



جامعة الملك سعود  
وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية  
مركز التميز في التعلم والتعليم



# التقرير الأول لبرنامج مبادرات منح التميز في التعلم والتعليم

القسم الأول: مشروع منح التميز في التعلم والتعليم.

القسم الثاني: زيارة الخبرة الدولية من جامعة أوكلاند بنيوزيلاندا والفعاليات المصاحبة.

القسم الثالث: المشروعات الفائزة بمنح التميز في التعلم والتعليم.

## الفهرس

الصفحة	الموضوع
3	مقدمة.
4	القسم الأول: مشروع منح التميز في التعلم والتعليم.
5	1. أهمية المشروع.
5	2. أهداف المشروع.
6	3. رؤية وتطلعات المركز من المشروع.
7	4. مجالات المنحة وأمثلة عليها.
8	5. مراحل مشروع منح مبادرات التميز في التعلم والتعليم.
8	6. آليات التقديم للمنحة.
9	7. محكات وآليات التحكيم وخطواته.
10	8. آليات تطبيق المشاريع.
12	9. نتائج التحكيم.
13	القسم الثاني: زيارة الخبرة الدولية والفعاليات المصاحبة.
14	1. محاور برنامج الزيارة وورش العمل.
15	2. البرنامج العام للزيارة وورش العمل.
16	3. الجدول التفصيلي للزيارة وورش العمل.
17	4. مخرجات الزيارة وورش العمل.
20	5. التوصيات العامة للزيارة وورش العمل.
21	القسم الثالث: المشروعات الفائزة بمنح التميز في التعلم والتعليم.
22	الكليات العلمية.
23	الكليات الإنسانية.
25	الكليات الصحية.
27	كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع.

## مقدمة

تمر جامعة الملك سعود بمراحل مهمة جداً في الحراك التطويري المعرفي، ويتصدر هذا الحراك تطوير وتحسين عمليات التعلم والتعليم تمشياً مع دور الجامعة الريادي ورؤيتها المستقبلية "ريادة عالمية وتميز في بناء مجتمع المعرفة". ولذا فإن تقديم تعليم متميز من خلال بيئة محفزة للتعلم والإبداع الفكري يعتبر من الأولويات التي شرعت الجامعة في البدء بها ممثلة في وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية. كما أن تحسين الممارسات الأكاديمية داخل الجامعة وتشجيع ثقافة جودة التعلم والتعليم من أهم الركائز لتحقيق رسالة الجامعة في تقديم تعليم متميز يعزز خبرات ونواتج تعلم الطلبة.

وتولي وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية تعلم الطلبة الأهمية القصوى، وتعمل على دعم النظم التي تساعد أعضاء هيئة التدريس على التميز في هذا المجال لمنتج متميز تسعى الجامعة لتحقيقه. ويحتل تحسين خبرات الطلاب ومهاراتهم، وتطوير البرامج الأكاديمية في الكليات والمقررات والمواد الدراسية الصدارة في أهداف خطة الجامعة الاستراتيجية للتعلم والتعليم. حيث خصصت لهما عدة مبادرات طموحة متعددة وهادفة. كان منها مشروع مبادرات "منح التميز في التعلم والتعليم".

وتهدف المنح إلى دعم الممارسات التدريسية الفاعلة والمبتكرة ونشرها، وتشجيع ثقافة التعليم ذي الجودة العالية، وتحسين عمليات التعلم والتعليم؛ بغية تحقيق رسالة الجامعة المتمثلة في تقديم تعليم متميز يعزز خبرات ونواتج تعلم الطلبة، ويقدم نماذج رائدة في هذا المجال.

## القسم الأول: مشروع منح التميز في التعلم والتعليم.

## 1. أهمية المشروع:

تعد منح دعم مبادرات تحسين التعلم والتعليم من أهم أنواع دعم التطوير، حيث تعتمد على مبادرات من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم. ويتولى المركز دعمها وتطبيقها ثم عرض المشاريع الناجحة بعد انتهائها على الجميع للاستفادة منها. وتعد هذه المبادرات العملية البذرة الأولى لتطوير البرامج والمناهج والمقررات والمواد المساعدة. كما أنها تسعى لإحداث التغيير المؤسسي في هذا المجال وتمكين وتطوير القيادات الأكاديمية للجامعة. وتهدف منح التعلم والتعليم عالمياً إلى استخدام منح المبادرات لاكتشاف وتطوير وبناء القادة من أعضاء هيئة التدريس في مجال التعليم والتعلم من خلال المبادرات. واستخدام منح المبادرات كأداة للتغيير المستدام أكثر من كونها مشروعاً مقتصراً على فصل معين وأهداف محددة. كما أنها تهدف إلى التغيير المؤسسي المستدام ( Sustainable Organizational Change) و "المضمّن في المنهج" وإحداث التغيير على مستوى القاعات الدراسية.

ويعتبر مشروع "منح التميز في التعلم والتعليم" المشروع الأول من نوعه في الجامعات السعودية ويقدمه مركز التميز في التعلم والتعليم بدعم من إدارة الجامعة متمثلة في وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية، سعياً لرفع مستوى التعلم والتعليم على مستوى الأقسام والمقررات التعليمية والفصول الدراسية.

## 2. أهداف المشروع:

وتشمل الأهداف بالتفصيل ما يلي:

1. تطوير آليات فعالة لتحديد وتطوير ونشر وترسيخ الممارسات الجيدة في مجال التعلم والتعليم عبر التخصصات وأعضاء هيئة التدريس على المستوى المؤسسي.
2. ترسيخ وإدامة وتحسين نواتج تعلم الطلاب ومشاركتهم.
3. الاستثمار في أعضاء هيئة التدريس وإتاحة الفرص لهم للتحسين وقيادة التغيير في مجال التعلم والتعليم، وهو خيار استراتيجي حيث أن لدى الجامعة عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس، ممن قد تميزوا مهنيّاً وأكاديمياً على مستوى وطني وإقليمي وعالمي.
4. ربط منح المبادرات باكتشاف وتطوير وبناء القادة من أعضاء هيئة التدريس في مجال التعليم والتعلم من خلال المبادرات.
5. استخدام منح المبادرات كأداة للتغيير المستدام أكثر من كونها مشروعاً مقتصراً على فصل معين وأهداف محددة.
6. التركيز على الطلاب وتمثيلهم في المنح.
7. إحداث التغيير الاستراتيجي المؤسسي المستدام وعلى مستوى الأقسام.
8. التأسيس للتقديم لجائزة التميز في التدريس الجامعي.
9. تشجيع الأفكار الخلاقة والمبادرات المبدعة من أعضاء هيئة التدريس وتحسين التدريس وتحفيز الابتكارات في مجال التدريس.
10. تطوير طرق التدريس وتبادل التجارب والخبرات والممارسات الأكاديمية وتوفير نظام لتقديم الاستشارات من خبراء تسهم في إتاحة الفرصة للإبداع والابتكار.
11. توفير الدعم المالي بشكل يساهم في دعم الممارسات الجيدة والابتكارية في مجال المنحة.

