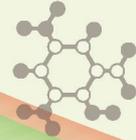




منح التميز في التعلم والتعليم



الدورة الثانية
١٤٢٧هـ



مركز التميز في التعلم والتعليم

٠١١- ٤٦٧٨٣٥٩ / ٠١١ - ٤٦٩٥٨٦١



celt@ksu.edu.sa



@CELTKSU



<https://youtu.be/IVVAm00MeOU>



الفهرس

- 6 * أنماط التدريس المعتمدة على أساليب التعلم المستندة إلى الدماغ لتطوير مقرر طرق البحث
- 8 * استخدام استراتيجيات التعلم النشط لتحسين المستوى التحصيلي وخفض القلق الإحصائي في مقرر الإحصاء التربوي لطلبة كلية التربية جامعة الملك سعود
- 10 * فاعلية استخدام الفيديوهات التعليمية في تدريس استخدام التقنية المساعدة بمقرر الاستراتيجيات التعليمية لذوي التخلف العقلي
- 12 * برنامج تدريبي لتطوير مقرر "مشكلات الطفولة" لتحسين الأداء الوظيفي لمعلمة الروضة في مواجهة مشكلات الأطفال السلوكية والنفسية بطريقة مبتكرة
- 14 * تصميم نموذج مستودع عناصر التعلم الرقمية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود عبر شبكة الإنترنت
- 16 * تطوير طرق تدريس وتقويم مقرر ٤٧٠ نفس الاضطرابات السلوكية
- 18 * أثر التدريس باستخدام الويب كويست Web Quest في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات تخصص الخدمة الاجتماعية
- 20 * نحو تفعيل الجوانب التطبيقية لقانون المرافعات بالمحكمة التدريسية بكلية الحقوق والعلوم السياسية
- 22 * تطوير مقرر إحصاء ٢- (٢٥٣- نفس) لطلاب البكالوريوس باستخدام استراتيجيات حديثة في التدريس تعتمد على تقنيات البرمجة والعروض الإلكترونية
- 24 * تأثير تدريب الطلاب على مهارات إجراء البحوث النفسية التجريبية في زيادة معدل التحصيل لديهم
- 26 * تدريس تسجيلات الأبار الجيوفيزيائية بطرق عملية وتطبيقية باستخدام البرمجيات والمواد التفاعلية

- 28 * تطوير آليه تقييم المشروعات بمقرر التصميم المعماري-1
- 30 * تطوير وتصميم محتوى الكتروني تفاعلي لمقرر الرسم الحر
- 32 * تطوير استراتيجيات تدريس مقرر «طرق إحصائية» باستخدام التوجهات الحديثة في التعليم والتعلم
- 34 * التعلم من خلال الممارسة لمقرر تخطيط وتقوم البرامج الصحية
- 36 * تطوير تدريس المهارات الإكلينيكية في الطب النفسي باستخدام الوسائل الإلكترونية الرقمية البصرية – السمعية
- 38 * تطبيق استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة (مجموعة الخبراء) لتطوير مقرر «٢٢٤ فصل»
- 40 * التعلم من خلال الخدمة Service Learning
- 42 * قياس فعالية أسلوب التعلم القائم على المشاريع في تدريس مقرر التحكم بالأداء
- 44 * جمع ومعالجة بيانات الحياة الفعلية
- 46 * تدريس مقررات علم الاقتصاد عن طريق المحتوى الابتكاري والتدريس الفعال
- 48 * إنشاء بنك أسئلة إلكتروني لمقررات السنة الثانية والثالثة في كلية الصيدلة
- 50 * الطوارئ الطبية في مقرر الخدمات الطبية الطارئة

أنماط التدريس المعتمدة على أساليب التعلم المستندة إلى الدماغ لتطوير مقرر طرق البحث التربوي

د. أحمد الغرابية

قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة الملك سعود. المملكة العربية السعودية

الملخص

هدف المشروع إلى استقصاء كل من أنماط التدريس الموجهة نحو أساليب التعلم، والأنماط المفضلة لدى الطلبة حسب تصنيف هيرمان، ومعرفة أثر التفاعل والتطابق بينهما على زيادة معرفة الطلاب وفهمهم للمقرر الدراسي المستهدف. تكونت عينة الدراسة من ٢٩ طالبة من طالبات الدراسات العليا بكلية التربية، درسن مقرر طرق البحث التربوي، توزعت على شعبتين دراسيتين، في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٣٤-١٣٤٥هـ. استندت منهجية الدراسة على تطوير اختبار أساليب التعلم المعتمد على نصفي الدماغ، واختبار استيعاب الطالبات لمفاهيم مقرر طرق البحث التربوي، وتم تقسيم وحدات المقرر الدراسي بما يتناسب مع أنماط التدريس المقابلة لأساليب التعلم الدماغية، كما تمّ بناء أنشطة تناسب أنماط الطلبة وطريقة التدريس المقابلة لكل نمط. ومن ثم تم تطبيق أدوات الدراسة.

استخدام استراتيجيات التعلم النشط لتحسين المستوى التحصيلي وخفض القلق الإحصائي في مقرر الإحصاء التربوي لطلبة كلية التربية جامعة الملك سعود

أ.د عبد الرحمن بن سليمان الطريفي/ أ.د السيد محمد أبو هاشم

قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة الملك سعود. المملكة العربية السعودية

الملخص

هدف المشروع إلى تقديم دليل تطبيقي إجرائي يوضح كيفية توظيف بعض استراتيجيات التعلم النشط (التعلم التعاوني، الحوار والمناقشة، التعلم الذاتي) في تدريس مقرر الإحصاء التربوي، ومعرفة تأثير ذلك على كل من المستوى التحصيلي والقلق الإحصائي لدى طلاب كلية التربية جامعة الملك سعود. تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلاب (الذكور) الذين يدرسون مقرر (٥٠٣ نفس الإحصاء التربوي) في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٣٤ / ١٤٣٥ هـ، وتكونت العينة من شعبتين تم اختيارهما عشوائياً؛ الأولى تمثل المجموعة التجريبية، والثانية تمثل المجموعة الضابطة. استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي من خلال إعداد دليل التعلم النشط، وصياغة موضوعات مقرر الإحصاء التربوي وفقاً لاستراتيجيات التعلم النشط، وإعداد الاختبارات ووسائل التقييم المناسبة لكل استراتيجية، واختيار شعبتين يدرسون الإحصاء التربوي، وتوزيع دليل التعلم النشط على طلاب المجموعة التجريبية وتشكيل المجموعات الفرعية، وتطبيق اختبار المهارات الأساسية في الإحصاء، ومقياس القلق الإحصائي قبلياً على طلاب الشعبتين، والتدريس لطلاب المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجيات التعلم النشط.

كشفت الدراسة أهمية استخدام استراتيجيات التعلم النشط لتدريس مقرر الإحصاء التربوي لما لها من آثار إيجابية في زيادة المستوى التحصيلي وخفض القلق لدى الطلبة. كما تبين أهمية ربط الأنشطة الإحصائية والواجبات والتكليفات في مقرر الإحصاء التربوي بواقع التخصصات الأكاديمية للطلبة، والتركيز على الجوانب التطبيقية أكثر من الجوانب النظرية، بالإضافة إلى أهمية تعديل طريقة توزيع درجات الأعمال الفصلية باستبدال الاختبارات التحريرية بأنشطة فردية وجماعية ومشاريع بحثية تتضح فيها المهارات الإحصائية للطلبة.

