



وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية

مركز التميز للتعلم والتعليم

ورشة عمل

شركاء التميز في التعلم والتعليم

الاثنين 1432/11/19 هـ - الموافق 2011/10/17 م

محتوي تقرير الورشة

فكرة وأهمية الورشة

أهداف الورشة

الفئة المستهدفة

مكان وزمان انعقاد الورشة

محاوور الورشة

برنامج الورشة

مخرجات الورشة

الحضور

ملخص التوصيات

فريق العمل في الورشة

ملاحق الورشة

1- فكرة الورشة:

نشأت فكرة ورشة العمل من الدور الكبير الذي يمكن لوكلاء الكليات للشؤون التعليمية والأكاديمية أن يقوموا به في سبيل تحقيق مبادرات ورؤى مركز التميز في التعلم والتعليم التابع لوكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية.

2- أهداف الورشة:

تهدف ورشة عمل شركاء التميز في التعلم والتعليم إلى ما يلي:

- أ- تحقيق الشراكة بين مركز التميز في التعلم والتعليم ووكلاء الكليات للشؤون التعليمية والأكاديمية بالتعاون المستقبلي في تنفيذ البرامج والمشاريع التي يترحها المركز.
- ب- إطلاع وكلاء الكليات للشؤون التعليمية ووكيلات الكليات على أبرز مهام المركز والأدوار المناطة به.
- ت- اطلاعهم كذلك على أبرز ما تحقق من مشاريع في المركز وأبرز المشاريع التي يسعى المركز لتنفيذها خلال الفترة القادمة.

ث- مناقشة الوكلاء و الوكيلات فيما يختص بالرؤية المستقبلية للتعليم والتعليم في جامعة الملك سعود.

3- الفئة المستهدفة:

وكلاء الكليات للشؤون التعليمية و كليات الكليات.

4- مكان وزمان انعقاد الورشة:

يوم الاثنين 1432/11/19هـ في قاعة الدروازة للرجال وفي قاعة السيدة فاطمة في مركز الدراسة الجامعية- الطالبات في عيشة.

5- محاور الورشة:

انطلاقاً من الأهداف التي نرجو أن تحقق من خلال هذه الورشة تم وضع ثلاث محاور أساسية لورشة العمل هي:

1. مهام المركز ووكلاء الكليات للشؤون الأكاديمية.
2. برنامج منح التميز لأعضاء هيئة التدريس.
3. رؤية المركز المستقبلية للتعليم والتعليم في الجامعة.

5- برنامج الورشة:

تم بحمد الله تنفيذ الورشة في الموعد المقرر لها ووفق الجدول الزمني التالي:

الوقت	المدة	الفعالية
9 -8.15	45 دقيقة	الاستقبال والتسجيل
9.15-9.00	15 دقيقة	الافتتاح وكلمة مدير مركز التميز في التعلم والتعليم
9.30-9.15	15 دقيقة	كلمة وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية
10.15-9.30	45 دقيقة	الجلسة الأولى مهام المركز ووكلاء الكليات للشؤون الأكاديمية
10.30 -10.15	15 دقيقة	استراحة
11.15-10.30	45 دقيقة	الجلسة الثانية برنامج منح التميز لأعضاء هيئة التدريس
12.00 -11.15	45 دقيقة	الجلسة الثالثة رؤية مستقبلية للتعلم والتعليم في الجامعة
12.15-12.00	15 دقيقة	الجلسة الختامية

6- مخرجات الورشة:

تم خلال محاور الورشة عدد من النقاشات التي أثرت الورشة بشكل عام وقد تم جمعها كلها من خلال النماذج التي طلب من المشاركين في الورشة تعبئتها. يلحق بالتقرير حصر كامل لكل الآراء والمقترحات التي طرحها المشاركون في الورشة.

وأما بالنسبة لتقييم الورشة بشكل عام فقد كانت نسبة التقييم الذي حصلت عليه الورشة من قبل المشاركين 82%، يلحق جدول مفصل بنسب تقييم الورشة.

7- الحضور:

عدد المستهدفين من القسم الرجالي 22 مشارك ومن القسم النسائي 14 مشاركة. حضر 18 مشارك و 14 مشاركة بالإضافة إلى عدد من المستشارين والمستشارات بوكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية وطاقم مركز التميز في التعلم والتعليم.

