

## برنامج منح التميز في التعلم والتعليم

### Grants Program of Excellence in Learning and Teaching

#### مسيرة إنجاز



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



حقوق الطبع والنشر لجميع محتويات هذه الوثيقة أو أي جزء منها محفوظة. لا يجوز استخدام هذه المواد بجميع أشكالها لغير الاستخدام الشخصي فقط إلا بإذن من المركز، وأي استخدام مخالف لذلك من طباعة أو نشر على مواقع الإنترنت يعد مخالفة قانونية تعرض المخالف للمساءلة.

مركز التميز في التعلم والتعليم

## المحتويات

٢	كلمة المركز
٣	أولاً: الإطار التنظيمي لبرنامج منح التميز في التعلم والتعليم
٤	١. مقدمة
٤	٢. أهمية البرنامج
٤	٣. أهداف البرنامج
٤	٤. مجالات البرنامج
٦	٥. الفئة المشاركة
٦	٦. مميزات للمشاركين
٦	٧. ضوابط التقديم على البرنامج
٧	٨. إجراءات التقديم على البرنامج
٧	٩. التزامات المشاركين في البرنامج
٩	ثانياً: الإطار التنفيذي لبرنامج منح التميز في التعلم والتعليم
١٠	١. عقد شراكة دولية
١١	٢. مراحل تنفيذ البرنامج
١٢	٣. تنفيذ برنامج المنح في دورته الأولى (العام الدراسي ١٤٣٢ - ١٤٣٣هـ)
١٤	٤. تنفيذ برنامج المنح في دورته الثانية (العام الدراسي ١٤٣٤ - ١٤٣٥هـ)
١٦	٥. تنفيذ برنامج المنح في دورته الثالثة (العام الدراسي ١٤٣٧ - ١٤٣٨هـ)
١٨	ثالثاً: نتائج تطبيق برنامج منح التميز في التعلم والتعليم
١٩	١. تقييم البرنامج
١٩	٢. إحصائية المشاريع المقدمة والمقبولة في البرنامج
٢٠	٣. إحصائية لمشاريع المنح في بعض الجامعات العالمية
٢٠	٤. إحصائية المشاريع وفق المتقدمين وكمياتهم
٢١	٥. التغييرات الإيجابية التي ساهم برنامج المنح في تحقيقها
٢١	٦. التغييرات الإيجابية على مستوى الطلاب
٢١	٧. التغييرات الإيجابية على مستوى عضو هيئة التدريس
٢٢	٨. التغييرات الإيجابية على مستوى الجامعة
٢٣	رابعاً: التحديات والتطلعات
٢٤	١. القيمة الأسمى للبرنامج
٢٤	٢. أبرز التحديات
٢٥	٣. أبرز التطلعات
٢٦	خامساً: نماذج مستخدمة في إدارة وتنفيذ برنامج منح التميز في التعلم والتعليم
٢٧	١. نموذج دعوة لتعميم إعلان التقديم على البرنامج
٢٨	٢. نموذج طلب الالتحاق بالبرنامج
٣٠	٣. نموذج تحكيم طلب الالتحاق بالبرنامج
٣٣	٤. نموذج دعوة لتحكيم طلبات الالتحاق
٣٤	٥. نموذج قبول المنح (مشروط وغير مشروط)
٣٥	٦. نموذج دعوة لحضور اللقاء التعريفي
٣٦	٧. نموذج فقرات اللقاء التعريفي
٣٧	٨. نموذج اتفاقية مع المشاركين بالبرنامج
٣٩	٩. نموذج طلب تسهيل مهمة
٤٠	١٠. نموذج التقرير النصفى
٤١	١١. نموذج سحب المنحة
٤٢	١٢. نموذج التقرير النهائي
٤٤	١٣. نموذج طلب إرسال التقرير النهائي
٤٥	١٤. نموذج تحكيم التقرير النهائي
٤٨	١٥. نموذج دعوة لتحكيم التقرير النهائي
٤٩	١٦. نموذج كتابة الملخص
٥٠	١٧. نموذج تقييم المشاركين للبرنامج
٥١	١٨. نموذج فقرات اللقاء الختامي التكريمي
٥٢	١٩. نموذج دعوة لحضور اللقاء الختامي التكريمي



## كلمة المركز:

تعنتي جامعة الملك سعود بعملية تعلم الطلبة وتحسين الممارسات الأكاديمية وتشجيع ثقافة جودة التعلم والتعليم، وتحقيقاً لذلك فإن الجامعة ممثلة بوكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية تدعم برامج التطوير التي تساعد أعضاء هيئة التدريس في تحسين خبرات الطلاب ومهاراتهم؛ ولذا فقد جاء برنامج "منح التميز في التعلم والتعليم" تحقيقاً لرؤية الجامعة وأسوة بالجامعات العالمية وممارساتها في تحفيز أعضاء هيئة التدريس للمشاركة في تطوير التعليم بمختلف التخصصات.