الكلمات المفتاحية: التعلم النشط، التعلم التعاوني، المناقشة والحوار، التعلم الذاتي، القلق الإحصائي.

فاعلية استخدام الفيديوهات التعليمية في تدريس استخدام التقنية المساعدة بمقرر الاستراتيجيات التعليمية لذوي التخلف العقلي

د. تركي عبدالله القريني

قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة الملك سعود. المملكة العربية السعودية

الملخص

هدف المشروع إلى إكساب الطلبة المعارف والمهارات التي تمكنهم من استخدام وتقييم تطبيقات الإبل ستور التعليمية مع تلاميذهم من ذوي التخلف العقلي في المستقبل. وربط الأهداف العامة والسلوكية لخطة الدرس والبرنامج التربوي الفردي بالتقنية المساعدة مما يساعد في توظيفها مع ذوي التخلف العقلي في المستقبل. استندت المنهجية الدراسة تحديد وترجمة مقاطع الفيديو التعليمية والمتضمنة توضيحاً لكيفية تطبيق تلك البرامج والتطبيقات التعليمية لدعم التلاميذ ذوي التخلف العقلي في اكتسابهم المهارات القرائية، الكتابية، والرياضيات، والتواصلية، والمهارات الحركية. وتم إجراء تقييم قبلي للطلاب يركز على المحاور التالية: تحديد مدى المعرفة بالبرامج والتطبيقات التعليمية المتاحة على الأبل ستور (Apple store)، والقدرة على استخدام تلك البرامج والتطبيقات مع التلاميذ ذوي التخلف العقلي، والقدرة على تضمين تلك البرامج والتطبيقات في تدريس التلاميذ ذوي التخلف العقلي في مهارات تعليمية مختلفة.

كما تم تعبئة الطالب لنموذج تقرير مشاهدة فيديو تعليمي مختار، يتضمن المهارة التعليمية المستهدفة في الفيديو، وخطوات تطبيقها وإيجابياتها وسلبياتها، ثم تطبيق محتوى الفيديو التعليمي المختار مع التلاميذ ذو التخلف العقلي، ثم التوثيق والتسجيل، والعرض على زملائه للنقد التحليلي، وأخيراً إجراء التقييم البعدي (online-survey) تبين من نتائج الدراسة تطور كفايات الطلبة في استخدام التقنية المساعدة مع ذوي التخلف العقلي والذي يعود إلى استخدام الفيديوهات التعليمية معهم، الأمر الذي ساعدهم على اكتساب القدرة على تقييم البرامج وأدوات التقنية المساعدة قبل استخدامها مع ذوي التخلف العقلي، كما ساعد الطلبة على ربط الأهداف العامة والسلوكية بالتقنية المساعدة للبرامج التربوية الفردية لذوي التخلف العقلي.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات التعلم، التخلف العقلي، التقنية المساعدة، الأهداف السلوكية، البرامج التربوية الفردية.

برنامج تدريبي لتطوير مقرر " مشكلات الطفولة" لتحسين الأداء الوظيفي لمعلمة الروضة في مواجهة مشكلات الأطفال السلوكية والنفسية بطريقة مبتكرة"

د.جيهان محمود جودة

قسم السياسات التربوية، كلية التربية، جامعة الملك سعود. المملكة العربية السعودية

الملخص

هدف المشروع إلى إكساب الطالبات -معلمات الروضة مستقبلاً- مهارات مواجهة مشكلات الأطفال السلوكية والنفسية، من خلال الحل الابتكاري لمشكلات Creative Problem Solving، ومهارات التفكير العليا المساعدة على التوصل لحلول ابتكارية للمشكلات مثل (التفكير الابتكاري- مهارات ما وراء المعرفة- القدرة على اتخاذ القرار- التفكير الناقد ومهارات التفكير الأساسية). استندت منهجية الدراسة على تصميم مطوية تحتوي على أهمية وأهداف البرنامج التدريبي، وكيفية الاستفادة منه، وخصائص المعلمة المبتكرة، وتم توزيعه على الطالبات قبل بدء البرنامج. كما تم إعداد مقياس الحل الابتكاري للمشكلات وتقنيته، وشمل البرنامج التدريبي المُعدّ عدداً من المواقف والجلسات لمناقشة وحل عدد من المشكلات السلوكية والنفسية للأطفال، والمتمثلة في موضوعات المقرر، وتم ذلك في صورة "مجموعات عمل" تم من خلالها اتباع العديد من الاستراتيجيات التدريسية.

وتم إعداد استبانة طبقت على المعلمات، للتعرف على أهم المشكلات السلوكية والنفسية التي تواجهها بصورة يومية، والطرق المتبعة في حلها، وتم إعداد الدليل الإرشادي، والذي يشمل على أهم المشكلات السلوكية وطرق التغلب عليها، ثم تم إعداد المجلد الإلكتروني. كشفت الدراسة تفوق المجموعة التجريبية في مهارات الحل الابتكاري للمشكلات. كما تبين وجود فروقات كبيرة بين متوسطات المجموعة التجريبية قبل/ وبعد التعرض للبرنامج، ويعزى ذلك إلى الاستراتيجيات المتنوعة التي تدربت عليها الطالبات.

الكلمات المفتاحية: مشكلات الطفولة، التفكير الابتكاري، مهارات ما وراء المعرفة، اتخاذ القرار، التفكير الناقد، مهارات التفكير.

تصميم نموذج لمستودع عناصر التعلم الرقمية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود عبر شبكة الإنترنت

د. سعد هنداوي سعد

عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بُعد، جامعة الملك سعود. المملكة العربية السعودية

الملخص

هدف المشروع إلى العمل على تخزين وإدارة وإتاحة عناصر التعلم L.O. بشكل كامل وبدون قيود لتسهيل بناء المحتوى الرقمي، والتشارك وإعادة استخدام عناصر التعلم Reusability في تحقيق أهداف أكثر من موقف تعليمي بما يوفر الوقت والجهد والتكلفة، والمحافظة على حقوق الملكية الفكرية، وتحقيق الجودة لعناصر التعلم. استندت منهجية الدراسة على تقديم نظره عامة حول مستودع عناصر التعلم Learning Objects Repository من حيث نشأة ومفهوم وخصائص وأهداف وفوائد وأشكال مستودع عناصر التعلم، ثم تحليل لبعض مستودعات عناصر التعلم عبر الإنترنت مثل مستودع (MERLOT، Connexions، ARIADNE)، ثم تحديد المعايير الخاصة بمستودعات عناصر التعلم عبر الإنترنت، ثم بناء قائمة معايير مستودع عناصر التعلم، ثم وضع تصور مقترح لتأسيس مستودع عناصر التعلم بجامعة الملك سعود من حيث المتطلبات الأساسية لإنشاء مستودع عناصر التعلم.

وكذلك وصف عام لنموذج مستودع عناصر التعلم الذي تم تصميمه، وأقسام النموذج المقترح ووظائفه ومواصفاته التفصيلية، وآلية نشر المستودع. كشفت الدراسة عن قائمة معايير مستودع عناصر التعلم Learning Object عبر الإنترنت، والتي تتكون من (٩) مجالات، و(٢٥) معيار، و(٢٨٨) مؤشر. بالإضافة إلى تصميم النموذج المقترح لمستودع عناصر التعلم لحفظ عناصر التعلم الرقمية.

