



# اختبارات الكتاب المفتوح

ملف يستهدف مصممي المقررات وأعضاء هيئة التدريس

١٤٤٢هـ - ٢٠٢١م

مركز التميز في التعلم والتعليم في  
جامعة الملك سعود



## شكر وإشادة

يسر مركز التميز في التعلم والتعليم التقدم بالشكر الجزيل لمركز التعليم والتعلم في جامعة نيوكاسل بأستراليا Centre for Teaching and Learning, The University of Newcastle, Australia. والإشادة برابطهم الإثرائي "A GUIDE FOR ACADEMICS - OPEN BOOK EXAMS" حيث تكرموا بالموافقة على ترجمة المركز حتى تعم الفائدة والمعرفة.

الرابط :

[https://www.newcastle.edu.au/\\_data/assets/pdf\\_file/0006/268980/Open-Book-](https://www.newcastle.edu.au/_data/assets/pdf_file/0006/268980/Open-Book-Exams.pdf)

[Exams.pdf](https://www.newcastle.edu.au/_data/assets/pdf_file/0006/268980/Open-Book-Exams.pdf)



### ما هو؟

• "امتحان الكتاب المفتوح" هو أسلوب تقييم مصمم بطريقة تسمح للطلاب بالرجوع إلى ملاحظات وملخصات الطالب ومذكراته أو الكتب الدراسية أو غيرها من المواد المعتمدة أثناء الإجابة على الأسئلة. يمكن أن يعني اختبار الكتاب المفتوح أيضاً أنه يتم تزويد الطلاب بأسئلة الامتحان قبل إجراء الامتحان الرسمي أو كاختبار يُؤخذ إلى المنزل لإكماله هناك.

### لماذا نستخدمه؟

• المرتكز الأساسي لاختبارات الكتاب المفتوح هي أنه يمكن للمعلمين ابتكار أسئلة تتطلب من الطلاب الإجابة بطرق أكثر نقدًا وتحليليًا. وبالتالي تشجيع مهارات التفكير عالية المستوى لدى طلابهم؛ بالمقارنة مع اختبارات الكتب المغلقة أو التقليدية التي تميل إلى تشجيع التعلم بالتلقين والحفظ عن ظهر قلب والتطبيق السطحي للمعرفة.

لمزيد من التفاصيل حول فلسفة التدريس والتعلم التي تدعم امتحانات الكتاب المفتوح -

<http://www.iiserpune.ac.in/~mohan/educ/openbook.pdf>

### ما هي المخاطر؟

• من المشاكل الرئيسية التي تنشأ عند استخدام اختبارات الكتاب المفتوح هي أن المعلمين قد لا يعرفون كيفية تطوير وتصميم أسئلة الامتحانات الفعالة التي تتطلب من الطلاب تطبيق معارفهم من خلال التحليل والتفكير الناقد وقد ينغمس الطلاب في شعور زائف بالأمان ويفشلون في الاستعداد بشكل صحيح لامتحان الكتاب المفتوح. فقد يتوقع الطلاب أن الاختبار سيكون سهلاً، وبأنهم سيكونون قادرين على العثور على جميع الإجابات في الكتاب الدراسي أو في مذكراتهم.

### اعتبارات عند تصميم امتحانات الكتاب المفتوح

• ضع الأسئلة في اختبارات الكتاب المفتوح بطريقة يتم فيها تقييم تفسير وتطبيق المعرفة ومهارات الفهم ومهارات التفكير الناقد بدلاً من استذكار المعرفة فقط.

• استعمل أسئلة مبنية على حالة والتي تتطلب من الطلاب تطبيق مهارات التفكير الناقد استجابةً لسيناريو مُحَقَّز.

• ابتكر أسئلة واضحة لا لبس فيها للحد من ارتباك الطالب والوقت الذي يقضيه في تفسير السؤال حتى يتمكن من استغلال وقته في استخدام الكتب الدراسية أو الاستعانة بمذكراته للإجابة على الأسئلة بشكل فعال.

• ابتكر أسئلة تتطلب من الطلاب الاستفادة من المعلومات من كتبهم الدراسية أو ملاحظاتهم بدلاً من مجرد مطالبتهم بتحديد موقع هذه المعلومات وإعادة كتابتها.

• صمم أسئلتك وورقة الاختبار الشاملة مع وضع نتائج التعلم في الاعتبار. بمعنى، ماهي المهارات والمعارف التي تقيمها؟

### أمثلة على طرق تصميم أسئلة امتحان الكتاب المفتوح

• قم ببناء أسئلة الاختبار الخاصة بك حول السيناريوهات القائمة على المشكلات أو الحالات الواقعية، مما يتطلب من الطلاب تطبيق مهاراتهم ومعرفتهم على المشكلة أو السيناريو المحدد.

• وقر معلومات أو ملاحظات أساسية حول موضوع معين أو مجال دراسة محدد.