8- ملخص التوصيات:

1. حاجة الكليات لإنشاء وحدة للتعلم والتعليم تابعة للمركز لتفعيل الشراكة الداخلية مع الكليات والأقسام وإبراز دور المركز وتقديم الدعم في التعلم والتعليم ونشر ثقافة التميز.
2. أن يوفر المركز قاعدة بيانات بتجارب عالمية وداخلية ناجحة في التعلم والتعليم وتكون متاحة للاستفادة منها على مستوى الجامعة بتنوع كلياتها وأقسامها.
3. استحداث منصب وكيل الكلية لشؤون الطلاب يعنى بأمور التسجيل وكل مايتعلق به، على أن تصبح مهام وكيل الكلية للشؤون الأكاديمية أكثر تركيزاً على تطوير التعلم والتعليم وتميز الأداء فيه.
4. إقامة مثل هذه الورشة بشكل دوري وتكرار تجربة استضافة خبير دولي عن طريق الهاتف المرئي (video conference) لتمكين أعضاء هيئة التدريس من الاستماع والتواصل مباشرة مع الخبراء ومعرفة الممارسات العالمية بشكل مباشر.
5. دعم المشروعات الناجحة في الأقسام والكليات ونشرها على مستوى الجامعة بعد تقييمها في المركز.
6. فتح المشاركة لكل من هو مناط به عملية التعلم والتعليم في الكليات لنشر ثقافة التعلم والتعليم والتعلم الحديثة وتفعيل المسؤوليات.
7. عمل مجموعة بريدية خاصة للمجموعة لتبادل المعلومات المهمة ذات العلاقة بالتعلم والتعليم.

توصيات المحاور بالتفصيل

1. التوصيات الخاصة بالمحور الأول: مهام مركز التميز في التعلم والتعليم

- وضوح السياسات والإجراءات والأنظمة لعملية التعلم والتعليم والتقييم والمتابعة في الجامعة لتسهم بالفعل في تقويم وتحسين جودة نواتج التعلم ومخرجاته بما يتناسب مع احتياجات المجتمع وسوق العمل.
- (عند اتخاذ القرارات وفي آليات التنفيذ والتقييم والمتابعة)
- الإشراف والإسهام بفاعلية في إعداد الدراسات والأبحاث والمشاريع والمقترحات لقياس أثر العملية التعليمية عند عضو هيئة التدريس وعلى الطالب وفي البيئة التعليمية لبرامج البكالوريوس والدراسات العليا .
- (تطوير عضو هيئة التدريس وتقويمه-تنويع استراتيجيات التدريس والتقييم-
▪ اختيار أدوات مناسبة وتتواءم مع مستجدات البيئة التعليمية)
- تفعيل دور شركاء التميز في التعلم والتعليم ودعمهم الحقيقي للمركز وأهدافه من خلال إسهامهم في التخطيط والتدريب والتنفيذ ونشر ثقافة جودة التعليم بما يتوافق مع تطلعات الجامعة المستقبلية والجهات المعنية ذات العلاقة بالعملية التعليمية.
- (التنسيق بين جهود الكليات والعمادات والإدارات في مجال التعلم والتعليم)
- الاستفادة من التجارب المحلية الناجحة والخبرات العالمية المتميزة وتبني الممارسات التدريسية المبتكرة واستثمار الطاقات والكفاءات الموجودة لتحقيق معادلة:
- (تطوير استراتيجيات التدريس+ جودة مخرجات التعليم= تعليم متميز لطلاب الجامعة)
- متابعة أو اقتراح مبادرات جديدة والاستفادة من الممارسات المثلى والناجحة في التعليم والتعلم بألية يمكن قياس فاعليتها وإيجاد الحلول الذكية في تحسين أداء ومهارات وكفاءة عضو هيئة التدريس
- (المقارنة والنقد والتقييم الذاتي من عضو هيئة التدريس ودعم الإيجابيات وتطوير أدائه)
- تفعيل قاعدة المعلومات لمبادرات تطوير التعليم والتعلم في الجامعة وإتاحة الفرصة للإطلاع عليها والاستفادة منها في وضع معايير محددة وواضحة لتقييم الواقع وتحليله وإعداد التقارير ورسم الخطط والدراسات المناسبة والمفيدة مع الأخذ في الاعتبار توافق معايير التعليم العام مع معايير التعليم الجامعي.
- (يمكن النفاذ للقاعدة كمصدر ثابت وموثوق للمعلومات- وتكون المعايير معترف بها)
- إنشاء وحدات للتعلم والتعليم ودعمها مادياً ومعنوياً داخل الكليات أو تخصيص من يمثل مركز التميز للتعلم والتعليم لضمان جودة مخرجات التعليم وتطور العملية التعليمية وتقييمها والتنسيق بين الكليات والعمادات وتبادل الخبرات دون ازدواجية.
- (معايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي وتقويم البرامج بالتركيز على المعيار الرابع والخامس والسابع والتاسع)