الكلمات المفتاحية: مستودع عناصر التعلم، الملكية الفكرية، جودة التعلم، التعلم الرقمي، المحتوى الإلكتروني.

تطوير طرق تدريس وتقويم مقرر ٤٧٠ نفس الاضطرابات السلوكية

د. علي موسى الصباحيين

قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة الملك سعود. المملكة العربية السعودية

المخلص

هدف المشروع إلى مساعدة الطلبة على مهارات التفكير الناقد لديهم، وتحسين مهارات الإلقاء والتواصل والعرض للأفكار، وزيادة التواصل من خلال الوسائل التكنولوجية الحديثة، وجعل التعلم والتدريس أكثر متعة وأكثر ثراءً من خلال التواصل من خلال الشبكات. استندت منهجية الدراسة على وضع الفصول الدراسية على نظام إدارة التعلم وعددها أحد عشر فصلاً دراسياً، ووضعت نشاطات الفصول، ونشاطات إثرائية أخرى بالإضافة إلى الكتاب المقرر، ومجموعة من الكتب والبحوث العلمية الإثرائية لكي تساعد في تحقيق الأهداف المنشودة، وجميعها وضعت على شكل ملفات pdf. تم تسجيل فيديوهات للمقرر وفصوله وتم تحميلها على نظام إدارة التعلم من قبل المدرس، على أن يعرض الطالب في كل لقاء موقف للتأمل، يدعو فيه زملاءه إلى تأمل موقف من المواقف فيه الحكمة والنصيحة وسعة الأفق.

هذا بالإضافة إلى وضع خرائط ذهنية للمقرر ولكل فصل من فصوله، بهدف أن يرسم الطالب صورة ذهنية لهذا الفصل. من أبرز نتائج الدراسة امتلاك الطلبة وعي أكبر في الاعتماد على المعايير العالمية المهنية للحكم والتشخيص للاضطرابات، وليس آراء وجهات نظر خاصة. وتم تطبيق الطريقة العلمية في التشخيص للاضطرابات السلوكية من خلال معايير التشخيص في DSM4 و Icd 10 علاوة على امتلاك الطالب مهارات التواصل والحوار الجماعي أثناء القيام بالنشاطات المتعددة. وانغماسه الكبير في النشاط المحب اليه.

الكلمات المفتاحية: متعة التعلم، التفكير الناقد، مهارات الإلقاء، مهارات عرض الأفكار، التواصل التكنولوجي.

أثر التدريس باستخدام الويب كويست Web Quest في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات تخصص الخدمة الاجتماعية

د.لانا بنت حسن بن سعيد/ د.هنا أحمد أمين

قسم الدراسات الاجتماعية، كلية الآداب، جامعة الملك سعود. المملكة العربية السعودية

المخلص

هدف المشروع إلى تقديم نظام تعليمي جديد للطالبات من خلال دمج شبكة الإنترنت في العملية التعليمية، وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطالبات المتمثلة في التحليل، والاستقراء، الاستنتاج، والاستدلال، والتقييم، وإكساب الطالبة الاستعداد للممارسة وتنمية المهارات اللازمة لعمل الأخصائية الاجتماعية مثل مهارات التواصل الفعال، ومهارات التفكير الناقد، وحل المشكلات، واحترام الاختلاف من خلال توفير بيئة للتعلم التعاوني. استندت منهجية الدراسة على تصميم موقع (الويب كويست) الخاص بمقرر خدمة الفرد (١) ٣٩١. تم اختيار أحد شعب المقرر بشكل عشوائي لتكون مجموعة تجريبية وشعبة أخرى كمجموعة ضابطة. وطبق اختبار كاليفورنيا للتفكير الناقد على الشعبتين. ثم تم تدريب المجموعة التجريبية على استخدام الويب كويست وشرح عناصره. ثم تم التدريس للمجموعة التجريبية باستخدام الويب كويست لمدة خمسة أسابيع وللمجموعة الضابطة بالطرق التقليدية.

ثم تم تطبيق اختبار التفكير الناقد على المجموعتين. ثم تم إعداد استبيان استطلاع رأي لطالبات المجموعة التجريبية حول مدى الاستفادة من استخدام موقع الويب كوست. تبين من نتائج الدراسة المساهمة الكبيرة لاستراتيجية الويب كوست في زيادة خبرات الطالبات في كيفية التعامل مع الحالات موضع الدراسة، بالإضافة إلى تنمية مهارات الإنصات، والملاحظة، وطرح الأسئلة، والتسجيل، والتعليقات كمهارات لازمة لعمل الأخصائية الاجتماعية. هذا بالإضافة إلى تنمية المهارات الذهنية المختلفة للطالبة (الفهم، والبحث، والاستكشاف، والربط والتحليل) حيث ساهم في ربط الجانب النظري بالتطبيقي وتوفير فرص البحث الذاتي عن المعلومات ساهم في تثبيت المعلومات وسهولة استرجاعها.

الكلمات المفتاحية: الأخصائية الاجتماعية، التواصل الفعال، التفكير الناقد، مهارات الإنصات، الملاحظة.

نحو تفعيل الجوانب التطبيقية لقانون المرافعات بالمحكمة التدريبية بكلية الحقوق والعلوم السياسية

د.متولي عبد المؤمن محمد المرسي

قسم القانون الخاص، كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة الملك سعود. المملكة العربية السعودية

الملخص

هدف المشروع إلى تطوير مقرر قانون المرافعات (٢١٤ حقق)، وربط الدراسة النظرية بالواقع العملي؛ في المحكمة التدريبية. وتأهيل الطلاب لسوق العمل القانوني. وإيجاد بيئة علمية وعملية جاذبة للطلاب؛ بعيدة عن الطابع التقليدي لطرح المقرر داخل قاعات دراسية. وتدريب الطلاب في مجالات متعددة في قانون المرافعات؛ بداية من معرفة المبادئ التي يقوم عليها التنظيم القضائي، ورجال القضاء وأعاونهم، ومعرفة المحكمة المختصة، وكيفية رفع الدعوى، وفن المرافعة، وحتى صدور حكم قضائي واجب النفاذ. واستخدام أساليب ابتكارية في فن الصياغة القانونية والمرافعة أمام المحاكم المختلفة. وتدريب الطلاب على تحليل القضايا وكتابة المذكرات القانونية. استندت منهجية الدراسة على الوصف الحالي لمقرر قانون المرافعات (٢١٤ حقق) وإعداد وصف جديد يتناسب وأهداف تطوير المقرر.

ثم تم تجهيز المحكمة التدريبيية بالكلية لتكون صالحة لتنفيذ مقتضيات تطوير المقرر. ثم تم استطلاع رأي الطلاب والمحامين لمعرفة المهارات التي يريد الطلاب أو الخريجون الحصول عليها من المقرر. ثم تم تصميم اختبارات تتناسب مع تطوير المقرر. ثم تم إعداد قائمة استقصاء لتقويم المقرر بعد الانتهاء من تطويره، من قبل الطلاب المشتركين في التطوير، وذلك للوقوف على مؤشرات تطوير المقرر، ومن ثم بلوغ الغاية المنشودة. وتبين من نتائج الدراسة قدرة الطالب على حل المشكلات من خلال استخدام استراتيجية العصف الذهني في الدورات التدريبيية. وأصبح الطالب أكثر تعاوناً مع زملائه من خلال تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني. واستخدام مدرس المقرر طرق جديدة لتقييم الطالب من خلال الاختبارات العملية والمناقشات داخل المحاضرات والمحكمة التدريبيية، مما أدى إلى تكامل مخرجات التعلم مع متطلبات سوق العمل.

