



منح التميز في التعلم والتعليم (الدورة الخامسة)

ملخص مشروع فاعلية استراتيجية التعلم بالمقلوب في إثراء الانهماك في التعلم والتحصيل الدراسي في مقرر علم النفس الصناعي والتنظيمي.

د. علي موسى سليمان الصبيحيين
كلية: التربية قسم: علم نفس

ملخص المشروع باللغة الإنجليزية :

Abstract

Flipped learning is a form of blended learning a combination of traditional and e-learning, in which the lesson is divided into two parts: part one at home; and part two in the classroom. The first part of flipped learning is based on student-centered learning through the activities, videos, recordings, discussion issues, questions, or problems sent by the instructor. The second part of flipped learning based on contains classroom discussion of the activities, and assignments where the students present interactive ideas and points of view and participating in group interactions. Audio recordings, video clips, and PowerPoint presentations are sent to students before the lecture. The students were asked to participate in class interaction through the blackboard. This strategy aims to increase class interaction and discussion, improve students' achievement, develop students' self-confidence, and finally develop the critical thinking of the opinions and point of views in the discussion, through a positive method in communicating with others, and academic engagement.

The literature review of previous studies assumed that this strategy aims to support the academic engagement of the students, which improves their academic achievement. In this strategy, the students learn the communication skills, discussion and improve their academic achievement because the students get prepared for the class at home, and knows what he can participate in during class interaction. All this will develop students' self-confidence and improves the interaction and communication between them. The effect of the strategy is measured by applying pre and post-scales of the study namely; academic engagement scale and academic achievement scale through identify the difference between the two scales. Finally, researchers and colleagues can benefit from the application of this strategy with their students on the theoretical courses at the bachelor's level.

ملخص المشروع باللغة العربية:

ملخص المشروع بالعربي: تم استخدام استراتيجية التعلم بالمقلوب Flipped Learning: هي شكل من أشكال التعلم المدمج الذي يتكامل فيه التعلم التقليدي مع التعلم الإلكتروني، يقسم فيه الدرس إلى قسمين: في البيت؛ وفي الصف، ففي البيت حيث يقوم الطالب بدراسة ما يتم ارساله من أنشطة وفيديوهات وتسجيلات وقضايا نقاش وأسئلة أو مشكلات من قبل المدرس ويطلعها حسب وقته وفراغه في المنزل، وفي الصف ووقت المحاضرة يتم مناقشة للأنشطة والتكاليف والواجبات ويقدم الأفكار التفاعلية ويطلع وجهات النظر، ويشارك في التفاعل، حيث تم ارسال [مقاطع صوتية، ومقاطع فيديو بالصوت والصورة، وعروض البور بوينت للطلاب قبل موعد المحاضرة]. والطلب منهم المشاركة في التفاعل الصفي ومن خلال البلاك بورد، وتهدف هذه الاستراتيجية إلى زيادة التفاعل والنقاش الصفي، وتحسين التحصيل، وتنمية الثقة بالذات، وتنمية التفكير الناقد للآراء المشاركة في النقاش، من خلال أسلوب ايجابي في التواصل مع الآخرين، والاندماج في التعلم.

ويقترض الأدب السابق والدراسات السابقة أن هذه الاستراتيجية تهدف الى دعم الانهماك والانغماس في التعلم Academic Engagement، وتزيد الفاعلية والنشاط الصفي للطلاب مما يحسن التحصيل الأكاديمي لديهم Academic Achievement، ويتعلم الطلاب الحوار والمناقشة وعرض وجهات النظر، ويتم الاندماج والانغماس في الدرس أكثر. وكذلك الاستعداد للتحصيل أكثر -لأن الطالب استعد وتهيأ للدرس في البيت، وعرف ما الذي يمكن أن يشارك به أثناء التفاعل الصفي؟، مما يقوي ثقته بنفسه، ويحسن من التفاعل والتواصل بينه وبين الآخرين. ويتم قياس أثر الاستراتيجية من خلال تطبيق قبلي وبعدي لمقياسي الدراسة: مقياس الانغماس والاندماج في التعليم والتحصيل الدراسي، من خلال معرفة الفرق بين القياسين. ويمكن الاستفادة مستقبلاً خلال تطبيق هذه الاستراتيجية من قبل زملاء آخرين في الكلية، على المقررات الدراسية النظرية في مرحلة البكالوريوس.