12. إيجاد بيئة محفزة للعمل والتطوير لأعضاء هيئة التدريس والتي تسهم تعزيز قدرات الخريجين.

13. إيجاد السبل والآليات التي ينشدها صناع القرار والقيادات التعليمية في الجامعة والتي تركز على معالجة المشكلات الموجودة في "التعلم والتعليم" ودعم الممارسات الجيدة وتحسينها وتشجيع الإبداع والريادة عند بناء ومراجعة "الخطة الاستراتيجية للتعلم والتعليم في الجامعة".

### 3. رؤية وتطلعات المركز من المشروع:

حرص مركز التميز في التعلم والتعليم بجامعة الملك سعود على تحقيق الهدف الأساسي من مشروع منح التميز وهو دعم الممارسات التعليمية الفاعلة والمبتكرة. وتهدف المنح بشكل عام إلى دعم الممارسات التدريسية الفاعلة والمبتكرة ونشرها، وتشجيع ثقافة التعليم ذي الجودة العالية، وتحسين عمليات التعلم والتعليم بغية تحقيق رسالة الجامعة المتمثلة في تقديم تعليم متميز يعزز خبرات ونواتج تعلم الطلبة ويقدم نماذج رائدة في هذا المجال.

### 4. مجالات المنحة وأمثلة عليها:

تشمل مجالات المنحة تطوير المقررات، وتطوير مواد مساندة لها، والتدريس من خلال التقنية، والمشروعات التي تعكس التوجهات الحديثة في التعلم والتعليم أو التي تدعم احتياجات الطلبة. والجدول التالي يوضح كل من المجالات السابقة مع الأمثلة:

#### مجالات منح التميز في التعلم والتعليم

الرقم	مجال المنحة - أمثلة عليها
1	<b>تطوير المقررات:</b> العمل على تحسين استراتيجيات التعلم والتعليم واستخدام أساليب ابتكارية، أو تحسين إجراءات التقييم التعليمي واستخدام أدوات "التغذية الراجعة" في قاعات الدراسة الجامعية؛ أو تصميم مقررات إلكترونية بمعايير علمية تفاعلية؛ أو تصوير محاضرات نموذجية تفاعلية؛ أو تقديم دعم للطلاب لتقديم خبراتهم وابتكاراتهم في تحصيل معارف المقرر ومهاراته وتوثيقها إلكترونياً بطريقة إبداعية.
2	<b>تطوير مواد مساندة للمقررات:</b> إعداد برامج تعليمية مبتكرة في تدريس المقررات وإعداد حقائق تعليمية متقدمة تساعد الطلاب في اكتساب مهارات المقرر وزيادة تحصيلهم بفاعلية وكفاءة؛ أو إعداد موقع إلكتروني تفاعلي داعم لمستوى دراسي أو مقرر/مقررات دراسية.
3	<b>التدريس من خلال التقنية:</b> تصميم المحاضرات التفاعلية المبنية على الإنترنت، والرحلات الميدانية "الافتراضية" من خلال برامج المحاكاة (simulation)، أو العروض الحاسوبية ومقاطع الفيديو التعليمية، وتصميم أو توفير التقنيات التعليمية غير المتوفرة لدى أي مرفق من مرفق الجامعة.
4	<b>المشروعات التي تعكس التوجهات الحديثة في التعلم والتعليم:</b> تحفيز التعلم النشط، وابتكار النماذج التي تعزز مشاركة الطلاب في العملية التعليمية كالتعلم ضمن المجموعات وتعلم الأقران والتي تعزز مفهوم (مجموعات التعلم).
5	<b>المشروعات التي تدعم احتياجات محددة للطلبة:</b> تهتم بتشجيع الموهبة والإبداع لدى الطلبة، أو التي تعالج مشكلات الطلبة ذوي التحصيل المنخفض وتسرب الطلبة.

## 5. مراحل مشروع منح مبادرات التميز في التعلم والتعليم:

المرحلة	الإنجازات	تاريخ التنفيذ
الأولى	الإطلاع على الممارسات العالمية وتقديم المشروع لوكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية والتعليمية.	ربيع الأول 1432 هـ
الثانية	عمل عقد شراكة مع جامعة أوكلاند.	ربيع الثاني 1432 هـ
الثالثة	زيارة جامعة أوكلاند للاطلاع على الممارسات الفعالة لديهم لتحسين التعلم والتعليم بما فيها مبادرات تحسين جودة التعلم ومراجعة آليات عمل المبادرة.	رجب 1432 هـ
الرابعة	الإعلان عن المشروع ومخاطبة الكليات واستقبال طلبات منح التميز من أعضاء هيئة التدريس على مستوى الجامعة.	شوال و ذو القعدة 1432 هـ
الخامسة	البدء في الإعداد لورش العمل وبرنامج الزيارة الخاص بمنح التميز.	16 / 10 / 1432 هـ
السادسة	التحكيم والمراجعة.	1432/12/1 هـ - 1433/1/10 هـ
السابعة	إقامة ورش العمل والإعلان عن نتائج التحكيم للفائزين واستضافة الخبرة الدولية في الفترة ما بين.	1433/1/19-15 هـ

## 6. آليات التقديم للمنحة:

تم التقديم للمنحة عن طريق موقع المركز حيث تم تعبئة نموذج خاص بالمركز يوضح فيه المتقدم فكرة مقترح المبادرة في مجال تحسين التعلم والتعليم وأهدافه والنتائج المتوقعة منه، وكيفية تطبيقه، وكيفية تقييم تأثير المقترح، وخطة العمل، وتوزيع الميزانية. ويحصل كل فائز على دعم مالي يصل الى 25 ألف ريال سعودي يشمل الإنفاق على المشروع. ويوفر المركز الاستشارات والمساعدة الخاصة بالتقديم للمبادرات وبتنفيذها. وقد تم الإعلان عن المنحة في جميع وسائل التواصل بالجامعة ورفع بها أيضاً لعمداء ووكلاء و كليات الكليات لترشيح مشاركين من أعضاء وعضوات هيئة التدريس.