ويعد برنامج منح التميز في التعلم والتعليم الأول من نوعه في الجامعات السعودية ويديره مركز التميز في التعلم والتعليم بدعم من إدارة الجامعة ووكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية. وقد بدأ دورته الأولى في العام الدراسي ١٤٣٢ - ١٤٣٣ هـ وبشراكة استشارية مع جامعة أوكلاند بنيوزيلاندا، ووفقاً للنتائج الإيجابية بحسب تقارير المحكمين والمشاركين والطلاب فقد استمر البرنامج ليعقد دورته الثانية في العام الدراسي ١٤٣٤ - ١٤٣٥ هـ ثم دورته الثالثة في العام الدراسي ١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ، وقد بلغ مجموع المشاريع في الدورات الثلاث ١١١ مشروعاً تم تنفيذه من قبل أعضاء هيئة التدريس وباستفادة ما لا يقل عن ثلاثة آلاف طالب وطالبة في مختلف الكليات.

ورغبة في نشر تلك الممارسة فإن هذا الكتاب يقدم خلاصة جهود المركز وخبراته في إدارة البرنامج في دوراته الثلاث، والتغييرات الإيجابية التي تحققت على مستوى الجامعة وعلى مستوى أعضاء هيئة التدريس والطلاب، والتحديات التي واجهت البرنامج والتطلعات التي يسعى لتحقيقها مع التوجهات المستقبلية للتعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية. كما يتضمن هذا الكتاب أبرز النماذج المستخدمة في إدارة البرنامج وفق أحدث ما توصل له المركز من تجربة، كما قام المركز بطباعة ثلاثة كتب مستقلة أخرى كملخصات لمخرجات كل دورة من دورات البرنامج. وحيث إن مثل هذا البرنامج هو ممارسة ثابتة ومستمرة في الجامعات العالمية المرموقة مثل جامعة هارفرد وجامعة ستانفورد وجامعة سنغافورة الوطنية وجامعة أوكلاند وغيرها فمن المؤمل أن يستمر البرنامج في جامعة الملك سعود يضافي الممارسات العالمية بتميز مخرجاته وآثاره الإيجابية الفاعلة.

وختاماً يتقدم مركز التميز في التعلم والتعليم بوافر الشكر والتقدير لإدارة جامعة الملك سعود ولوكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية لدعمهم المتواصل في توفير بيئة محفزة وفي تدليل كافة العقبات لإنجاز البرنامج واستمراره، كما يتقدم بالشكر الجزيل لجميع منسوبي المركز الحاليين والسابقين ولكل المشاركين والمساهمين في البرنامج الذين بذلوا أوقاتهم وجهودهم المميزة والتي امتدت آثارها إلى جميع كليات الجامعة وأثمرت إنجازاً وعطاءً تجاوز نفعه أسوار الجامعة.



# أولاً: الإطار التنظيمي لبرنامج منح التميز في التعلم والتعليم



## مقدمة:

تعتمد فكرة برنامج "منح التميز في التعلم والتعليم" على إتاحة الفرصة لجميع أعضاء هيئة التدريس في الجامعة لتقديم مبادرات ذاتية تطويرية مرتبطة بمجال التعلم والتعليم موضحاً بها آليات التطوير والمخرجات المتوقعة وفق مواصفات علمية، ويقدم المركز دعمه الفني والمالي لتنفيذ تلك المبادرات بما يساعد في توفير بيئة محفزة للتميز والإبداع.