دليل تطبيق أو استخدام منتجات المشاريع

الهدف من هذا الدليل هو مساعدة أعضاء هيئة التدريس على إعادة تطبيق منتجات المنح (كالبرمجيات أو المنتجات التفاعلية أو الاستراتيجيات أو غيرها)

مجال التطبيق	يُطبق هذا المشروع في مقررات مرحلة البكالوريوس النظرية التدريس والتعليم من خلال هذه الاستراتيجية، من خلال الأنشطة التي يقوم بها المعلم والطالب أثناء المقرر/ ومجال التطبيق أنشطة تعلم الكترونية.
الموضوع	لكل فصل من فصول الكتاب: أنشطة خاصة به تبدأ عندما يرسل المدرس العرض للفصل من خلال (اليوتيوب، والتسجيل السمعي، وتسجيل الفيديو-الصوت والصورة. ويكون الدرس مكانا للعصف الذهني والنقاش والحوار الصفي ، وهكذا لكل فصل من فصول الكتاب المقرر.
القيمة المضافة	ستضيف هذه الاستراتيجية قيمة مضافة للطالب من خلال تنمية ثقته بنفسه أثناء الحوار والنقاش الصفي مع زملائه أو مع المدرس، وتنمية التفكير الناقد، والحوار السليم، واحترام وجهات النظر الأخرى.. وإكساب المهارات المساعدة في التهيؤ للدرس والاستعداد له ، والتفكير فيه، سيما إن هذه الاستراتيجية تدعم مواصفات خريج كلية التربية من حيث تحسين التواصل اللفظي وغير اللفظي، ومن حيث تحسين الدافعية والاستعداد والتهيؤ للعمل واكتساب المهارات المناسبة لأداء العمل التدريسي والإرشاد النفسي ، كما يمكن تعميم الفكرة على مقررات ثانية سواء من قبل الطالب نفسه حيث إنه اكتسب الخبرة في الاهتمام والتحضير للدرس ، أو المدرس ، أو الزملاء الآخرين.
تحديد الاحتياجات	تم التأكد من معرفة الطلبة بما هو مطلوب منهم من خلال شرح الاستراتيجية التي ستطبق عليهم، والتأكد من فهمها وفهم المطلوب منهم، وحاجتهم للمعرفة بها، وتم قياس أولي وبعدي من خلال مقياسي التطبيق للاستراتيجية المستخدمة التعلم المطلوب: هما مقياس التحصيل ومقياس الاندماج والانغماس في التعلم من إعداد الباحث، مرفقا بالمقياسين بعد تطبيقهما ونتائج الطلبة. حيث تم توضيح هذا الاستراتيجية ووصف المقرر خلال اللقاء في الدرس الأول. وتشجيع الطلاب على استخدامها وفوائدها عليهم .
تهيئة الطلاب	تم تهيئة الطلاب لاستخدام هذه الاستراتيجية من خلال عرض الأهداف المتوقعة بعد تطبيق الاستراتيجية والتي تنعكس على الطالب (معارفه ومهاراته وكفاياته) كما كان يتم تهيئة الطلاب للدرس من خلال ارسال تسجيلات سمعية، ومقاطع فيديو صوت وصورة، وعروض يوتيوب للطلاب من أجل معرفتهم بما سيتم خلال الدرس. والطلب منهم المشاركة الفاعلة الصفية، في أي عنوان من عناوين الدرس، أو إثرائه، أو إضافة مقاطع فيديو، ومواقع انترنت، أو رسائل ماجستير، أو خريطة ذهنية... ووضعها على البلاك بورد. كما يتم تعزيز مشاركات الطلاب من خلال وتفاعلهم من خلال حوار مادية ومعنوية للطلاب الثالث الأوائل في المقرر بمبلغ مقداره (١٥٠٠) ريال ، والأكثر تحصيلاً ومشاركة صفية وانغماساً في التفاعل الصفي .
إجراءات التطبيق	يتم تنفيذ الاستراتيجية التعلم المطلوب من خلال: اللقاء الصفي والاستعداد البيئي [في البيت يتم التحضير من قبل الطالب نفسه للمحاضرة وليس في الصف من خلال الاطلاع على ما يتم ارساله من قبل المدرس من نشاطات ومقاطع فيديو، وفي المحاضرة ووقت اللقاء الصفي يتم النقاش والحوار والتفاعل والمشاركة في حل الأنشطة الصفية فقط؛ حيث يأتي الطالب للمحاضرة وهو مستعد لها ويعرف موضوعها وأنشطتها]، وتتم هذه الاستراتيجية من خلال الخطوات الآتية: أولاً: ارسال مقاطع فيديو (سمعية ومرئية) عن المحاضرة الأولى تتضمن التعريف بالمقرر [وصف المقرر: أهدافه وطرق التدريس والتقويم فيه: الاختبارات والأنشطة وتوزيع الدرجات على كل نشاط في المقرر، ومواعيد تسليمها، والكتب والمراجع المطلوبة] كما يتم توضيح للاستراتيجية [التعلم المطلوب: من خلال ارسال مقاطع عنها] وتوضيح لدور كل من الطالب والمدرس، وتوضيح أهداف الاستراتيجية وبماذا تعود على الطالب بالنفع، ومميزاتها..