## 7. محكات وآليات التحكيم وخطواته:

كان من الضروري تحديد محكات منح المبادرات التعليمية بشكل دقيق يساعد على التطوير المستمر للتعلم والتعليم وتوضيح النتائج المتوقع منها وجعلها أساساً للتطوير المستمر لعمليات التعلم والتعليم بحيث يقوم أعضاء هيئة التدريس بالمبادرات اللازمة للتحسين بأنفسهم.

- تمت مراجعة المحكات العالمية لتحكيم مثل هذه المنح ووضع مقياس للتحكيم به عدة محكات لكل محك مؤشرات، كما تمت الاستفادة من جامعة أوكلاند بنيوزيلندا.

- وضعت عدة أبعاد لمحكات التقييم تتفق مع المحكات المستخدمة عالمياً، ومع احتياجات الجامعة ووضعت مؤشرات لها.
- استخدم مقياس للتقدير الكيفي المتدرج - روبريكس (Rubrics) ويحدد مستوى البنود: لا يتوفر (0)، ضعيف (1)، مقبول (2)، جيد (3)، متميز (4)
- تم وضع درجة كلية للبنود وتم جمع الدرجات ثم تسجيل المجموع الكلي.
- استخدام مقاييس التقدير الكيفي المتدرج - روبريكس (Rubrics) للحكم النهائي حيث تم تحديد مستوى أداء المبادرة بشكل إجمالي كفي على المحكات باستخدام مستويات التقدير (دون المستوى - متوسط - متميز).
- لا يقبل أي مقترح حقق «ما دون المستوى» أو «أقل من (20 من 40)».
- حدد المستوى العام للمقترح على المحكات والدرجة الكلية وقرار القبول من عدمه

مقبول	مقبول مع تعديلات	مقبول مع تعديلات جذرية	غير مقبول وينصح بالتقديم السنة القادمة	غير مقبول لأنه دون المستوى
-------	------------------	------------------------	--	----------------------------

والجدول التالي يوضح المحكات المستخدمة لتحكيم المنحة.

### المحكات المستخدمة لتحكيم المنحة

ملاحظات	مقياس تقدير الأداء					بنود تقييم الأداء	م
	لا يتوفر (0)	متميز (4)	جيد (3)	مقبول (2)	ضعيف (1)		
						أهداف طلب المنحة تتوافق مع الأهداف العامة لمشروع المنح ومع أهداف الخطة الاستراتيجية للجامعة	1
						إمكانية تطبيق المشروع في المدة المحددة فصل دراسي	2
						اسهام المشروع كأداة للتغيير المستدام والاستفادة منه في فصول دراسية أخرى	3
						تشجيع المشروع للتعلم النشط وإشراك الطالب في العملية التعليمية	4
						مساعدة المشروع على تحسين تعلم وخبرة الطلاب	5
						يحتوي على جوانب تطبيقية على مستوى الصف الدراسي.	6
						تحسين استراتيجيات التدريس وتقديم نماذج متميزة وابداعية	7
						توفير التعلم لجميع الطلبة (مراعاة طرق التعلم/ الانتقال من مرحلة لخرى/ المتعثرين/ السنة التحضيرية)	8
						تحسين أساليب وطرق التقويم وتقديم نماذج متميزة وابداعية	9
						تحسين المقرر بشكل يتواءم مع التقنية الحديثة والتوجهات العالمية	10
						المجموع الكلي	



## 8. آليات تطبيق المشاريع:

وقد بدأ الإعلان عن المنح منذ بداية العام الدراسي 1433/1432 هـ بكليات الجامعة المختلفة. وأتيحت الفرص لجميع أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم من معيدين ومحاضرين بجامعة الملك سعود للتقديم لها.

ولقد قام مركز التميز في التعلم والتعليم بإعلان نتائج الفائزين والفائزات بمنح التميز في التعلم والتعليم في ورش عمل ومحاضرات أقيمت بهذه المناسبة بشكل مصاحب طوال الأسبوع من السبت 1/15 /1433 هـ حتى الأربعاء 1/19 /1433 هـ باستضافة خبيرة عالمية متخصصة في المجال وهي أ. د. لورين ستيفاني Lorraine Stefani، مديرة مركز التطوير الأكاديمي بجامعة أوكلاند بنيوزيلندا.

وتعتبر تجربة زيارة الخبيرة الدولية والفعاليات المصاحبة تجربة متميزة لأنها عززت جوانب وقضايا مرتبطة بالحراك التطويري والمعرفي للجامعة والتوجهات نحو تحسين التدريس مخرجات التعلم. وقد تنوعت الفعاليات ومناشطها وشارك فيها عدة جهات من مجتمع الجامعة ومن عدة فئات شملت قياديين وأعضاء هيئة تدريس وأهل خبرة ومستشارين وطلبة.

وقد احتفى المركز بالفائزين بمنح التميز في التعلم والتعليم وبارك مبادراتهم الواعدة التي يتوقع أن تجني الجامعة ثمارها في القريب العاجل لتكون بذور التميز في التعلم والتعليم.

- قسمت الكليات إلى ثلاث مجموعات (الصحية، العلمية، الإنسانية). تكونت لجان التحكيم من أعضاء بالمركز وممثلين من الكليات وتم توضيح كيفية التحكيم للمحكمين.
  - قيمت كل مبادرة على مقياس التحكيم بشكل فردي لكل مقترح مع وضع أسباب القبول أو عدمه وأهم التعديلات أو المقترحات.
  - ثم التحكيم من مراجع آخر يحدد القبول من عدمه / والتعديلات من عدمها ونوعيتها.
  - المناقشة الجماعية والتصنيفية النهائية بناء على (الحالات المتفق عليها – الحالات غير المتفق عليها) للتقييم النهائي ومدى توفر المحكات.
  - مراجعة المحكات الإضافية الخاصة بتمثيل المجموعات المختلفة في الجامعة (مثل: مجالات المنحة-الكلية-الجنس) والاتفاق عليها واعتمدت النتائج من أعضاء الفريق.
- قدمت نتائج الفائزين والفائزات في ورشة عمل خاصة وتم تسليم الدفعة الأولى من مستحقاتهم وتوقيعهم على الإقرار، وقدم لكل منهم شهادة حضور والتعديلات إن وجدت. كما تم خلال الورشة توضيح آليات تطبيق المنحة والمتابعة للفائزين كما يلي:
- توقيع الاتفاقية.
  - بدء التطبيق (استشارات – دعم مشترك).
  - الانتهاء في المدة المحددة (نهاية الفصل الثاني 1433 هـ).
  - الميزانيات.

- دور رؤساء الأقسام وإدارات الكليات.
- تقرير نصفي للأداء (بعد شهرين من بداية الفصل الثاني).
- تقرير نهائي (ملخص المشروع، ما تم تنفيذه، التقييم بالأدلة، كيفية الاستفادة منه).
- عرض لنشر المبادرة وللمشاريع الأخرى المميزة في ملتقى ختامي.