الكلمات المفتاحية: المحكمة التدريبيية، قانون المرافعات، العصف الذهني، التعلم التعاوني، تكامل مخرجات التعلم.

تطوير مقرر إحصاء - ٢ (٢٥٣- نفس) لطلاب البكالوريوس باستخدام استراتيجيات حديثة في التدريس تعتمد على تقنيات البرمجة والعروض الإلكترونية

د.محمد الشافعي

قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة الملك سعود. المملكة العربية السعودية

الملخص

هدف المشروع إلى تزويد الطلاب بمهارات إدخال البيانات باستخدام برنامج التحليل SPSS واكسابهم مهارات تحديد نوع الإحصاء المناسب (معلمي □ لا معلمي) وفقاً لطبيعة البيانات المستهدفة من التحليلات. بالإضافة إلى مهارات تحديد الأسلوب الإحصائي المناسب في ضوء التصميم البحثي، ومهارات المعالجة الإحصائية للبيانات باستخدام الأساليب الإحصائية المتضمنة ببرنامج التحليل SPSS، والمهارات الخاصة بتحديد دلالة أو عدم دلالة قيمة الاختبار الإحصائي الناتج عن التحليلات، ومهارات تفسير النتائج، ومهارات اتخاذ القرار المناسب بشأن الفرضيات البحثية اعتماداً على نتائج التحليل. استندت منهجية الدراسة على إعداد أفلام فيديو، ونسخة الكترونية على برنامج بوربوينت توضح كيفية استخدام برنامج التحليل SPSS في تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية البارومترية (المعلمية) واللابارومترية (اللا معلمية). ثم تدريس عدد من الموضوعات المقرر بالطرق التقليدية التي تعتمد على المعالجات اليدوية، وتدريس نفس الموضوعات اعتماداً على نسخ البوربوينت التي تتضمن الفيديوهات التعليمية الخاصة بتدريس نفس الموضوعات ولكن اعتماداً على التحليلات الخاصة ببرنامج التحليل spss.

ثم قياس مدى إنجاز الأهداف المرتبطة بالموضوعات التي تم تدريسها باستخدام اختبار تحصيلي تحريري. ثم إعداد اختبار تحصيلي عملي يعتمد على استخدام نفس الاختبارات الإحصائية الواردة بالاختبار التحريري ولكن باستخدام برنامج التحليل SPSS. وأخيراً مقارنة نتائج الاختبار التحريري بالعملي. كشفت الدراسة وجود اتجاهات إيجابية بوجود انطباعات جيدة بين طلاب شعبة علم النفس الإحصائي فيما يتعلق بسهولة استخدام الحاسوب في إجراء المعالجات الإحصائية، وتحقيق الفهم والاستيعاب الجيد لموضوعات المقرر اعتماداً على تحليلات برنامج التحليل SPSS بما يشير إلى نجاح استخدامه في تدريس موضوعات المقرر. وإتقان اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب لطبيعة البيانات.

الكلمات المفتاحية: إدخال البيانات، إحصاء معلمي، إحصاء لا معلمي، التصميم البحثي، الفرضيات البحثية.

تأثير تدريب الطلاب على مهارات إجراء البحوث النفسية التجريبية في زيادة معدل التحصيل لديهم

د. هشام حنفي العسلي

قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة الملك سعود. المملكة العربية السعودية

الملخص

هدف المشروع الرئيس هو التحقق من صحة فرض مفاده أن تدريب الطلاب على مهارات إجراء البحوث النفسية التجريبية يزيد من معدلات التحصيل لديهم. تكونت عينة الدراسة من ١١٢ طالبا من طلاب قسم علم النفس بكلية التربية، الدارسين لمقرر علم النفس التجريبي في الفصل الدراسي الثاني، للعام الدراسي ١٤٣٣-١٤٣٤ هـ. استندت منهجية الدراسة على المنهج شبه التجريبي. حيث تمت مقارنة معدلات التحصيل لدى الطلاب الذين تم تدريس مقرر علم النفس التجريبي لهم بالطريقة المقترحة بمعدل التحصيل لدى الطلاب الذين تم تدريس مقرر علم النفس التجريبي لهم بالطريقة التقليدية في العام الدراسي السابق (١٤٣٣-١٤٣٤ هـ).

كشفت الدراسة عن وجود تأثير دال لطريقة التدريس الجديدة في زيادة معدل التحصيل الدراسي، حيث كانت قيمة $t = 2.472$ وبمستوى دلالة 0.01 . حيث كان معدل التحصيل الدراسي لدى مجموعة الطلاب الذين تم تدريس مقرر علم النفس التجريبي لهم بطريقة التدريس المقترحة ($M = 60.01$)، وذلك بالمقارنة بطلاب الفصلين الدراسيين السابقين الذين تم تدريس المقرر لهم بالطريقة التقليدية ($M = 60.55$).

الكلمات المفتاحية: المنهج التجريبي، معدل التحصيل، المؤشرات الكمية، التعلم القائم على حل المشكلات، التعلم القائم على المجموعات الصغيرة.

تدريس تسجيلات الآبار الجيوفيزيائية بطرق عملية وتطبيقية باستخدام البرمجيات والمواد التفاعلية

د. عارف لاشين

قسم هندسة البترول والغاز الطبيعي، كلية الهندسة، جامعة الملك سعود. المملكة العربية السعودية

الملخص

هدف المشروع إلى تطوير تدريس مقرر تسجيلات الآبار، وذلك لتخريج جيل من الطلاب يكون ملماً بأحدث التقنيات في مجال تقييم الخزانات البترولية. استندت منهجية الدراسة على تدريب الطلاب على أساسيات تسجيلات الآبار وخواص الخزانات البترولية عن طريق إعطاء بعض الأمثلة الفعلية لبعض الخزانات البترولية. وإعطاء بعض التطبيقات والتمارين العملية على شكل Sheets للطلاب للتدريب على تحليل البيانات وتحديد خواص الخزانات (المسامية، المحتوى الصخري، خواص البئر... الخ). ثم إكساب الطلاب المهارة العملية من خلال عمل تدريبات حقلية ميدانية للطلاب (Field Training) مع إحدى الشركات المتخصصة في مجال تسجيلات الآبار.

Interactive Petrophysics. وتبين من نتائج الدراسة النجاح الكبير في تدريب الطلاب على إحدى أهم البرمجيات المتقدمة في مجال البترول الأمر الذي أدى إلى صقل مهارات الطلاب على قياسات تسجيلات الآبار Well Logging المختلفة. علاوة على تحسين جودة التدريس عن طريق إدخال البرمجيات والتدريب الحقلية الفعلي في التدريس. هذا بالإضافة إلى تحفيز الطلاب وتدعيم انتمائهم وارتباطهم بقسم هندسة البترول والغاز من خلال احتكاكهم بسوق العمل واطلاعهم على نوعية العمل الجيد والمتميز الذي ينتظرهم.

الكلمات المفتاحية: هندسة البترول والغاز، تسجيلات الآبار، خواص الخزانات البترولية، التدريب الحقلية، الآبار الجيوفيزيائية.