## أهمية البرنامج:

يُعد برنامج "منح التميز في التعلم والتعليم" من أهم الدلائل على دعم الجامعة لعمليات تحسين التعلم والتعليم، حيث يعتمد على مبادرات ذاتية من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتشكيل البذرة الأولى لتطوير البرامج والمناهج والمقررات والمواد المساعدة. كما أنه يسعى لإحداث التغيير المؤسسي في هذا المجال كأداة للتغيير المستدام ( Sustainable Organizational Change) أكثر من كونه برنامجاً مقتصرًا على فترة زمنية معينة.

وتبرز أهمية برنامج منح التميز كذلك في أنه يتيح المجال لنشر الممارسات التدريسية الفاعلة والمبتكرة، وتشجيع ثقافة جودة التعليم، وتحسين عمليات التعلم بغية تحقيق رسالة الجامعة في تقديم تعليم متميز يعزز خبرات ونواتج تعلم الطلبة ويقدم نماذج رائدة في هذا المجال.

## أهداف البرنامج:

يسعى برنامج "منح التميز في التعلم والتعليم" لتحقيق الأهداف التالية:

1. إتاحة وتهيئة الفرص المحفزة والإيجابية لأعضاء هيئة التدريس لتقديم مبادراتهم الذاتية لتطوير الممارسات الأكاديمية.
2. دعم المنح التي لها أثر أكاديمي إيجابي في تحسين تحصيل الطلبة وتحقيق نواتج التعلم.
3. نشر ودعم المنح النوعية ذات الأثر المستمر على المدى الطويل والتي يمكن الاستفادة منها كنماذج مميزة في تحسين ممارسات التعلم والتعليم في مختلف التخصصات.

## مجالات البرنامج:

- يمكن لعضو هيئة التدريس أن يتقدم بطلب المنحة في أحد مجالات البرنامج الثلاثة كما يلي:
- المجال الأول: تصميم منتجات تعليمية تفاعلية ويهدف إلى رفع مستوى الابتكار والإبداع في العملية التعليمية، ويتضمن هذا المجال الأمثلة التالية:
- إعداد برامج تعليمية مبتكرة في تدريس المقررات.

- تصميم المحاضرات التفاعلية المبنية على الانترنت، والرحلات الميدانية "الافتراضية" من خلال برامج المحاكاة (simulation)، أو العروض الحاسوبية ومقاطع الفيديو التعليمية.
- تصميم حقائب تعليمية متقدمة تساعد الطلاب على اكتساب مهارات المقرر وزيادة تحصيلهم بفاعلية وكفاءة.
- إعداد موقع إلكتروني تفاعلي داعم لفصل دراسي أو مقرر/مقررات دراسية.
- تصميم أو توفير البرامج والتقنيات التعليمية واستخدامها بما يؤثر إيجاباً في العملية التعليمية.

المجال الثاني: تطوير استراتيجيات التدريس ويهدف إلى رفع مستوى الاندماج في العملية التعليمية بما يحسن مستوى أداء الطلاب، ويتضمن هذا المجال الأمثلة التالية:

- استخدام مبادئ علمية في التدريس الجامعي وقياس تأثيرها على أداء ومستوى الطلاب، ويمكن الاطلاع على كتاب "كيف يحدث التعلم، How Learning Works" والمترجم بتكليف من المركز.
- دعم إشراك الطلاب في تقديم خبراتهم وابتكاراتهم في تعلم المقرر واكتساب مهاراته وتوثيقها.
- تحسين استراتيجيات التعلم والتعليم من خلال استخدام أساليب ذات أثر إيجابي في تحسين تحصيل الطلاب.
- تطوير أساليب تعليمية تدعم التعلم الذاتي للطلاب وتحفز التعلم النشط، وتعزز مشاركة الطلاب في العملية التعليمية.
- تطوير محاضرات نموذجية يمكن الاستفادة منها كمراجع مساندة للطلبة في تحسين تعلمهم.

المجال الثالث: تطوير استراتيجيات التقييم من أجل التعلم ويهدف إلى مساعدة الطلاب على معرفة أدائهم وتطويره، ويتضمن هذا المجال الأمثلة التالية:

- التميز في استخدام "وثيقة تقييم تعلم الطلبة" المعتمدة من جامعة الملك سعود والمنشورة على الموقع الإلكتروني لوكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية وموقع مركز التميز في التعلم والتعليم.
- تطوير أساليب متنوعة في تقييم تعلم الطلبة كملف الأداء "Portfolio" والتقييم الحقيقي "Authentic Assessment" ومصفوفة الأداء "Rubric"



- استخدام أساليب فاعلة في تقديم التغذية الراجعة للطلبة "Feedback" تساعد في معرفة أدائهم وتمكنهم من تطويره.
- تحسين إجراءات تقييم التعلم واستخدام أدواته الفاعلة في أداء الطلبة في القاعات الدراسية.