## 9. نتائج التحكيم:

يمكن الاطلاع على جداول التحكيم لمنح التميز وأعداد الطلبات التي رفعت للمشروع من الكليات والأقسام في الجامعة بشكلها التفصيلي في المرفقات. والجدول التالي يعرض الإحصاءات العامة للمقبولين وغير المقبولين في المشروع.

الإجمالي	الغير مقبولين			المقبولين			التخصصات
	المجموع	نساء	رجال	المجموع	نساء	رجال	
37	14	6	8	23	10	13	الكليات الإنسانية
30	13	2	11	17	5	12	الكليات العلمية
31	10	-	10	21	6	15	الكليات الصحية
14	4	-	4	10	2	8	كليات المجتمع
112	41	8	33	71	23	48	إجمالي المقبولين
%100	%37	%7	%30	%63	%20	%43	نسبة المقبولين الى المتقدمين

## القسم الثاني:

# زيارة الخبرة الدولية والفعاليات المصاحبة.

## **مقدمة:**

أقامت وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية متمثلة بمركز التميز في التعلم والتعليم فعاليات متعددة لبرنامج ورش عمل مبادرات منح التميز في التعلم والتعليم لمدة أسبوع كامل ابتداءً من يوم السبت الموافق 1433/1/15 هـ وحتى الأربعاء 19/1/1433 هـ. شملت الفعاليات تقديم استشارات للمركز، والجهات ذات العلاقة بالجامعة. وعقد ورش عمل خاصة بالفائزين بمنح التميز في التعلم والتعليم، بالإضافة لمحاضرات عامة، وقد صاحب ذلك استضافة المركز الخبيرة الدولية الدكتورة لورين ستيفاني مديرة مركز التطوير الأكاديمي بجامعة أوكلاند بنيوزيلندا. والجدول رقم (9) يوضح الفعاليات.

## **1. محاور برنامج الزيارة وورش العمل:**

### **المحور الأول:**

رؤية المركز ورسالته وأهدافه بالإضافة لإطار عمل المركز ورؤيته ورسالته وأهدافه وبنيته وأعماله ومهامه وخطته ومشاريعه الحالية والمستقبلية.

### **المحور الثاني:**

منح التميز في التعلم والتعليم: الالتقاء بالفائزين ومناقشة مشاريعهم وكيفية تطبيقها وتقديم الاستشارات حولها وآليات العمل المستقبلي معهم.

### **المحور الثالث:**

ممارسات التعلم وتجربة جامعة أوكلاند في تطوير التعلم والتعليم واستراتيجيات التقييم وكيفية تطبيق مشاريع المنح وعوامل دعمها ونجاحها.

### **المحور الرابع:**

استشارات لشركاء التميز مع المركز من العمادات والجهات الأخرى ولجنة الخطة الاستراتيجية للتعلم والتعليم.

### **المحور الخامس:**

المشاريع والشراكات المستقبلية مع جامعة أوكلاند.

## 2. البرنامج العام للزيارة وورش العمل:

Date التاريخ	8:30 – 10:00	10:00 – 10:30	10:30 – 12:00	12:00 – 12:30	12:30 – 2:00	2:00-3:00	Participants المشاركون	
السبت 15 محرم 1433	مناقشة مفتوحة عن المركز*(الرؤية والرسالة والأهداف والخطة التنفيذية)	استراحة	مراجعة وتقويم مبادرات منح التميز في التعلم والتعليم وعرض البرنامج*	استراحة وصلاة	مناقشة الخطة الاستراتيجية للجامعة في التعلم والتعليم	غداء	فريق مركز التميز للتعليم والتعلم (20)	
	8:30-9:40	9:40-10:40	10:40-11:00	11:00-12:00	12:00-12:30	12:30 – 2:00	2:00-3:00	
الأحد 16 محرم 1433	عرض إجراءات التحكيم والمراجعة وتوقيع الاتفاقية مع الفائزين بالمنح	محاضرة (1) بروفيسور لورين	استراحة	محاضرة (2) بروفيسور لورين	استراحة وصلاة	عروض أعضاء هيئة التدريس منح التميز	غداء	أعضاء هيئة التدريس المرشحين للمنحة (80)
	8:30 – 10:00	10:00 – 12:00						
الاثنين 17 محرم 1433	مقترح لقاء الخبيرة مع فريق وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية وبعض العمداء وشركاء مركز التميز	(مؤشرات الأداء في التعلم والتعليم) مناقشة مع فريق الخطة الاستراتيجية للجامعة في التعلم والتعليم		استراحة وصلاة	مناقشة الخطة الاستراتيجية للجامعة في التعلم والتعليم		فريق مركز التعليم والتعلم وشركائه+ الخطة الاستراتيجية للتعلم (20)	
	8:30 – 10:00	10:00 – 10:30	10:30 – 12:00	12:00 – 12:30	12:30 – 2:00	2:00-3:00		
الثلاثاء 18 محرم 1433	محاضرة عامة - مبادرات منح تحسين التعلم في جامعة أوكلاند (بث مباشر للدرعية)	استراحة	محاضرة عامة - "التقييم لدعم التعلم: استراتيجيات للتطوير" (بث مباشر للدرعية)	استراحة وصلاة	مناقشة منح التميز في التعلم والتعليم	غداء	أعضاء هيئة التدريس المرشحين (80)	
الأربعاء 19 محرم 1433	تقويم مشاريع المركز من الخبيرة	استراحة	تقييم الزيارة (نتائج الزيارة)	استراحة وصلاة	التوصيات وبحث سبل التعاون المستقبلي مع جامعة أوكلاند		فريق مركز التميز للتعليم والتعلم (20)	

