



رفع كفاءة الطلاب في مهارات سوق العمل وفق تطلعات رؤية المملكة ٢٠٣٠

النشرة التنظيمية لمنح التميز في التعلم والتعليم
الدورة الرابعة (١٤٤٠/١٤٤١هـ)

النشرة التنظيمية لمنح التميز في التعلم والتعليم الدورة الرابعة (١٤٤١/١٤٤٠هـ)

مقدمة

يهدف مركز التميز في التعلم والتعليم إلى أن تكون منح التميز في دورتها الرابعة متوافقة مع رؤية المملكة ٢٠٣٠ من خلال تركيزها على تحقيق الموازنة بين مخرجات التعلم ومتطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل. وتشير الدراسات إلى أن احتمال حصول الخريجين على عمل في غضون فترة زمنية قصيرة بعد تخرجهم يرتبط بشكل إيجابي بمستوى تطوير مهارات سوق العمل في البرامج الجامعية. ويمكن أن يقاس ذلك بمدى توفير فرص خبرة العمل للطلاب ومشاركة أصحاب العمل في تصميم المقررات وتدريبها والتركيز على تدريس وتعلم وتقييم مهارات سوق العمل من قبل إداراتهم (١)، كما يعد ارتباط الجامعة بسوق العمل من العوامل التي تؤخذ بالحسبان في تصنيفات الجامعات مثل تصنيف QS Ranking (٢)



أولاً: الهدف من منح التميز في التعلم والتعليم

تهدف منح التميز في دورتها الرابعة إلى دعم الممارسات التدريسية والأنشطة الصفية وغير الصفية الرامية لتحسين مهارات الطلاب التي تلبي احتياجات سوق العمل. حيث يتم توفير الدعم من أجل تخطيط وتطوير وتنفيذ طرق تدريسية وأنشطة تعليمية صفية وغير صفية مستدامة بهدف غرس تلك المهارات.



ثانياً: الفئة المرشحة

تتاح المنحة لجميع أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود ومن في حكمهم .



ثالثاً: مميزات للمشاركين

يحصل المشاركون على شهادة إنجاز من مركز التميز في التعلم والتعليم بعد تنفيذ المنحة على النحو الأمثل، تخوله الاستفادة منها في أي تقييم مستقبلي.

يرشح المركز المنح المتميزة للمشاركة في المؤتمرات والفعاليات الداخلية والخارجية.



رابعاً: الضوابط

1. تختص المنحة بمقررات مرحلة البكالوريوس.
2. يحق لمن سبق وأن شارك في الدورات السابقة للمنح المشاركة في هذه الدورة.
3. يجب أن يشمل المقترح على ما يلي:
 - المهارات المستهدفة وعلاقتها بسوق العمل في التخصص ونواتج التعلم المرتبطة بها.
 - طريقة تحديد المهارات (مقابلات أرباب العمل، أبحاث، استطلاعات الرأي، الخ...).
 - الآلية المقترحة لتحسين فرص تعزيز وتطوير المهارات المستهدفة لدى الطلاب.
 - أدوات قياس المهارات المستهدفة لدى الطلاب ونتائج تطبيق المنحة.
 - مؤشرات الأداء الدالة على فعالية الآلية في تحسين المهارات وتطويرها.
4. يجب أن يكون الطلب المقدم للمنحة جديداً لم يسبق تقديمه أو دعمه من أي جهة داخل أو خارج الجامعة.
5. يمكن اشتراك أكثر من عضو في المنحة الواحدة بنفس قيمة الدعم على أن تكون مهام كل مشارك محددة وواضحة.
6. يقتصر المشاركون على التقديم أو المشاركة في منحة واحدة فقط.
7. يمكن للمشارك أن يختار تنفيذ المنحة في فصل دراسي واحد أو في فصلين دراسيين.
8. للمركز حقوق استخدام ونشر منتجات المنح في دعم وتطوير الجوانب التعليمية، كما يمكن للمركز ولعضو هيئة التدريس تقديمها في مؤتمرات أو لقاءات علمية أو مجلات متخصصة على أن يتم توثيق اسم عضو هيئة التدريس وتوثيق اسم المركز والجامعة كجهة داعمة للمنحة.



خامساً: مجالات المنح

يدعم المركز المجالات التي تسهم في تحسين مهارات الطلاب المطلوبة في سوق العمل وتتكون من ثلاثة مجالات:

المجال الثالث:

تطوير مهارات المستقبل
ومتطلبات الثورة الصناعية
الرابعة:

تشير الثورة الصناعية الرابعة إلى التطورات في مجالات متعددة والتي تتطلب رفع مستوى المهارات اللازمة للتعامل مع كل من الذكاء الاصطناعي والروبوتات، وانترنت الأشياء.

المجال الثاني:

تطوير مهارات الطلاب
الشخصية المطلوبة في
سوق العمل:

وتتضمن المهارات المطلوبة في جميع التخصصات في سوق العمل كالتواصل، والعمل ضمن فريق، وإدارة الذات، وحل المشكلات، والتخطيط والتنظيم، والاستعداد للتعليم، والمبادرة والريادة والقيادة وغيرها.