2. التوصيات الخاصة بالمحور الثاني: اللانحة التنظيمية لمنح التميز في التعلم والتعليم.

- الشفافية والوضوح للانحة التنظيمية لمنح التميز في مشاريع تطوير التعليم والتعلم والتعريف بطرق الإعلان عنها والدعاية لها وآلية تمويلها مع زيادة قيمة المنح.
- التركيز على المشروعات التي تحفز على التعلم النشط والمهارات العملية واستخدام التقنية والتصميم التعليمي ووسائل التعلم مع تفعيل دور الدعم الفني والإشرافي.
- تطوير المقررات مع تطوير طرق التدريس وأساليبه وأدوات التقويم
- إجراء المسابقات لأفضل المنح وفق معايير عالمية ولجان متمكنة وذات كفاءة في التقييم.
- الاهتمام بالمشاريع التي تدعم احتياجات البرنامج أو المقرر بما يتناسب مع التوجهات الحديثة ويسهم في تطويره وتحسين مخرجاته بما يخدم سوق العمل وجهات التوظيف.
- مساندة المشاريع التي تدعم الإبداع والابتكار عند الطلاب مع حفظ الحقوق الفكرية.
- دعم المشاريع التي تعزز التفاعل بين الجامعة والمجتمع.
- استعراض منح التدريس للتنسيق وعدم التكرار مع التركيز على الجودة .
- الاستفادة من منح المشاريع بعد الموافقة عليها بتطبيقها أو التدريب عليها.
- استشارة الكليات والأقسام في المشاريع ذات الأولوية وتتطلب سرعة التنفيذ.
- بناء مشروع الطالب الأستاذ- الطالب الإنتاجي في القاعات الدراسية.

3. التوصيات الخاصة بالمحور الثالث : رؤية مستقبلية للتعلم والتعليم في الجامعة.

- مراجعة السياسات والإجراءات الخاصة بالتعليم العالي وثقافة التغيير المؤسسي.
- التركيز على برامج تطويرية لقدرات أعضاء هيئة التدريس التعليمية ومهارات الطلاب.
- التواصل مع الكليات والأقسام لإبراز دور المركز وحث الجميع على التفاعل.
- إنشاء مكتبة أو قاعدة بيانات للمشاريع وتحديثها وسهولة الوصول لها.
- إنشاء نظام متكامل يهتم بتقييم أداء عضو هيئة التدريس في تطوير التعليم والتعلم
- توضيح نقاط الترقية والخاصة بأداء عضو هيئة التدريس في مجال التعلم والتعليم.
- توفير قواعد معلومات بتجارب عالمية وداخلية ناجحة في التعلم والتعليم .
- التركيز على نواتج ومخرجات التعلم الإلكتروني.
- تفعيل مشروع ملف الإنجاز الإلكتروني لعضو هيئة التدريس (E. portfolio).
- زيادة ميزانية الكليات في الشؤون الخاصة بالتعليم والتعلم.
- إنشاء بيت الخبرة في مجال التقييم والتنمية المستدامة.
- تعريف الكليات بالمركز وبرامجه ونشر ثقافة التميز في التعليم والتعلم
- مشاركة المستفيدين من التعلم والتعليم في إعداد الخطة الإستراتيجية.
- توظيف الموارد المادية والبشرية المتاحة بشكل مثمر وفعال.
- إعادة النظر في نظام الحوافز وجوائز التميز وشعار المركز.
- تحقيق شراكات عالمية ومتخصصة ومهنية.
- استثمار الدورات التدريبية من ناحية أنها قيمة مضافة.
- عدم التداخل بين مرجعية المركز لوكاله الجامعة للشؤون التعليمية ومرجعية المركز من حيث مخرجاته لوكاله التطوير والجودة.