ذات العلاقة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الحصول على تقارير مرضية نتيجة مراجعة النظراء ورئيس القسم والعميد عن جهوده التدريسية للطلاب</li> <li>- المشاركة في جهود تطوير التدريس في الجامعة</li> <li>- تقديم ابتكارات تسهم في تطوير التدريس في مجال التخصص</li> <li>- مراجعة مقررات وبرامج تعليمية داخل وخارج الجامعة</li> <li>- تقديم خدمات تربوية لمؤسسات خارجية ترتبط بتدريس تخصصه</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقارير مراجعة النظراء ورئيس القسم والعميد</li> <li>- تقرير جهود التطوير، مثل بيانات لجان التطوير ومهامها ودوره في هذه اللجان</li> <li>- قائمة الابتكارات المقدمة لتطوير التدريس</li> <li>- تقارير مراجعته للمقررات والبرامج داخل وخارج الجامعة</li> <li>- قائمة بالاستشارات التربوية المقدمة وتفصيلها</li> </ul>

المحور	المعايير الفرعية	الأدلة
استخدام أساليب متعددة واستراتيجيات وأنشطة في كل من تدريس المقررات وكذلك في تقويم تعلم الطلاب وتكون مرتبطة بكل مقرر.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- توفير بيئة تعليمية داعمة لتعلم الطلاب</li> <li>- التنوع في أساليب واستراتيجيات التدريس بما يراعي الفروق الفردية بين الطلاب</li> <li>- التنوع في المهام والأنشطة التدريسية (مهام وأنشطة فردية وجماعية)</li> <li>- تعدد أساليب ووسائل تقويم تعلم الطلاب (شفهية وتحريرية واختبارات أداء ومقاييس وجدانية)</li> <li>- شمول عمليات التقويم لجوانب نمو الطلاب (المعرفية والمهارية والوجدانية)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقييم الطلاب</li> <li>- ملف التدريس</li> <li>- توصيفات وتقارير المقررات الدراسية</li> <li>- نتائج الطلاب في المقررات الدراسية</li> </ul>
التطوير المهني والمحاضرات والندوات والدورات والمؤتمرات وورش العمل ذات العلاقة بالتدريس الجامعي والحصول على منح وجوائز في التدريس.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حضور برامج التنمية المهنية</li> <li>- المشاركة في تصميم وتطوير برامج التنمية المهنية</li> <li>- المشاركة في مؤتمرات وحلقات البحث والندوات وورش العمل المرتبطة بتدريس تخصصه</li> <li>- مشاركة وتنظيم مؤتمرات ولجان عالمية في تطوير تدريس التخصص.</li> <li>- الحصول على منح وجوائز في تدريس تخصصه</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تفاصيل برامج التنمية المهنية التي حضرها</li> <li>- تفاصيل المؤتمرات وورش العمل المشارك فيها</li> <li>- تفاصيل اللجان التي شارك فيها</li> <li>- تفاصيل الجوائز التي حصل عليها مثل المنح والجوائز وشهادات التقدير وغيرها</li> </ul>

الأدلة	المعايير الفرعية	المحور
<ul style="list-style-type: none"> <li>- نماذج لتقييمات الطلاب</li> <li>- نماذج تحليل آراء الطلاب</li> <li>- عينات لممارسات تدريسية تم تعديلها في ضوء آراء الطلاب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إجراء عمليات تقييم لتدريسه من جانب الطلاب</li> <li>- تحليل آراء الطلاب والاستفادة منها في تطوير الأداء التدريسي</li> <li>- تعديل وتطوير ممارساته التدريسية في ضوء آراء الطلاب</li> </ul>	<p>آراء الطلاب واستفادة عضو هيئة التدريس من تحليلها والاستجابة لها.</p>