تطوير آليه تقييم المشروعات بمقرر التصميم المعماري-1

د. أحمد محمد عزمي

قسم العمارة وعلوم البناء، كلية العمارة والتخطيط، جامعة الملك سعود . المملكة العربية السعودية

المخلص

هدف المشروع إلى تصميم وثيقة تقييم للمشاريع (Evaluation Form) تشمل العناصر التعليمية المطلوب تقييمها وتحدد الثقل المناسب لكل عنصر تبعاً لأهميته في مخرجات التعلم لمقرر التصميم المعماري (١). وتصميم معايير ومحكات أداء "Rubrics" لكل عنصر تعليمي تساعد الأساتذة على تقييم العناصر بصورة عادلة. وتصميم برنامج حاسوبي يسهل من عملية إدخال الدرجات لكل طالب طبقاً للمعايير المتفق عليها، ويقوم البرنامج بتجميع النتائج وتحليلها وتمثيلها بيانياً. وإعداد إحصائيات باستخدام البرنامج الحاسوبي على مستوى الطالب والشعبة والمقرر مما يسهل إعطاء تغذية راجعة للطالب وتوضيح نقاط ضعفه، كما يساعد على مقارنة الشعب المختلفة وتقييم المقرر ككل ليساعد على تحسين وتطوير المقرر. تكونت عينة الدراسة من شعبتين لمقرر التصميم المعماري (١) في الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٥/١٤٣٤ هـ. استندت منهجية الدراسة على دمج معايير التقييم مع مخرجات التعلم (Learning outcomes). وتم تصميم معايير ومحكات أداء "Rubrics" لكل عنصر تعليمي، وتم تقييم هذه المعايير والتأكد من صحتها وملائمتها.

ثم تم وضع تصور لتصميم عناصر برنامج الحاسب والعلاقة بينها، وتم اختبار البرنامج على شعبتين لمقرر التصميم المعماري ١- لتقييم المشروع النهائي للفصل الدراسي الثاني ١٤٣٥/١٤٣٤ هـ. كشفت الدراسة وجود تقارب واضح في النتائج الأولية لنتائج تقييم الأساتذة المحكمين لمختلف الطلاب، مقارنة بتباين النتائج في الفصول السابقة، بسبب وجود معايير واضحة ومحكات للأداء وحدت طريقة التقييم. وأوجدت الدراسة طريقة ميسرة لتجميع الكم الهائل من نتائج الطلاب وتحليلها بطريقة واضحة حتى يمكن استخلاص مواطن الضعف على مستوى الطالب والشعبة والمقرر. كما تم استخدام أساليب فعالة في تقديم تغذية راجعة "Feedback" تساعد الطلبة على معرفة وتحسين أدائهم على نحو مستمر.

الكلمات المفتاحية: تقييم المشاريع، مخرجات التعلم، معايير الأداء، التغذية الراجعة، تحسين الأداء.

تطوير وتصميم محتوى إلكتروني تفاعلي لمقرر الرسم الحر

د. خالد صلاح سعيد عبد المجيد

قسم العمارة وعلوم البناء، كلية العمارة والتخطيط، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية

الملخص

هدف المشروع إلى تطوير وتصميم محتوى إلكتروني تفاعلي لمقرر الرسم الحر. تكونت عينة الدراسة من طلاب شعبتين لمقرر الرسم الحر في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٣٤-١٤٣٥ هـ. استندت منهجية الدراسة على إجراء تطوير شامل لمحتوى وتمارين مقرر الرسم الحر من حيث الكيف والكم. وتطبيق التمارين المطورة في صورتها الأولية على طلاب شعبتين. وتم إنتاج عدد ١٢ محاضرة تفاعلية لعرض تدريبات المقرر. وتم رفع جميع المحاضرات والتمارين على نظام إدارة التعلم (LMS).

ومن أبرز نتائج الدراسة وضع خطة أكاديمية وزمنية لتوزيع التمارين على ثلاثة أجزاء، وتحديد التمارين التي يؤديها الطالب بالأستوديو والتي يؤديها خارج الأستوديو بما يتوافق مع ما تم من تطوير للمحتوى العلمي للمقرر وبما ساعد على تحقيق نواتج التعلم المستهدفة من مقرر الرسم الحر. هذا بالإضافة إلى جانب تطوير محتوى التمارين من حيث التسلسل والتدرج في الصعوبة والتنوع، فقد تم تطوير الشكل الذي يقدم به التمرين للطالب بحيث يشتمل على كافة البيانات والهدف من التمرين والمطلوب أداءه من الطالب وموعد تسليم التمرين.

الكلمات المفتاحية: الرسم الحر، محاضرة تفاعلية، نظام إدارة التعلم، الرسم بالأستوديو، الرسم من الواقع.

تطوير استراتيجيات تدريس مقرر «طرق إحصائية» باستخدام التوجهات الحديثة في التعليم والتعلم

أ.د. محمد قايد عبد الجواد

قسم الإحصاء وبحوث العمليات، كلية العلوم، جامعة الملك سعود. المملكة العربية السعودية

الملخص

هدف المشروع إلى تقديم مقرر دراسي متطور، قادر على تزويد الطلاب بالمعارف عبر بيئة محفزة للتعليم والتعلم والإبداع والتوجه المستمر لتحسين مقرر (طرق إحصائية)، والعمل على ربط الجزء النظري بالجانب التطبيقي، بما يساهم في تنمية الجانب الإدراكي لدى الطالب. وتحقيق التحفيز المستمر على التنافس الشريف بصورة تجعل الطلاب أكثر نجاحاً وتفوقاً في الحياة العلمية والعملية. استندت منهجية الدراسة على إقامة محاضرة تعريفية للطلاب المسجلين بالمقرر، عُرضَ فيها الآليات المستخدمة في تطوير المقرر وأشركَ الطلاب في عرض مقترحاتهم. وتم إسناد بعض أجزاء المقرر للمجموعات البحثية لتجميع البيانات وتحليلها وعرضها خلال ورش العمل. ثم تم تصميم المقرر إلكترونياً وعرضت الحقيبة التعليمية على الموقع الشخصي. وتم شرح خطوات العمل الفردي والجماعي أثناء المحاضرات ومعمل الحاسب الآلي.

وتم التواصل بين أفراد فريق العمل حول النتائج من خلال التقارير المكتوبة والمناقشات الشفهية، ومن ثم تم تقييم الأداء في مهارات المعالجة الإحصائية للبيانات في التقارير الإحصائية. ومن أبرز نتائج الدراسة تصميم مقرر دراسي متطور لمقرر «طرق إحصائية» وتصميم مقرر إلكتروني بإعداد العروض الحاسوبية التعليمية، علاوة على تصميم حقيبة تعليمية كاملة تشمل كافة متطلبات المقرر.

الكلمات المفتاحية: بيئة تعلم محفزة، إبداع، تحسين مستمر، مقرر إلكتروني، طرق إحصائية.