## الفئة المشاركة:

يتاح التقديم على برنامج المنح لجميع أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في جامعة الملك سعود، ممن يمارسون تدريس مقررات في مرحلة البكالوريوس.

## مميزات للمشاركين:

- يحصل المشاركون على شهادة من مركز التميز في التعلم والتعليم بعد إنهاء البرنامج على النحو الأمثل، تخوله الاستفادة منها في أي تقييم مستقبلي.
- يقدم المركز دعماً مالياً لتنفيذ المشروع بما يتوافق مع لوائح الجامعة.
- يمكن أن يقدم المركز دعماً إضافياً للمشاريع التي يتم نشرها في مجلات علمية مرموقة.
- يرشح المركز المشاريع المميزة لتنفيذها على مستويات ونطاقات واسعة في الأقسام والكليات والجامعة ككل.
- يدعم المركز المشاريع المميزة للمشاركة في المؤتمرات والفعاليات الداخلية والخارجية.

## ضوابط التقديم على البرنامج:

- يختص البرنامج بمرحلة البكالوريوس، ويتطلب ذلك أن تركز مشاريع البرنامج على جوانب تطويرية تؤثر بإيجابية في تحسين تعلم طلاب هذه المرحلة.
- تكون فكرة البرنامج المقدمة جديدة لم يسبق تقديمها أو دعمها من أي جهة داخل أو خارج الجامعة.
- يحق للمتقدم التقديم أو المشاركة بطلب واحد فقط في الدورة الواحدة.
- يمكن اشتراك أكثر من عضو في طلب واحد بنفس قيمة الدعم على أن تكون مهام كل مشارك محددة وواضحة.
- لا يحق لمن سبق له المشاركة في دورتين سابقتين أن يتقدم بطلب المشاركة للدورة الجديدة.
- للمركز حقوق استخدام ونشر منتجات البرنامج في دعم وتطوير الجوانب التعليمية، كما يمكن للمركز ولعضو هيئة التدريس تقديمها في مؤتمرات أو لقاءات علمية أو مجلات متخصصة على أن يتم توثيق اسم عضو هيئة التدريس وتوثيق اسم المركز والجامعة كجهة داعمة.

## إجراءات التقديم على البرنامج

- يقوم عضو هيئة التدريس بالاطلاع على وثيقة البرنامج الموضح بها المجالات والضوابط الموجودة على الموقع الإلكتروني لمركز التميز في التعلم والتعليم بجامعة الملك سعود على الرابط: [celt.ksu.edu.sa](http://celt.ksu.edu.sa)
- يقوم عضو هيئة التدريس بتعبئة النموذج الإلكتروني الخاص بطلب الالتحاق والموجود على الموقع الإلكتروني للمركز.
- يقوم المركز بالتحقق من استيفاء الطلبات للمعلومات الأولية قبل إرسالها إلى لجنة التحكيم.
- يرسل المركز طلبات الالتحاق إلى لجنة تحكيم وفقاً للتخصصات للتحقق من مدى استيفائها للشروط والمعايير المحددة وفق نموذج معدّ لذلك، ثم تقدم لجنة التحكيم توصيتها للمركز بقبول الطلبات المناسبة.
- يعلن المركز عن المشاريع التي تمت الموافقة عليها سواء كانت قبولاً مشروطاً أو غير مشروط؛ ويُنشر الإعلان على الموقع الإلكتروني للمركز كما يتم التواصل مع أعضاء هيئة التدريس لإعلامهم بذلك.

