

## المبدأ الثاني: ما أنواع الممارسة والتغذية الراجعة التي تعزز التعلم؟

### 🔗 الاستراتيجيات التي تعالج الحاجة إلى الممارسة الموجهة الهدف:

1. تقييم المعرفة السابقة تمت في المبدأ الأول.
2. يكن أكثر وضوحاً بشأن أهدافك في مقررك وواجباتك وتكاليفك، لكي يتمكن الطلبة من القيام باستخدام الأهداف لتوجيه ممارستهم، ويكونون قادرين على تحقيق الأهداف في نهاية الواجب. (اكتب في كل تكليف وواجب الهدف منه مع المعلومات الأساسية في أعلى الصفحة).



كلية التربية / قسم الدراسات القرآنية  
اسم المقرر: علوم القرآن (٢٢٢ قرأ).  
اسم استاذ المقرر: د.خلود بنت عبدالعزيز المشعل.  
الفصل: الثاني  
العام الجامعي: ١٤٣٩هـ - ١٤٤٠هـ  
(خطة مفاهيم لفوائد أسباب النزول)

الرقم الجامعي	اسم الطالبة	ت
٤٥٤٥	الوقت المستغرق	١

#### أهداف التكليف:

١. تنظيم الفوائد وترتيبها
٢. تقسيم الفوائد إلى نقاط أساسية
٣. إدراج النقاط الفرعية تحت النقاط الأساسية.
٤. تدعيم النقاط بالأدلة والأمثلة

٣. عندما لا يعرف الطلبة معايير الأداء يصبح من الصعب عليهم القيام بالممارسة على نحو مناسب، لا بد من وجود مؤشر لحساب علامات التقييم على نحو واضح لكل واجب (سلم تقدير أو استمارة تقييم)
٤. بما أن التعليم يتراكم تدريجياً مع الممارسة فإن تعدد الواجبات القصيرة في نفس الموضوع يؤدي إلى مزيد من التعلم مقارنة مع الواجب الفردي الطويل أو الواسع النطاق.
٥. أنشئ دعومات تعليمية من أجل ضبط مهمة ما ومن ثم إزالة هذه الدعومات تدريجياً مع زيادة درجة التقدم والإتقان عند الطلبة. (مثلاً أذكر مرجع لحل الواجب، اختبار الكتاب المفتوح، ورقة عمل بها المعلومات ثم الاجابة على الأسئلة المعطاة... إلى الخ)



كلية التربية / قسم الدراسات القرآنية  
اسم المقرر: تلاوة وحفظ ٣ (٢٢٤ قرأ) رقم الشعبة: ٥٣٤٣٣ اسم استاذ المقرر: د.خلود بنت عبدالعزيز المشعل.  
الفصل: الثاني العام الجامعي: ١٤٣٩هـ - ١٤٤٠هـ.  
تكليف رقم ١: استخراج الأحكام التجويدية من سورة القارعة  
اسم الطالبة: الرقم الجامعي:

اقرئي سورة القارعة، واستخرجي الأحكام التجويدية من كل آية، ثم دونها مرتبة.  
(ويمكنك الرجوع إلى قناة القراءة النموذجية القائمة وتصحيح التلاوة وشرح التجويد للمدرسة المعتمدة من شيخ القراء (إبراهيم الأخضر) والمجيزة في المسجد النبوي: رقية عيسى الهوساوي).

٦. حدد الوقت المستغرق لحل الواجب ، فمثلا أعط للطلبة واجبات لا يتجاوز وقت حلها في الأسبوع أكثر من ساعتين؛ علما أن الواجب الذي يحتاج عضو هيئة التدريس إلى ١٥ دقيقة لعله؛ يحتاج الطلبة إلى ٤٥ دقيقة؛ (اكتب في كل واجب وتكليف الوقت المستغرق لحل الواجب:.... أعلى الصفحة مع اسم الطالب، سيتكون لديك على مدة فصول دراسية الوقت الذي يستغرقه الطالبات لحل هذا الواجب).



كلية التربية / قسم الدراسات القرآنية  
اسم المقرر: تلاوة وحفظ ٣ (٢٢٤ قرأ) رقم الشعبة: ٥٣٤٣٣ اسم استاذ المقرر: د. حلود بنت عبدالعزيز المشعل.  
الفصل: الثاني العام الجامعي: ١٤٣٩هـ - ١٤٤٠هـ.  
تكليف رقم ٩: استخراج الأحكام التجويدية من سورة القارعة  
اسم الطالب: أ. \_\_\_\_\_ الرقم الجامعي: \_\_\_\_\_  
الوقت المستغرق في حل السؤال: ٧:٥٠ - ٨:٢٥

اقرأ سورة القارعة، واستخرجي الأحكام التجويدية من كل آية، ثم دونها مرتبة.  
(ويمكنك الرجوع إلى قناة القراءة النموذجية القائمة وتصحيح التلاوة وشرح التجويد للمدرسة المعتمدة من شيخ القراء (إبراهيم الأخضر) والمجيزة في المسجد النبوي: رقية عيسى الهوساوي).