### 3. الجدول التفصيلي للزيارة وورش العمل:

اليوم	التاريخ	الفئة	الفعاليات
الأول	السبت 1433/1/15هـ الموافق 2011/12/10	فريق مركز التميز في التعلم والتعليم	عقد جلسة خاصة بين الخبرة الدولية وفريق مركز التميز في التعلم والتعليم لمناقشة: • رؤية المركز ورسالته و أهدافه والخطة التنفيذية وطموحات المركز نحو التميز والجودة في التعلم والتعليم. • استعراض اليات التحكيم ونتائج المنح في الكليات • مناقشة الخطة الاستراتيجية في التعلم والتعليم للجامعة
الثاني	الأحد 1433/1/16هـ الموافق 2011/12/11	المرشحين بالمح من اعضاء هيئة التدريس  عدد الحضور (65)	إقامة ورشة عمل خاصة بالمرشحين لمنح التميز في التعلم والتعليم وفيها: • تم دعوة 70 من أعضاء هيئة التدريس مرشحو للمنحة من مختلف الكليات والأقسام لحضور ورشة العمل والحصول على استشارات من الخبرة. • تم التوقيع على (اقرار رسمي) • تم استعراض عدد من المنح ومناقشتها وتبادل الخبرات فيها. • وزعت شهادات للحاضرين.
الثالث	1433/1/17هـ الموافق 2011/12/12		اجتماعات خاصة بين فريق المركز والخبرة الدولية وجهات لها علاقات بالمركز تمت على النحو التالي: • الاجتماع الأول بالقيادات في وكالة الشؤون التعليمية والأكاديمية، ومستشارين للوكالة، وممثلين من العمادات المساندة وعدد من شركاء مركز التميز تم فيه: • الاجتماع الثاني مع فريق الخطة الاستراتيجية للتعلم والتعليم بالجامعة
الرابع	الثلاثاء 1433/1/18هـ الموافق 2011/12/13	القيادات التعليمية واعضاء هيئة التدريس	عقدت محاضرتين عامتين ألقتهما البروفيسورة لورين • المحاضرة الأولى- "مبادرات منح تحسين التعلم في جامعة أوكلاند بنيوزيلاندا" • المحاضرة الثانية- " التقييم لدعم التعلم: تطوير الاستراتيجيات" • وتخلل المحاضرتين وقت للحوار والاستفسارات والاستشارات.
الخامس	الأربعاء 1433/1/19هـ الموافق 2011/12/14	قيادات من الوكالة وفريق المركز	عقدت جلسة لفريق المركز والخبرة الدولية وبحضور سعادة مساعد وكيل الجامعة وفيها تم ما يلي: • استعراض برامج المركز والمشاريع وفق أهداف المركز. • تقييم الزيارة والفعاليات المصاحبة لها والنتائج في ذلك. • وضع التوصيات وسبل التعاون المستقبلي مع جامعة أوكلاند.

#### 4. مخرجات الزيارة وورش العمل:

نعرض فيما يلي أبرز المخرجات لورش العمل واللقاءات التي عقدت خلال هذا الأسبوع مقسمة بحسب المحاور الأساسية التي قام عليها البرنامج والموضحة سابقاً:

##### 1) الإطار العام للمركز؛ ورؤيته- رسالته- أهدافه- وبنيته وأعماله ومهام وخطته ومشاريعه الحالية والمستقبلية. وكانت أبرز المخرجات حوله:

- ضرورة التحديد الواضح لرؤية المركز ورسالته وأهدافه، وبنيته وأعماله ومهامه وخطته ومشاريعه الحالية والمستقبلية.
- من المهم وضع خطة تنفيذية زمنية تسهم في المحافظة على مستوى أداء المركز وتواصله مع الآخرين وتحقيقه للأهداف التي رسمها.
- لا بد من العمل على تطوير الموقع الإلكتروني للمركز ودعمه وتحديثه بشكل يعكس تميز المركز بمحتوى تفاعلي مع المتصفح المستهدف، ويعكس مصداقية القائمين عليه وخبراتهم.

##### 2) منح التميز في التعلم والتعليم: الالتقاء بالفائزين ومناقشة مشاريعهم وكيفية تطبيقها وتقديم استشارات حولها، وأليات العمل المستقبلي معهم. وكانت أبرز المخرجات حوله:

- سيقام ملتقى في آخر العام الدراسي يعرض فيه اصحاب المبادرات مبادراتهم وكيفية تطبيقها ونتائجها وكيفية تعميم الاستفادة منها.
- ستوضع المنح على الموقع الإلكتروني للمركز ضمن النماذج التي يمكن الاستفادة منها في تطوير التدريس من خلال أعضاء هيئة التدريس في الجامعة.
- كذلك يمكن عرض التجربة في مؤتمرات خارج الجامعة أو نشر نتائجها، وفي المركز لا نتطلب من الفائزين ذلك ولكننا نتوقعه خاصة للمبادرات الابداعية.
- لنشر المنحة الفائزة تتطلب ان يتم تطبيقها ولفترة كافية (عدة فصول دراسية) واختبار مدى تأثيرها وجدواها في تحسين تعلم الطلبة وامكانية استدامتها ويتم توثيق التجربة واستكمال مكونات تقويمها بالأدلة وكتابة بحث عنها يربطها بالأطر النظرية بحيث يمكن ان تنشر في المجالات العالمية كإضافة نوعية.
- أن تعمل الاقسام على وضع خطط للتحسين تضمن التركيز على المنهج والمقررات والمواد المساعدة وغيرها، وان تختار الاولويات وتدعم اعضاء هيئة التدريس للتقديم على المنح.

##### 3) ممارسات التعلم وتجربة جامعة أوكلاند في تطوير التعلم والتعليم، واستراتيجيات التقييم، وكيفية تطبيق مشاريع المنح وعوامل دعمها ونجاحها. وكانت أبرز المخرجات حوله:

- تمت مناقشة ممارسات التعلم وتجربة جامعة أوكلاند في تطوير التعلم والتعليم، واستراتيجيات التقييم.
- عرض كامل عن كيفية تطبيق مشاريع المنح وعوامل دعمها ونجاحها وأمثلة عليها
- الاستفادة من المراجع الأكاديمية وهي متوفرة على موقع الجامعة:  
<http://www.cite.auckland.ac.nz>

#### 4) استشارات شركاء مركز التميز في التعلم والتعليم من العمدات والجهات الأخرى ولجنة الخطة الاستراتيجية للتعلم والتعليم. وكانت أبرز المخرجات حوله:

- استعراض مقترحات حول تصميم المناهج والبرامج في القرن 21 لجامعة الملك سعود.
- نقاش حول أهم المعوقات والصعوبات التي تواجه واقع قضايا التعلم والتعليم في الجامعة واقتراح سبل التغيير أو الحلول المناسبة وفق تجربة واستشارة الخبيرة.
- فيما يتعلق بالخطة الاستراتيجية لابد من تحديد مستوى الأداء المطلوب وكيف يمكن قياسه وكذلك تحديد مصادر المعلومات التي تبنى عليها الخطة ومقارنتها وتحديد الفجوة المراد سدها ومعرفة التوقعات لمستقبل الخطة.
- أهمية تحديد مؤشرات أداء للخطة حسب الكليات.
- أهمية المقارنات المرجعية عند وضع مؤشرات الأداء للخطة.