• قدم البيانات النوعية أو الكمية ذات الصلة ثم اسأل الطلاب أسئلة تفسيرية وتطبيقية - ماذا تظهر البيانات؟ ما مدى صلة هذه البيانات أو السيناريو من حيث [ الموضوع الحالي]؟ ما هي العوامل الأخرى التي يمكن أن تؤثر على هذه البيانات؟ كيف ستختبر هذه؟

• أنشيء هيكل أسئلة المحتوى أو الموضوع بطريقة تختبر القدرة على التطبيق والتحليل والتقييم والإنشاء والتركيب والتفسير وما إلى ذلك.

• عند تصميم أسئلة لاستقصاء فهم الطلاب ومهاراتهم ومعرفتهم، قد تكون الأسئلة السقراطية والأسئلة التي تعكس مستويات ومراحل التعلم مفيدة (يرجى الاطلاع أدناه).

### الأسئلة السقراطية

أمثلة الأسئلة والجمل الاستهلاكية	أنواع الأسئلة السقراطية
- ماذا تعني ب.....؟ - هل يمكن لك صياغة ذلك بطريقة أخرى؟ - ماهي برأيك القضية الرئيسية؟ - هل تستطيع توفير مثالاً؟ - هل يمكنك الإسهاب بالحديث عن هذه النقطة أكثر؟	أسئلة التوضيح
- لماذا يعتقد شخص بهذا الافتراض؟ - ما هو الافتراض هنا؟ - ماذا يمكن أن نفترض بدلاً من ذلك؟ - يبدو أنك تفترض. - هل أفهمك بشكل جيد؟	أسئلة الافتراض
- ماذا يمكن أن يكون مثالاً؟ - لم تعتقد بأن هذا صحيح؟ - ما هي المعلومات الأخرى التي نحتاجها؟	أسئلة المنطق والدليل

<p>- هل يمكن أن توضح لنا سببك؟</p> <p>- بأي منطق توصلت إلى هذا الاستنتاج؟</p> <p>- هل هناك سبب للشك في هذا الدليل؟</p> <p>- ما الذي دفعك إلى هذا الاعتقاد؟</p>	
<p>- هل هذه فكرتك أم سمعتها من مكان آخر؟</p> <p>- هل شعرت دائماً بهذه الطريقة؟</p> <p>- هل تأثر رأيك بشيء أو بشخص ما؟</p> <p>- من أين لك بهذه الفكرة؟</p> <p>- ما الذي جعلك تشعر بهذه الطريقة؟</p>	أسئلة الأصيل أو المصدر
<p>- ما هو تأثير ذلك؟</p> <p>- هل يمكن أن يحدث هذا حقاً أو ربما يحدث؟</p> <p>- ما هو البديل؟</p> <p>- ما الذي تعنيه بذلك؟</p> <p>- إذا حدث ذلك، فماذا سيحدث نتيجة له؟ لماذا؟</p>	أسئلة الآثار والنتائج
<p>- كيف ستجيب مجموعات أخرى من الناس على هذا السؤال؟ لماذا؟</p> <p>- كيف يمكنك الرد على الاعتراض الذي قد يقدمه _____؟</p> <p>- بماذا قد يفكر الشخص الذي يعتقد بـ _____؟</p> <p>- ما هو البديل؟</p> <p>- كيف تتشابه أفكار _____ و _____؟ وكيف تختلف؟</p>	أسئلة وجهة النظر

## تصنيف بلوم

نوع أو مستوى السؤال	يُطلب من الطلاب القيام بـ....	أمثلة الأسئلة والجمل الاستهلاكية
المعرفة والتذكر	تذكر المعرفة بالموضوع ذي الصلة بالمناقشة.	- ماذا وأين ومن ومتى وأين...؟ - كم العدد...؟ - عدد ... - صف ... - حدّد ...
الفهم والإدراك	أظهر الفهم من خلال بناء المعنى من المعلومات.	- بكلماتك الخاصة ... - اشرح كيف ... - ماذا يعني س عندما ...؟ - أعط مثلاً على ...

التطبيق	تطبيق المعرفة والفهم على مهمة أو مشكلة معينة.	- كيف تستخدم...؟ - ما هي الأمثلة التي يمكن أن تجدها...؟ - كيف ستحل ..... باستخدام ما تعلمته؟ - ماذا سيحدث لو...؟
التحليل	فحص المفاهيم المختلفة والتمييز بينها.	- ما هي أجزاء أو سمات...؟ - ما هي الحجج المتنافسة داخل...؟ - لماذا يختلف "س" عن "ص"؟ - قارن وباين ... - ما هي العلاقة بين "أ" و "ب"؟
التقييم	إصدار أحكام حول المفاهيم أو الأفكار.	- ما هو الأكثر أهمية / فعالية؟ - ما هي الطريقة الأفضل؟ - ما هي الحجة الأقوى؟
التأليف والإنشاء	تطوير أفكار جديدة مما يعرفونه ويفهمونه.	- كيف ستصمم...؟ - ما هي البدائل المتاحة ل...؟ - ما هي التغييرات التي بودك القيام بها؟ - ماذا سيحدث لو...؟ - افترض أنك تستطيع ..... ماذا ستفعل؟ - كيف تُقيّم...؟ - هل يمكنك صياغة نظرية ل...؟

Anderson, L. & Krathwohl, D. (2001). A taxonomy for learning, teaching and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. New York: Longman.