التعلم من خلال الممارسة لمقرر تخطيط وتقويم البرامج الصحية

أ.د. سعد بن عبد الله الغانم

قسم الإدارة الصحية، كلية إدارة الأعمال، جامعة الملك سعود. المملكة العربية السعودية

الملخص

هدف المشروع إلى تنمية مهارات الطلبة البحثية والتعليمية وبما يسهم في تحسين تحصيل الطلبة وتحقيق نواتج التعلم. وإثراء ثقافة التعلم بالممارسة لدى الدارسين بعيداً عن التعلم التقليدي المتمثل في المحاضرات الصفية فقط، وبما يسهم في تحسين المخرجات التعليمية بالجامعة. ومزج الإطار النظري لمقرر تخطيط وتقويم البرامج الصحية، بالواقع والتعرف عن قرب على احتياجات المجتمع من البرامج الصحية المستقبلية، وكذلك تقييم البرامج الصحية القائمة. وتعريف الطلاب والطالبات بالقضايا الأساسية للمجتمع واحتياجاته (مثل الاحتياجات الصحية) التي تهم طبقات المجتمع المختلفة. استندت منهجية الدراسة على تعريف الدارسين بفكرة المشروع خلال المحاضرات الاعتيادية للمقرر الدراسي، ثم الاتفاق على محاضرة استثنائية مخصصة لمناقشة فكرة المشروع. ثم الاختيار المبدئي للطلبة والتهيئة لتنفيذ الفكرة. ثم جمع بيانات من المستفيدين من الخدمات الصحية (من خلال المقابلات) في بعض المرافق الصحية بمدينة الرياض فقط. ثم مناقشة النتائج التي تم الحصول عليها ومناقشتها بشكل مفتوح مع الدارسين في القاعة.

ثم تمت مراجعة الدروس المستفادة من فكرة المشروع وتقييمها مع المشاركين، ومراجعة النتائج والتوصيات. ومن أبرز نتائج الدراسة تعويد الطلاب على محاكاة الواقع العملي في التعلم من خلال النزول للميدان والتعرف عن كثب على المشكلات التي تهم كل من متخذ القرار والدارس. وإعادة النظر في مستويات بعض المقررات الدراسية، وخاصة تلك التي تناقش القضايا المجتمعية والتي تهم المجتمع بشكل كبير بحيث تم التركيز عليها وجعلها ذات أولوية.

الكلمات المفتاحية: المهارات البحثية، تحسين مخرجات التعليم، محاكاة الواقع العملي، قضايا المجتمع، التعلم بالممارسة.

تطوير تدريس المهارات الإكلينيكية في الطب النفسي باستخدام الوسائل الإلكترونية الرقمية البصرية – السمعية

أ.د محمد بن عبدالله الصغير

قسم الطب النفسي، كلية الطب، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية

الملخص

هدف المشروع إلى إكساب طلبة الطب المهارات الإكلينيكية في الطب النفسي. وتمكين عموم الطلبة على حد سواء من الاطلاع على الحالات النفسية الأساسية (بأعراضها وعلاماتها). وتسهيل الوصول لهذه المواد التعليمية في أي وقت ومن أي مكان باستخدام شبكة النت والوسائل الإلكترونية وتكرار عرضها مرات عدة حتى يتمكن الطلبة من استيعابها بعمق وتمكن. وتعزيز التعلم الذاتي النشط (self-directed active learning). استندت المنهجية على صياغة المواقف الإكلينيكية في سيناريوهات واقعية بالأعراض والعلامات المهمة في كل حالة. ثم تم التنسيق للتصوير مع من يمثلون دور المرضى (بموافقتهم) - من طلبة الطب والمرضى وأخذ إذنتهم وصرف مكافآت لهم. ثم تم تحويل المواد المصورة إلى مقاطع قابلة للمونتاج. ثم تم عمل قناة يوتيوب لجميع المقاطع التعليمية المنتجة وإرشاد الطلبة للاستفادة منها. ثم تم إعداد مجموعة أسئلة للتقييم الذاتي وأسئلة لإدخالها في برنامج بلاك بورد في مجال ما تم إعداده من مواد.

ومن أبرز نتائج الدراسة اختصار الزمن اللازم لإفهام الطلبة أساسيات المقرر والمهارات المطلوبة فيه. وتوفير مادة واضحة ومشوقة لتدريب الطالب على المهارة المطلوبة. وتمكن الطالب من تقييم نفسه بنفسه لوجود أسئلة تقييم ذاتي وتطبيق عملي للطالب مع مقطع الفيديو. وتحسن أداء الطلبة في الامتحان الإكلينيكي (OSCE) بشكل ملحوظ بعد التدريب على مقاطع الفيديو.

الكلمات المفتاحية: المهارات الإكلينيكية، المواد التعليمية، التعلم الذاتي النشط، المواقف الإكلينيكية، تقييم ذاتي.

تطبيق استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة (مجموعة الخبراء) لتطوير مقرر « ٢٢٤فسل »

د. هيام إبراهيم جاد

قسم وظائف الأعضاء، كلية الطب، جامعة الملك سعود. المملكة العربية السعودية

الملخص

هدف المشروع إلى تغيير ثقافة التعليم من التركيز على عضو هيئة التدريس أثناء المحاضرة إلى التركيز على الطالب. والتركيز على التعلم ضمن مجموعات صغيرة لتحقيق الهدف التعليمي المشترك. وتطبيق الاعتماد المتبادل الإيجابي. وتنمية المهارات الشخصية والاجتماعية اللازمة للتعاون مثل مهارات القيادة، واتخاذ القرار وإدارة الصراع. استندت المنهجية على تقسيم الطالبات إلى مجموعات صغيرة (٤-٦ طالبة في كل مجموعة) وتنظيمهن في فرق غير متجانسة. وبدأت المحاضرة بمراجعة الأهداف الرئيسية للموضوع المراد مناقشته، وإثارة دافعية الطالبات للتعلم. ثم عرض المعلومات في صيغة نص مكتوب. ثم تقديم الطالبات عرض لما أسند اليهن من مهام. ثم تم اختبار ما تعلمته الطالبات، وتقدير جهود الجماعة وجهود الأفراد. ثم تم تقويم أداء الطالبات بمقارنتها بمحكات معدة مسبقاً لقياس مدى تقدم أفراد المجموعة في أداء المهمات الموكلة إليهم.

ومن أبرز نتائج الدراسة ارتفاع درجة التكامل التعاوني لتفاعل الطالبات في المحاضرة والتعلم باستمتاع. واكتسابهن مهارة الحوار والمناقشات العلمية. وارتفاع درجة قوة الترابط بين أفراد المجموعة. وارتفاع نسب استخدام الطالبات للتفكير والبحث العلمي، مما أسهم في تنمية الدافع الذاتي لدى الطالبات نحو التعلم، خلق روح المنافسة والتحدي عند العمل.

الكلمات المفتاحية: الاستنتاج التحليلي، التعلم التعاوني، الاعتماد المتبادل الإيجابي، إدارة الصراع، القيادة.

التعلم من خلال الخدمة Service Learning

د. نوره أبانمي

قسم الصيدلة الإكلينيكية، كلية الصيدلة، جامعة الملك سعود. المملكة العربية السعودية

الملخص

هدف المشروع إلى ربط المقرر الدراسي بفكرة التعلم من خلال الخدمة كأحد السبل الحديثة في التعليم. والعمل على تنمية العمل الجماعي/التعاوني بين طالبات المقرر. وتعزيز دور طالبات المقرر في تعليم أفراد المجتمع دور الصيدلي. وإعداد نشرة تعريفية عن المفاهيم الخاطئة في استخدام الدواء، وعن الاستخدام الأمثل لبخاخات الربو. هذا بالإضافة إلى قياس نسبة التعلم ومدى استفادة أفراد الفئة المستهدفة من التثقيف. استندت المنهجية على إعداد الاستبانة القبليّة والبعدية (مراجعتها، طباعتها وحفظ نتائجها إلكترونياً). ثم إعداد المادة العلمية لتثقيف المرضى وتشمل المطبوعات من البروشورات والكتيبات. ثم تم تثقيف المرضى بعمل المقابلة معهم وتعبئة الاستبانة. وأخيراً جمع نتائج الاستبانة وفرزها، وإعداد العرض النهائي.