#### 5) المشاريع والشراكات المستقبلية مع جامعة أوكلاند. وكانت أبرز المخرجات حوله:

- اقتراح نوع التعاون والاستشارات التي يمكن أن تقدمه د. لورين للمركز خلال الفترة القادمة.
- التواصل بخصوص المشاريع المنجزة والخطة الاستراتيجية والأهداف فيها.
- مشاركة بين جامعة الملك سعود وجامعة أوكلاند في مشاريع مستقبلية يحضر فيها مساعدها حسب الحاجة.
- التعاون في تقديم ورش عمل والمشاركة في الفعاليات التي يقيمها المركز.
- الدعم من خلال التواصل عبر الشبكة (مثل استشارات- تبادل الخبرات- الاستفادة من مواد..... وغير ذلك).
- أفادت بانها ستستفيد من بعض المشاريع التي يقوم بها المركز وبالأخص مشروع قواعد بيانات المبادرات ومشروع مؤشر جودة البرامج.



## 5. التوصيات العامة للزيارة وورش العمل:

1. تعزيز مكانة ودور مركز التميز في التعلم والتعليم إدارياً وهيكلياً.
2. إطلاق مبادرات وبرامج مبنية على فرق عمل فنية وإدارية ثابتة لضمان الاستدامة والعمل المؤسسي.
3. دعم مشروع منح التميز في التعلم والتعليم والمشاريع الإبداعية بشكل مستدام والتي يطلقها مركز التميز لتحقيق رؤية ورسالة وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية.
4. عقد شراكات مع وحدات الجامعة ومحلياً ودولياً مع جهات ذات علاقة أو يمكن الاستفادة منها عملياً في جوانب عامة أو محددة من قبل مركز التميز في التعلم والتعليم.
5. تفعيل الاستشارات مع الخبراء والمؤسسات والمراكز العالمية.

القسم الثالث:  
المشروعات الفائزة بمنح التميز في التعلم  
والتعليم

التقرير الأول لبرنامج مبادرات منع التميز في التعلم والتعليم

م	الاسم	موضوع المشروع	الكلية	القسم	الجنس
<b>الكليات العلمية</b>					
1	د. أيمن محمد هندي	تطوير اساليب التقويم وبنك للأسئلة عن بعد بنظام بلاك بورد لعدد من مقررات الاقتصاد	ادارة اعمال	الاقتصاد	ذكر
2	د. نجاتي أيدين	تطوير مقرر عام للسعادة والنجاح لطلبة البكالوريوس بالجامعة ، واستراتيجيات وادوات التدريس والتقويم الالكترونية	ادارة اعمال	الاقتصاد	ذكر
3	د. سعد عبد الله الغانم	تنمية التعلم من خلال الممارسة والبحث لمقرر بيئة الصحة	ادارة اعمال	ماجستير إدارة الصحة والمستشفيات	ذكر
4	د. هدية علي الحشاش	تطوير المحتوى العلمي وطرق التدريس لمقرر المحاسبة الادارية	ادارة اعمال	المحاسبة	أنثى
5	د. باسل عبدالله السدحان	تطوير مقرر شبكات الاتصالات الكترونيا بشكل تفاعلي عن طريق منتدى وعروض مرئية والتطبيقات على برامج حاسوبية	الهندسة	الهندسة الكهربائية	ذكر
6	د. سعد مبارك الغوينم	إعداد برنامج محاكاة تفاعلي لتحليل الدوائر لمقرر تحليل الدوائر الكهربائية	الهندسة	الهندسة الكهربائية	ذكر
7	د. خالد بن إبراهيم الدويش	استخدام تقنيات التقييم والتعلم الفعال في مقرر مقدمة في المعالجات الدقيقة	الهندسة	الهندسة الكهربائية	ذكر
8	د. مجدى مصطفى الدريس	تطوير مواد مساعدة لمقرر أساليب التصنيع من خلال أفلام فيديو تحاكي عمليات التصنيع المختلفة	الهندسة	الهندسة الميكانيكية	ذكر
9	د. محمد كمال عمر حاج كالي	تطوير طرق تدريس وتقويم مقرري الديناميكا الحرارية وبرمجة الحاسوب إلكترونيا باستخدام الفصول الافتراضية والبلاك بورد والعروض المسجلة والتعلم النشط والتفاعلي	الهندسة	الهندسة الكيميائية	ذكر
10	د. مالك ابراهيم الاحمد	استخدام يوتيوب واساليب التعلم النشط والنماذج الواقعية الميدانية لتطوير طرق تدريس مقرر عمليات انتقال الحرارة	الهندسة	الهندسة الكيميائية	ذكر
11	د. عثمان يحيى العثمان	تطوير مقرر انتقال كمية الحركة الكترونيا بشكل يدعم التعلم النشط	الهندسة	الهندسة الكيميائية	ذكر
12	د. بشار كمال بشير	تطوير برمجيات ودروس فيديو وتمارين معملية واختبارات الكترونية لمقرر مدخل لنظم المعلومات الجغرافية	الهندسة	الهندسة المدنية	ذكر

التقرير الأول لبرنامج مبادرات منع التميز في التعلم والتعليم

13	د. هند سليمان الخليفة	تطوير الجانب العملي لمقررات تقنيات الانترنت من بتطوير تطبيقات ومواقع الانترنت باستخدام الهواتف النقالة	علوم الحاسب والمعلومات	تقنية المعلومات	انثى
14	د. ناصر سعد العريفي	تطوير اساليب تدريس ابداعية للتدريب الحقل والتعلم بالاستكشاف من خلال رحلة افتراضية واساليب تفاعلية لمقرري جيولوجيا وجيوفيزياء الحقل	العلوم	الجيولوجيا والجيوفيزياء	ذكر
15	د. علي حسن بهكلي	تطوير طرق تقديم مقرر مكروبيولوجيا صناعية بشكل تفاعلي باستخدام برنامج التواصل الاجتماعي اليوتيوب والزيارات الميدانية المهنية وتنمية طرق النقاش و التفكير والبحث العلمي	العلوم	النبات والأحياء الدقيقة	ذكر
16	د. نجوى محمد عارف	إعداد موقع إلكتروني تفاعلي داعم لعلم الفيروسات والمناعة للمستوى الدراسي السادس والسابع	العلوم	النبات والاحياء الدقيقة	انثى
17	د. منار عفت سليم	تطوير مقرر البيولوجي يعالج مشكلات الطالبات وبمشاركة الطالبات	العلوم	علم الحيوان	انثى
<b>الكليات الانسانية</b>					
18	د. عصام أحمد عيسوي	تطوير مقرر الوثائق والمحفوظات وتحويله الكترونيا	الآداب	علوم مكتبات ومعلومات	ذكر
19	د. خالد عبد الكريم بسندي	تطوير مواد مساعدة للمكفوفين لمقرر القراءة	الآداب	اللغة العربية وآدابها	ذكر
20	د. يوسف محمود فجال + د. محمد محمود فجال	حقيبة تعليمية للأستاذ والطالب لمادة التصحيح اللغوي + مادة مهارات لغوية	الآداب	اللغة العربية وآدابها	ذكر
21	د. سليمان عودة ابوصعيليك	تصميم وتطبيق استراتيجيات حديثة في تعليم وتقوم مقرر الصرف التطبيقي	الآداب	اللغة العربية وآدابها	ذكر
22	د. خالد ناهس العتيبي	تطوير صفحة الكترونية ومصادر تعلم لمقرر ارشاد طلابي	المعلمين	اللغة العربية وآدابها	ذكر
23	د. عماد علي الخطيب	تطوير موسوعة تاريخ الأدب العربي الالكترونية في مقرر تاريخ الادب العربي	الآداب	اللغة العربية وآدابها	ذكر
24	د. عماد حسيب إبراهيم	تطوير مقرر الشعر الحديث الكترونيا	الآداب	اللغة العربية وآدابها	ذكر
25	د. منذر ذيب كفاي	تطوير موسوعة المصطلحات البلاغية وتطبيقاتها لمقرر البلاغة	الآداب	اللغة العربية وآدابها	ذكر
26	د. هدى محمود حجازي	تطوير اساليب تدريس وتقوم مقرر تنظيم نظم مجتمع	الآداب	الدراسات الاجتماعية	انثى