المجال الأول:

تطوير مهارات الطلاب
المهنية المطلوبة في
سوق العمل:

ويركز هذا المجال على تطوير المهارات المرتبطة بالمقررات وذلك بحسب كل تخصص من أجل تهيئة الخريجين للانخراط في سوق العمل



سادساً: أنواع المشروعات المقدمة ضمن مجالات المنح

بعد تحديد مجال المنحة الذي يرغب عضو هيئة التدريس التقديم عليه تأتي مرحلة اختيار مسار أو نوع المشروع بحيث يقوم عضو هيئة التدريس بتحديد نوع المشروع الذي ينوي تقديمه، وهي كما يلي:

النوع الأول: تطوير منتج تعليمي تفاعلي:

ويتضمن برامج المحاكاة والتطبيقات التعليمية والمواقع الإلكترونية والحقائب التعليمية التفاعلية بحيث تساعد في تطوير أحد مجالات المنح الثلاثة: مهارات الطلاب المهنية أو مهاراتهم الشخصية أو مهارات المستقبل لديهم. ويتم في هذا النوع تطوير منتج تفاعلي واستخدامه مع الطلاب وتقييم فاعليته.

النوع الثاني: تنفيذ استراتيجيات التعليم التفاعلي:

بحيث تكون الاستراتيجيات المنفذة حديثة في المجال وتتضمن تفعيل التقنية وأن يتم تقديم دراسات حديثة تدعم استخدامها وأثرها الإيجابي على تعلم الطلبة أو رفع مستوى اندماجهم في العملية التعليمية وتعزيز التعلم الذاتي للطلاب، ويتم في هذا النوع تنفيذ استراتيجيات تفاعلية تساعد الطلاب في اكتساب المهارات المحددة في مجالات المنح الثلاثة: المهارات المهنية أو المهارات الشخصية أو مهارات المستقبل. ويتضمن هذا النوع إتاحة أساليب متعددة لعرض الطلاب لخبراتهم وابتكاراتهم فيما اكتسبوه من مهارات،

النوع الثالث: تطوير استراتيجيات التقييم من أجل التعلم:

ويهدف إلى تطوير استراتيجيات تساعد الطلاب على تقييم ومعرفة مستواهم في المهارات المحددة في مجالات المنح الثلاثة: المهارات المهنية أو المهارات الشخصية أو مهارات المستقبل، وتتضمن تطوير أدائهم في تلك المهارات من خلال استخدامهم لأساليب متنوعة في تقييم تعلم الطلبة،



سابعاً: معايير تحكيم المنح

يقوم مركز التميز في التعلم والتعليم بعرض الطلبات على لجنة تحكيم للنظر في قبولها وفق معايير من أهمها:

١. استيفاء الطلب لجميع البنود الواردة في فقرة رابعاً (الضوابط)
٢. وضوح ارتباط المهارات المستهدفة بسوق العمل.
٣. وضوح ارتباط المهارات المستهدفة بنواتج التعلم للمقرر.
٤. تسلسل الخطوات والإجراءات وكفايتها لتحقيق الهدف من المنحة.
٥. ارتباط أدوات القياس بالمهارات المستهدفة.
٦. وضوح مؤشرات الأداء وإمكانية قياسها.
٧. أثر النواتج المتوقعة على الطلبة والقيمة المضافة للمنحة.
٨. الجدوى (التوازن بين التكلفة الإجمالية والأثر المتوقع).
٩. إمكانية استمرارية التطبيق في فصول دراسية أخرى ومقررات أخرى.



ثامناً: إجراءات الحصول على منح التميز في التعلم والتعليم

١. يقوم عضو هيئة التدريس بتعبئة النموذج المتاح على موقع مركز التميز في التعلم والتعليم.
٢. آخر موعد لاستقبال الطلبات هو ٢١ / ٢ / ١٤٤١ هـ
٣. يتم تحكيم الطلبات الواردة للمركز من قبل لجنة تحكيم تتحقق من مدى استيفائها للشروط وتوصي بقبول الطلبات.
٤. يتم الإعلان عن المنح التي تمت الموافقة عليها على الموقع الإلكتروني للمركز أو يتم التواصل مع أعضاء هيئة التدريس لإعلامهم بقبول المنحة.



تاسعاً: إجراءات التنفيذ

١. يقوم عضو هيئة التدريس بتوقيع عقد المنحة وفق الخطة الموافق عليها والتي قدمها في النموذج.
٢. يقدم عضو هيئة التدريس تقريراً نصفياً حسب النموذج المعد من مركز التميز في التعلم والتعليم عما تم إنجازه من المنحة وذلك في منتصف تطبيق المنحة.
٣. يقدم عضو هيئة التدريس تقريراً نهائياً مفصلاً لمركز التميز في التعلم والتعليم عما تم إنجازه من المنحة وفق النموذج المعد لذلك من المركز.
٤. يقوم عضو هيئة التدريس بتعبئة نموذج النشر تمهيداً لعرضه على موقع المركز وطباعته.

يسر المركز أن يقدم خدماته الاستشارية لتقديم على المنحة من خلال التواصل الإلكتروني على:
بريد المركز celt@ksu.edu.sa أو الاتصال على الهاتف رقم ٤٦٧٨٣٥٩ أو الحضور للمركز
ولمزيد من المعلومات يمكن زيارة موقع المركز الإلكتروني على الرابط:
<http://celt.ksu.edu.sa>

وبالله التوفيق ..

(1) Mason, G., Williams, G., & Cranmer, S. (2009). Employability skills Initiatives in higher education: what effects do they have on graduate labour market outcomes?. *Education Economics*, 17(1), 1-30

(2) <https://www.topuniversities.com/asia-rankings/methodology>