٧. قدم نموذج للأداء المستهدف، من خلال كتابتك لنموذج أو من خلال أعمال الطلبة في الفصول السابقة.



كلية التربية / قسم الدراسات القرآنية  
اسم المقرر: تلاوة وحفظ ٣ (٢٢٤ قرأ) رقم الشعبة: ٥٣٤٣٣ اسم استاذ المقرر: د. حلود بنت عبدالعزيز المشعل.  
الفصل: الثاني العام الجامعي: ١٤٣٩هـ - ١٤٤٠هـ.  
نموذج : استخراج الأحكام التجويدية من سورة التكاثر  
اسم الطالب: \_\_\_\_\_ الرقم الجامعي: \_\_\_\_\_

اقرأ سورة التكاثر، واستخرجي الأحكام التجويدية من كل آية، ثم دونها مرتبة. (ويمكنك الرجوع إلى قناة القراءة النموذجية القائمة وتصحيح التلاوة وشرح التجويد للمدرسة المعتمدة من شيخ القراء (إبراهيم الأخضر) والمجيزة في المسجد النبوي: رقية عيسى الهوساوي).

الآية	الكلمة القرآنية	مراعاة توسط اللام	زمن المد الطبيعي	تحقيق ضم الكاف والميم	---
١	الْهَيْكَلِ	مراعاة زمن التشديد في التاء	ضم التاء والرجوع للساكن	تفخيم الراء	---
٢	حَتَّى	مراعاة زمن التاء المشددة	---	---	---
رُؤْيُ	صغير الزاي	تفخيم الراء	تفخيم الراء	اتمام الضم	وزن الكلمة
الْمَقَابِرِ	تفخيم القاف في أعلى مرتبة	ترقيق الراء	---	---	---

٨. بين للطلبة الأخطاء الشائعة التي تقع في حل هذا الواجب من خلال أعمال الطلبة في الفصول الماضي، وحتى يستطيعون التمييز بين الأعمال العالية والمنخفضة الجودة.

٩. نفق وطور أهدافك مع تقدم المقرر، لتقدم مستوى الطلبة في المقرر (مثلا عند إتقان الطالب للقراءة بالترتيل اطلب منه القراءة بطريقة اسرع مع الاتقان (التدوير) ثم بعد ذلك (الحدس)).

### 🔑 الاستراتيجيات التي تعالج الحاجة إلى التغذية الراجعة المستهدفة:

١. ابحث عن أنماط الأخطاء في أعمال الطلبة... من خلال سؤال في الاختبار أخطأ فيه كثير منهم، أو واجب منزلي كان صعباً عليهم... بعد الانتهاء من تحديد الأنماط الشائعة يمكنك تقديم التغذية الراجعة للصف الدراسي ككل باستخدام أحد هذه الاستراتيجيات.
٢. حدد الأولويات الخاصة بك لتقديم التغذية الراجعة، فأهداف المقرر + مستوى الطلبة + الوقت المتاح = التفكير بطبيعة المعلومات التي سوف تكون أكثر فائدة للطلبة والمركزة على الجوانب الرئيسة في الواجب.. فيمكنني تقديم تغذية راجعة على جزء واحد في الواجب لتجنب ارباك الطالب بالكثير من التغذية الراجعة.
٣. لا بد أن توازن بين جوانب القوة وجوانب الضعف، فالطلبة يجهلون التقدم الذي يحققونه لذلك فإن إعلامهم بالمواضيع أو الجوانب التي أتقنوها أو تحسنوا فيها هو بنفس أهمية إعلامهم بالمواضيع التي يحتاجون لمزيد من التحسن فيها.
٤. خطط لفرص متكررة لتمكين من تقديم التغذية الراجعة لأن تكرار الواجبات القصيرة في الموضوع مع تكرار التغذية الراجعة يسمح للطلبة بصقل مفاهيمهم... كذلك لا حاجة لأن تركز التغذية على الطلبة بشكل فردي ولا أن تأتي منك في كل مرة.
٥. قدم التغذية الراجعة على مستوى المجموعة. قد أعدد الأخطاء في واجباتهم أو اختبارهم لكن أقدم التغذية الراجعة بشكل جماعي.
٦. قدم تغذية راجعة جماعية ومباشرة خلال المحاضرة، أطر سؤال يتيح للجميع الإجابة (يمكنك استخدام كليكرز للحصول على جميع إجابات الطلبة بسرعة وتصنيف للإجابات الصحيحة والخاطئة)
٧. استعن بتقييم الأقران، فلا يجب أن تكون كل التغذية الراجعة منك، فمع وجود إرشادات ومعايير ومؤشرات يستطيع الطلبة تقديم ملاحظات بناءة على عمل كل منهم.
٨. تكون التغذية الراجعة أكثر قيمة إذا توفر للطلبة الفرصة للتفكير فيما بحيث يستفيدوا منها لاحقاً، لذا اطلب منهم أن يلاحظوا كيف يكون أثر إحدى ملاحظات التغذية الراجعة على واجباتهم واختباراتهم، حيث أن ذلك يساعدهم في رؤية دورة التعلم الكاملة.