التقرير الأول لبرنامج مبادرات منع التمييز في التعلم والتعليم

27	د. هند خالد خليفة	تطوير مهارات التفكير في مقررات ورسائل الدراسات العليا عن طريق أعضاء هيئة التدريس	الآداب	الدراسات الاجتماعية	انثى
28	د. هند عقيل الميزر + د. نجوى إبراهيم مرسي	تطوير مقرر الخدمة الاجتماعية النفسية من خلال دمج استراتيجيات مهارات التفكير	الآداب	الدراسات الاجتماعية	انثى
29	د. نوف آل الشيخ + د. نجوى الشرقاوي، د. أحلام عمر، أ. خولة السبي، أ. شريفة القحطاني، أ. البندري الشمري	برنامج للتدخل المهني للمتعثرات دراسيا	الآداب	الدراسات الاجتماعية	انثى
30	د. محمد عبد الله المنيع	تطوير موقع تفاعلي لمقرر تطبيقات الحاسب في الادارة التربوية	التربية	ادارة تربوية	ذكر
31	د. محمد محمد أحمد	تطوير مقرر دراسات عليا الكترونيا ، فلسفة و اتجاهات التربية البدنية وعلوم الحركة	التربية	التربية البدنية و علوم الحركة	ذكر
32	د. علي موسى المصباحين	تطوير استراتيجيات تدريب وتكوين مقرر الإرشاد النفسي في المجال المهني	التربية	علم نفس	ذكر
33	د. وفاء محمود نصار	برمجة مقاييس مقرر مقاييس الذكاء وفيديو لدعم التطبيق العملي ومهارات التفكير	التربية	علم النفس	انثى
34	د. سارة عمر العبد الكريم	انتاج و تصنيع الوسائل التعليمية المعنية بتنمية مهارات الطفل اللغوية لمقرر تنمية المفاهيم والمهارات اللغوية	التربية	التربية ورياض الاطفال	انثى
35	د. نوره بنت سعود الهزاني	تطوير مقرر تصميم المناهج الرقمية الكترونيا	التربية	مناهج	انثى
36	د. امل محمود الدوه	حوسبة بطارية اختبارات مقرر مقاييس نفسية عصبية-دراسات عليا- لقياس العمليات المعرفية النيورولوجية، وصعوبات التعلم	التربية	علم النفس	انثى
37	د. ختام ظافر القحطاني	تطوير استراتيجيات تدريس مقرر تحليل السلوك التطبيقي-دراسات عليا	التربية	التربية الخاصة	انثى
38	د. بلقيس إسماعيل داغستاني	تطوير حقيبة تفاعلية في مهارات التفكير لمادة طفل غير عادي	التربية	التربية ورياض الاطفال	انثى

39	د. محمد يوسف حجاج	تأسيس لمشروع وحدة التأخر الدراسي والدعم النفسي	التربية البدنية والرياضية	أصول التربية البدنية	ذكر
40	دخيل غنيم العواد	تطوير محتوى الكتروني تفاعلي لمقرر النحو الوظيفي التطبيقي باستخدام اي فون واي باد واب ستور	المعلمين	اللغة العربية	ذكر
<b>الكليات الصحية</b>					
41	د. عبدالسلام باركال Dr. Abdussalam M Parakkal	تطوير طرق ابداعية للتدريس وللتعلم الافتراضي تبعا لأساليب تعلم الطلبة لمقرر مقدمة للممارسات الاكلينيكية	الأمير سلطان للخدمات الطبية الطارئة	الخدمات الطبية الطارئة	ذكر
42	د. احتشام احمد شريف Dr. Ehtesham Shariff	تطبيق تعلم الأقران في مقرر طب الطوارئ	الأمير سلطان للخدمات الطبية الطارئة	الخدمات الطبية الطارئة	ذكر
43	أ. ويليام ليقيو Mr. William leggio	تطوير نموذج واداة تقويم للممارسات الاكلينيكية ومهارات المتدرب مع المريض - في حالات الطوارئ وغيرها	الأمير سلطان للخدمات الطبية الطارئة	الخدمات الطبية الطارئة	ذكر
44	د. ضيف الله الرزيني	تطوير مقرر باستخدام التعلم الالكتروني والمبني على التعلم المتنقل	كلية الأمير سلطان للخدمات الطبية الطارئة	الخدمات الطبية الطارئة	ذكر
45	د. محمد بن فهد العجمي	تصميم وتنفيذ لعبة الكترونية تعليمية لأدوية امراض القلب الحرجة لمقرر علم الادوية للطوارئ	كلية الأمير سلطان للخدمات الطبية الطارئة	الخدمات الإسعافية	ذكر
46	د. عبدالمجيد عبدالرحمن الريس	تحفيز التعلم الذاتي والنشط باستخدام برامج المحاكاة للمشكلات والفيديو من الحالات والتكامل بين الأقسام العلمية لمقرر القلب والأوعية الدموية	الطب	الطب	ذكر
47	د. حمزة محمد عبد الغني	تطوير عمليات ومهارات وادوات التقييم الفعال للطلبة بكلية الطب	الطب	التعليم الطبي	ذكر
48	د. سلوى محمد بهاء الدين السبكي	تطوير مقرر دراسات اكلينيكية 3 من خلال إعداد حقيبة تدريسية	العلوم الطبية التطبيقية	التأهيل الصحي	أنثى