كشفت الدراسة أن الطالبات تعلمن آليات البحث عن مشكلة تحتاج إلى حل في محيط مجتمعهن، وابتكار طرق الحل للمشكلة وذلك بالثقيف الدوائي، حيث مارسن الثقيف وقدمن خدمة للمجتمع. وعملت الطالبات على قياس نسبة التعلم وتأكدن من حل المشكلة. حيث انحصرت طرق الثقيف بين المنشورات ومقاطع الفيديو حتى يسهل فهمها.

الكلمات المفتاحية: تعليم حديث، العمل الجماعي، استخدام الدواء، الثقيف الدوائي، دور الصيدلي.

قياس فعالية أسلوب التعلم القائم على المشاريع في تدريس مقرر التحكم بالأداء

أ.د. عبدالحميد أجبار

قسم الهندسة الكيميائية، كلية الهندسة، جامعة الملك سعود. المملكة العربية السعودية

الملخص

يعد أسلوب التعلم القائم على المشاريع أحد أساليب التدريس الحديثة التي تعزز التعلم النشط، ويتيح تطوير مهارات الطلاب الشخصية مثل مهارات حل المشكلات والتفكير والعمل الجماعي ومهارات التواصل، ويساعد هذا الأسلوب أيضاً على تطوير مهارات التفكير العليا لدى الطلاب (مثل التقييم والتركيب). يهدف المشروع الحالي إلى قياس أثر أسلوب التعلم القائم على المشاريع في مقرر التحكم بالأداء. وقبل الشروع في تطبيق هذا الأسلوب تم إعداد خطة لتعريف الطلاب بأسلوب التعلم القائم على المشاريع من خلال العروض التقديمية، وكذا تهيئتهم نفسياً لتقبل هذا النوع من التدريس. وبعد ذلك تم شرح الطريقة التي ستطبق من خلال المشروع على الطلاب، ومن ثم قياس فاعلية هذا الأسلوب من خلال قياس رضا الطلاب ومن خلال درجاتهم في المقرر نهاية الفصل الدراسي. وقد تم تطبيقه خلال الفصلين الدراسيين الأول والثاني من العام الجامعي

٢٠١٣/٢٠١٤.

وبيّنت نتائج استطلاع رضا الطلاب عن المشروع أن نصف الطلاب تقريباً (٤٨٪) يرون أن المشروع كان تجربة جيدة لهم، فيما لم يحز المشروع على رضا ١٤٪ منهم فقط. وأوضحت نتائج الاستطلاع أيضاً أن أكثر من نصف الطلاب يرغبون بتطبيق هذا الأسلوب في مقررات قادمة. كما أوضحت نتائج الطلاب في الاختبارات الفصلية في الفصلين الأول والثاني تحسناً ملحوظاً في أداء الطلاب حيث زادت درجات الطلاب في الفصل الدراسي الثاني بمتوسط مقداره ٧٪ عن أدائهم في الفصل الدراسي الأول. وتؤكد نتائج الطلاب في الاختبارات الفصلية ونتائج استطلاع رضا الطلاب على فعالية المشروع في تطوير مهارات الطلاب الشخصية وتحصيلهم الدراسي. ونوصي باستخدام أسلوب التعلم القائم على المشاريع الأخرى في أقسام الجامعة الأخرى، وفي المقررات الدراسية الأخرى ذات العلاقة مثل مقرر البرمجة الحاسوبية (GE 209).

الكلمات المفتاحية: التعلم القائم على المشاريع، التعلم النشط، المهارات الشخصية والمهارات التقنية، مهارات التفكير العليا.

جمع ومعالجة بيانات الحياة الفعّلية

د. منى الرزقان

قسم تقنية المعلومات، كلية علوم الحاسب والمعلومات، جامعة الملك سعود. المملكة العربية السعودية

المُلخَص

يتمثل الهدف العام من عملية استخراج البيانات (Data Mining) في استكشاف البيانات وتحويلها إلى معلومات واضحة ومفهومة يمكن الاستفادة منها في المستقبل. وتتضمن هذه العملية أربع مراحل، وهي مرحلة ما قبل معالجة البيانات ومرحلة استخراجها ومرحلة التقييم وأخيرا مرحلة الاستكشاف وتمثيل البيانات. وتهدف فكرة المبادرة الحالية إلى الحصول على بيانات صحيحة من خلال محتوى أحد المقررات الذي يتطلب جمع وتنظيف البيانات وإعدادها من واقع الحياة؛ وذلك لأن المعلومات متوفرة بكثرة على مواقع الإنترنت ولكن ذلك لا يساعد الطلاب في الحصول على خبرات حقيقية من واقع الحياة. وقبل البدء بالمشروع تم شرح فكرة عملية ما قبل المعالجة للبيانات من واقع الحياة؛ ولذلك تم اختيار مجموعة بيانات مناسبة من المجتمع السعودي كتلك الموجودة في أحد الأسواق الصغيرة في حي الملز بالرياض، وبعد ذلك تم تجميع البيانات ووضعت في مستند على قوغل. وعندما يعلم الطلاب أن البيانات ليست جاهزة وتحتاج إلى عملية التنظيف سيجري كل مجموعة منهم عملية ما قبل المعالجة خلال ساعات العمل.

وبعد أن تكون البيانات الأصلية جاهزة ستخزن وستطبق عليها تقنيات الاستخراج لمعرفة ما تحتويه من معلومات قيّمة. من خلال هذه التجربة أصبح الطلاب جزءاً أصيلاً من العملية التعليمية بدلاً من أن يكونوا مستمعين فقط، واتضح ذلك من خلال تحصيلهم حيث زادت درجاتهم في الاختبارات التحصيلية، بالإضافة إلى جعل الطلاب يركزون على المعرفة بدلاً من الحفظ والدرجات وتشجيعهم على العمل الجماعي الفعّال. وأوضحت التجربة أن الطلاب يتعلمون بشكل أفضل عندما يتعلمون بأنفسهم من خلال الأنشطة التعليمية الممتعة، وعندما تُربط المادة التعليمية بالعالم الخارجي الحقيقي المحلي.

الكلمات المفتاحية: استخراج البيانات، معالجة البيانات، تحويل المعلومات، استكشاف البيانات، تنظيف البيانات، العمل الجماعي، العالم الخارجي.

تدريس مقررات علم الاقتصاد عن طريق المحتوى الابتكاري والتدريس الفعال

د. نجاتي أيدن

قسم علم الاقتصاد، كلية إدارة الأعمال، جامعة الملك سعود. المملكة العربية السعودية

الملخص

يهدف هذا المشروع إلى الوصول إلى تطوير محتوى ابتكاري وطرائق تدريس بديلة لتدريس مقررات علم الاقتصاد. وقد اعتمد المشروع المقترح على نموذج تدريسي خاص بالباحث سُمي (القلب والعقل واليد)، والذي يؤكد على أن التدريس الفعّال يجب أن يتضمن القلب والعقل واليد. حيث يُعنى القلب بالعاطفة والاهتمام، ويعنى العقل بمعرفة كيف يتعلم الطلاب وكيف يمكن مساعدتهم للتعلم بشكل أفضل، كما يتعلق عنصر اليد بمساعدة الطلاب على تطبيق ما تعلموه. ولقياس فاعلية المشروع، وزعت استبانة استطلاع لرأي الطلاب عن مدى تأثيره عليهم، كما تم قياس أثر المشروع أيضاً من خلال تحصيل الطلاب في المقررات المستهدفة. وأوضحت نتائج الاستطلاع أن أسلوب التدريس المقترح كان مفيداً جداً لهم حيث لوحظ زيادة دافعيتهم للتعلم، وكذا زيادة تفاعلهم مع عضو هيئة التدريس في النقاشات الصفية.