<p>ثانياً: إرسال المحاضرة الأولى التي تتضمن مقدمة عن عملية التوجيه والإرشاد الطلابي من خلال عرض فيديو بور بوينت، كما ترسل الأنشطة المطلوب مناقشتها صفياً في الصف-، ويقوم الطلبة بالاستعداد للمحاضرة واللقاء الصفّي من خلال التعرف على المطلوب منهم.</p> <p>ثالثاً: يقوم الطلبة بالاطلاع على المقاطع المرئية والسمعية المرسلة من قبل المدرس ومحاولة فهمها واستيعابها...والاطلاع على أنشطتها، والعمل على حل تلك الأنشطة، كأن يكون النشاط مثلاً تعريف مفهوم، أو الاطلاع على دراسة، وتلخيصها في صفحة وعرضها على الطلاب، أو رسم خريطة ذهنية للفصل، أو كتابة فكرة ما، أو نقد، أو الموازنة بين مجموعة آراء....</p> <p>رابعاً: أثناء الحضور الصفّي والمحاضرة يقوم الطلبة بالنقاش والحوار حول موضوعها من خلال تحقيق أهدافها المتدرجة التي تتناول الأهداف المعرفية والانفعالية والنفس حركية. وأيضا من خلال المشاركة في الأنشطة المخصصة لكل فصل. ويتم اطلاعهم على قواعد وأخلاقيات النقاش والحوار:(تكلم عن نفسك فقط، احترم وجهات النظر الأخرى، يمكن الإضافة على وجهات النظر الأخرى، لا للسخرية من الآراء حتى وان كانت غير مناسبة، لا تستأثر بالحديث أكثر من زملائك (...)</p> <p>وكذلك الحال يتم لكل فصول الكتاب المطلوبة....</p> <p>ارسال من قبل المدرس للمقاطع والأنشطة --- استقبال من قبل الطالب للمقاطع والمطلوب من أنشطة وغيرها--- المشاركة والانغماس أثناء اللقاء الصفّي في الحوار والنقاش وعرض وجهات النظر---تقييم المحاضرة وجهود الطلاب من خلال روبرك معروف للطلبة (Rubric) .</p> <p>من المهم الاتفاق مع الطلبة على قواعد وأخلاقيات للقاء الصفّي والنقاش وأن يعرف الطلبة تقييم المدرس لهم في اللقاء الصفّي (الدخول على البلاك بورد، حل الأنشطة، مشاركات، وعرض وجهات نظر وآراء أخرى.. أية إضافات....</p>	
<p>aalsubhien@ksu.edu.sa .٥٦٩.٥٨٩٤٣ د. علي الصبحيين د. سعد الهنداوي مشارك</p>	<p>للتوصل</p>