التقرير الأول لبرنامج مبادرات منع التميز في التعلم والتعليم

49	د. سعد مبارك بن دواس	تطوير مقرر الكتروني لتأهيل المسنين (هجين) يدمج نموذج الصحة العامة للإعاقة والصحة والممارسة المبنية على البراهين	العلوم الطبية التطبيقية	علوم التأهيل الصحي	ذكر
50	د. عبدالله حمدان الجديع	تطوير استراتيجيات تدريس وتقييم التي تشجع التعلم النشط والتفاعلي باستخدام التقنية لمقرر علم الدم وأمرضه	العلوم الطبية التطبيقية	علوم المختبرات	ذكر
51	د. محمد زبير علاوة بن جبالله	تطوير نظام التدريس والاختبارات وتحليل الدرجات والتفاعل الكترونيا مع الطلبة لمقرري مهارات ميكانيكيه ومصطلحات ومفاهيم الميكانيكا الحيوية	كلية العلوم الطبية التطبيقية	التكنولوجيا الطبية	ذكر
52	د.سري رنجينلساك RenjiniIsac Sree	تطوير معمل ومنهج لمعمل علم الفيروسات	العلوم الطبية التطبيقية	المعامل التطبيقية	أنثى
53	د. تغريد عبده إبراهيم	إعداد وتطوير مواد تعليمية مساعدة (فيديو تعليمي وملف إلكتروني للنباتات الطبية) لمقرر عقاقير تعتمد على اسلوب حل المشكلات والتعلم الذاتي.	الصيدلة	العقاقير	أنثى
54	د. هزار إبراهيم يعقوب	تطوير استراتيجيات التدريس الفعال والنشط باستخدام ملف الطالب والاستاذ وتعلم الاقران والمجموعات وحل المشكلات لتحسين مهارات الطلبة وتقليل تعثرهم	الصيدلة	علم الأدوية	أنثى
55	د. سينا عبدالمحسن العقيل	تحديد المهارات المطلوبة وتطوير منهج مبني على نواتج التعلم لمقرر إدارة الصيدلة باستخدام الطرق الحديثة.	الصيدلة	صيدلة إكلينيكية	أنثى
56	د. فهد علي الشهري	تطوير التعلم النشط باستخدام نظام التصوير الالكتروني لمقرر علم امراض الانسجة الاكلينيكي المحيطة بالأسنان وتدريب الاساتذة عليه	طب الأسنان	الانسجة المحيطة بالأسنان وطب اسنان المجتمع	ذكر
57	د. عبد الله سليمان السويلم	تطوير مقرر طب اسنان المجتمع في مجال البحث وادواته وتحليل البيانات	طب الأسنان	الانسجة المحيطة بالأسنان وطب اسنان المجتمع	ذكر
58	د. مشيب عبد الله العسيري	اعداد ونشر محاضرات تفاعلية بالفيديو	طب الاسنان	طب اسنان الاطفال وتقويم الاسنان	ذكر

59	د. نايف عبد الله بن دايل	تطبيق نظام استطلاع الرأي الالي مع استراتيجيات لتحفيز التعلم النشط	طب الاسنان	طب اسنان الاطفال وتقويم الاسنان	ذكر
60	د. ابتسام محمد الماضي	تطوير مقرر علاج اللب والجذور الاكلينيكي باستخدام التعلم الالكتروني والمنتقل	طب الأسنان	اصلاح الاسنان	أنثى
61	د. منال عبد العزيز الشدي	بناء مقرر افتراضي للقسم العملي بمقررين لعلم الامراض ودعم مقررات التخصص ببرنامج لمجهر افتراضي	طب الاسنان	طب الفم وعلوم التشخيص	انثى
<b>كليات الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع</b>					
62	د. إيمان عزمي محمد	دعم مهارات التوظف والجاهزية للعمل لمقرر مبادئ التسويق	كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع	إدارة أعمال	أنثى
63	د. الأسد عبد الرحيم عمر	تطوير خطة تدريس مقرر تأسيسي في اللغة الإنجليزية وطرق عرض و تدريس و تقييم المقرر	كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع	العلوم الإدارية والانسانية	ذكر
64	د. محمد فائز الرز	دمج التكنولوجيا الحديثة وتطبيقها في عملية التدريس في مقرر الأجهزة الطبية	كلية المتجمع	العلوم الطبية التطبيقية	ذكر
65	د. عمرو محمد عبد العاطي	إشراك الطلاب في التخطيط والتفكير لعملية التعليم والتعلم في مقرر مهارات رياضية وربطه بأمثله طبيعية من واقع المجتمع	كلية المتجمع	العلوم الطبية التطبيقية	ذكر
66	د. جميل أحمد خضر	تحسين استراتيجيات التعلم والتعليم لمقررات في مجال المبيعات واستخدام أساليب محاكاة للواقع لتحسين فرص الخريج الوظيفية في العمل	كلية المتجمع	العلوم الإدارية	ذكر
67	أ. رياض احمد طهماز	إنشاء حاضنة أعمال للمشاريع الصغيرة المبدعة والخلاقة لطلاب الكلية تشجع الطلاب على خلق الأفكار والمشروعات ونشر ثقافة العمل الحر لدى الطلاب	كلية المتجمع	العلوم الإدارية	ذكر
68	د. محمد عبد الكريم المومني د. عماد سيد قطب د. علاء محمد شكري	تحسين استراتيجيات التعلم والتعليم واستخدام أساليب ابتكاره الاستثمارات الرأسمالية و طرق تمويلها لعدة مقررات في المحاسبة والمالية	كلية المتجمع	العلوم الإدارية	ذكر



التقرير الأول لبرنامج مبادرات منع التمييز في التعلم والتعليم

69	د. عبد الله محمد المالكي	إعداد قرص إلكتروني وتصميم موقع إلكتروني تفاعلي لمقرر مبادئ الاقتصاد يساعد على تعزيز الجانب التطبيقي و تنمية التفكير.	كلية المتجمع	العلوم الإدارية	ذكر
70	أ. عزوز الحبيب الزواوي	تطوير برنامج يغطي نواتج التعلم و مؤهل للحياة العملية لمقرر تطبيقات على الحاسب في الادارة المالية	كلية المتجمع	العلوم الإدارية	ذكر
71	د. منيرة محيل المصباحين	إعداد برامج تعليمية مبتكرة في تدريس مقرر التقييم والتشخيص من خلال إعداد حقائب تعليمية لبعض المقاييس ومختبر للقياس وموقع تفاعلي الكتروني	الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع	التربية الخاصة	أنثى