وأوضح الاستطلاع أيضاً أن الطلاب يفضلون هذا النوع من التدريس. وإجمالاً، بيّن تطبيق هذا النموذج أنه بالإمكان تغيير توجهات الطلاب نحو مقررات علم الاقتصاد، فعلى سبيل المثال، كان غالبية الطلاب لا يحبون مقررات علم الاقتصاد ظناً منهم أنها مملة وصعبة ولا تتعلق بما يحتاجونه في المستقبل، ولكن اتضح في نهاية الفصل الدراسي أن توجهات الطلاب نحو مقررات الاقتصاد قد تغيرت بشكل إيجابي.

الكلمات المفتاحية: التدريس الابتكاري، الابتكار في التعليم، توجهات الطلاب نحو علم الاقتصاد، دافعية الطلاب، تفاعل الطلاب مع عضو هيئة التدريس، اندماج الطلاب.

إنشاء بنك أسئلة إلكتروني لمقررات السنة الثانية والثالثة في كلية الصيدلة

د. دلال القحطاني

قسم طب الفم وعلوم التشخيص، كلية طب الأسنان، جامعة الملك سعود. المملكة العربية السعودية

المخلص

هدف المشروع إلى إنشاء بنك أسئلة إلكتروني وتطبيقه في البداية على نطاق المقررات، ومن ثم تطبيقه على نطاق أوسع في الأقسام وكليات الجامعة المختلفة. وتأتي أهمية المشروع من أهمية تعزيز صدق محتوى الاختبارات وذلك عن طريق مطابقة الأسئلة لمفردات المنهج، وكذلك سهولة تصميم بنك أسئلة يناسب مخرجات التعلم المتوقعة وأهداف المقرر. كما يتيح بنك الأسئلة فرصة التعرف على أداء الطلاب في الاختبارات السابقة. ويتضمن إنشاء بنك الأسئلة الإلكترونية خمس مراحل: تتمثل المرحلة الأولى في اختيار النظام المناسب، وتتضمن المرحلة الثانية تصميم قائمة بالأسئلة ومراجعتها قبل الموافقة عليها، أما المرحلة الثالثة فتعنى بتجريب الأسئلة ومتابعة تطبيقها في الاختبارات، وتتضمن المرحلة الرابعة بناء معايير التقييم واختيار شكل الاختبار وجمع النتائج وإعداد التقارير، وفي المرحلة السادسة والأخيرة يتم تقييم الأسئلة وتحسينها بشكل مستمر. وفي هذا المشروع تم تصنيف الأسئلة بحسب المقرر والمهارة وغيرها من الخصائص. ولقد صممت الأسئلة بحيث يسهل الحصول عليها من خلال كلمات مفتاحية أو من خلال اسم المقرر أو من خلال كلمات مرتبطة بالأسئلة.

ومن فوائد هذا المشروع توفير الوقت والجهد في بناء الاختبارات وسهولة متابعة أداء الطلاب عن طريق اختبارات متنوعة، وكذا سهولة جمع درجات الطلاب. كما يتيح بنك الأسئلة تحديث الأسئلة وتطويرها بناء على تحليل أداء الطلاب في الأسئلة السابقة. ومن خلال هذه التجربة نوصي بتطبيق هذا المشروع على مستوى الكلية، ونوصي أيضا بتصميم أسئلة اختبارات متنوعة لا تتضمن فقط نمط الاختيار من متعدد، بل أيضا أنواعاً أخرى من الأسئلة مثل أسئلة الإجابات القصيرة والأسئلة المقالية والتوصيل والأسئلة الإنشائية. ونوصي أيضا بإنشاء نظام تدقيق لتعزيز جودة الأسئلة.

الكلمات المفتاحية: بنك الأسئلة، الاختبارات، الأسئلة المقالية، الأسئلة الموضوعية، أسئلة الاختيار من متعدد، التقييم، أنواع الأسئلة.

الطوارئ الطبية في مقر الخدمات الطبية الطارئة

د. احتشام أحمد شريف

قسم الخدمات الإسعافية، كلية الأمير سلطان بن عبدالعزيز للخدمات الطبية الطارئة، جامعة الملك سعود. المملكة العربية السعودية

الملخص

برنامج الطوارئ الطبية في الخدمات الطبية الطارئة هو برنامج تفاعلي حيوي يساعد الطلاب المسعفين في الحصول على فهم أفضل لمحتويات المقررات إلى جانب المعرفة العملية التفاعلية. وينقسم البرنامج إلى قسمين: مجموعة خدمات الطوارئ الطبية والدروس الأكاديمية النظرية. وتتضمن مجموعة خدمات الطوارئ الطبية حالات متعددة صُممت عن طريق خبراء من فنيي الخدمات الطبية الطارئة، وترتبط هذه الحالات بالجزء الثاني النظري (المحاضرات الأكاديمية). وقد صُمم هذا المشروع بهدف تزويد الطلاب بفهم أفضل عن الخدمات الطبية الطارئة عن طريق المحاكاة الحاسوبية، ويهدف أيضاً إلى تطوير طريقة تدريس تفاعلية مبتكرة تؤثر في تعلم الطلاب، وتُعزز اندماجهم في التدريب، ويتيح للطلاب استخدام برامج المحاكاة الحاسوبية قبل التطبيق العملي على المرضى. وقد استخدم نموذج الشلال المتكرر في هذا المشروع؛ لأنه يعتبر أفضل نموذج في التطبيق ومتطلباته واضحة، ويتكون هذا النموذج من خمس مراحل رئيسية، وهي مرحلة المتطلبات والتحليل ومرحلة التصميم ومرحلة التنفيذ ومرحلة الاختبار ومرحلة التقييم.

واتضح من خلال تطبيق هذا المشروع أنه أسلوب تدريسي تفاعلي مبتكر كان له تأثير على تعلم الطلاب؛ حيث ساعد على تعزيز انتباه الطلاب واستمرارهم في التدريب واندماجهم في العملية التعليمية. وكذلك ساهم المشروع في تحسين التحصيل الدراسي للطلاب ومخرجات التعلم، وذلك من خلال إتاحة الفرصة للطلاب لاستخدام المحاكات الحاسوبية قبل التطبيق الفعلي على المرضى، وكذا تطبيق المفاهيم النظرية التي تعلموها في الصف وتعلم المحتوى الأساسي عبر الوسائط المتعددة.

الكلمات المفتاحية: الخدمات الطبية الطارئة، نموذج الشلال المتكرر، التعلم التفاعلي، المحاكاة الحاسوبية، اندماج الطلاب.

مركز التميز في التعلم والتعليم
Center for Excellence in Learning and Teaching

هاتف: ٤٦٧٨٣٥٩

٤٦٩٥٨٦١

بريد إلكتروني: celt@ksu.edu.sa