## التزامات المشاركين في البرنامج:

- يقوم المشارك في البرنامج بتوقيع اتفاقية مع إدارة المركز في نموذج يبين الالتزامات والمهام المطلوبة في تنفيذ مشروعه خلال فترة البرنامج.
- في منتصف تطبيق البرنامج يقدم المشارك في البرنامج تقريراً نصفياً حسب النموذج المعد من المركز عما تم إنجازه في مشروعه.
- يلتزم المشارك في البرنامج بإجراء أي تعديلات مطلوبة تقدمها لجنة التحكيم أو إدارة البرنامج وفقاً لما تم إنجازه في التقرير النصفى.
- في نهاية تطبيق البرنامج يقدم المشارك في البرنامج تقريراً نهائياً مفصلاً عما تم إنجازه في مشروعه وفق النموذج المعد لذلك من المركز، وذلك خلال مدة أقصاها الأسبوع الأول من الفصل الدراسي التالي لتنفيذ البرنامج، ويُرفق مع التقرير الوثائق اللازمة ونسخة من الأعمال العلمية أو ملف توثيق الإنجاز (Portfolio) الخاص بالمهام التي تم تنفيذها خلال مدة البرنامج.

- يقوم المشاركون في البرنامج بإجراء أي تعديلات مطلوبة من لجنة التحكيم أو إدارة البرنامج بناءً على ما ورد في التقرير النهائي. كما يستفيدون من تقييمهم لنقاط القوة والضعف ومدى تحقيق المشروع أهدافه وتوصياتهم ومقترحاتهم التطويرية.
- يقوم المشاركون في البرنامج بتعبئة ملخص تنفيذي وفق نموذج محدد وذلك لعرضه على موقع المركز وطباعته كإنجاز في المجال التعليمي.





## ثانياً: الإطار التنفيذي لبرنامج منح التميز في التعلم والتعليم



## عقد شراكة دولية:

بدأت فكرة برنامج "منح التميز في التعلم والتعليم" من احتياج ذاتي لدى مركز التميز في بداية إنشائه عام ١٤٣١هـ لإتاحة الفرصة لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة لتقديم مبادرات ذاتية تطويرية مرتبطة بمجال التعلم والتعليم بحيث تلبي تطلعاتهم في التطوير وتتيح لهم فرصة المشاركة وتزيد من روح المبادرة في ذلك، وتبعاً لذلك قام المركز بالبحث عن تجربة عالمية تتناسب مع ذلك الاحتياج، وبعد إجراء دراسة للممارسات العالمية وبعد التواصل مع جامعات في أمريكا وأوروبا وسنغافورة وأستراليا ونيوزيلاندا، اختار المركز تجربة جامعة أوكلاند بنيوزيلاندا كأكثر الممارسات ملائمة من حيث آليات التطوير والمخرجات المتوقعة والمواصفات العلمية.

وقبل إطلاق وتدشين برنامج منح التميز أبرمت وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية ممثلة بمركز التميز في التعلم والتعليم عقد شراكة استشارية مع جامعة أوكلاند بنيوزيلندا ممثلة بمركز التعلم والبحث في التعليم العالي، حيث قام وفد من مركز التميز بجامعة الملك سعود بزيارة جامعة أوكلاند والاطلاع على تجربتهم في تنفيذ برنامج المنح والاستفادة من المعايير المستخدمة والموضوعات المتناولة. كما استضيفت مديرة المركز بجامعة أوكلاند في جامعة الملك سعود في ورشة عمل للمشاركين في الدورة الأولى، وتم عقد ورشة عمل أخرى لمنسوبي مركز التميز، وكذلك أقيم لقاء علمي لكافة أعضاء هيئة التدريس بالجامعة. وقد أثمر التعاون المشترك في الاطلاع على تجربة دولية ناجحة لاستثمار أفضل ممارساتهم في تنفيذ البرنامج وعوامل دعمه بما يعزز جودة تنفيذه في جامعة الملك سعود.

## مراحل تنفيذ البرنامج

يتطلب تنفيذ برنامج منح التميز من إدارة البرنامج أن تتولى القيام بعدد من المهام التي يمكن إيجازها في ثمان مراحل كما يوضحها جدول رقم (1):

جدول رقم (1): مراحل تنفيذ برنامج منح التميز

المرحلة	المهمة	التفاصيل
الأولى	التجهيز والإعلان عن برنامج منح التميز في التعلم والتعليم	تجهيز النماذج ومستلزمات إطلاق البرنامج الإعلان عن البرنامج عبر كافة الوسائل المتاحة. إعلان تشيطي عبر الوسائل المتاحة، مع تغيير مواقع النشرات الثابتة
الثانية	استلام طلبات المنح	تمتد فترة استلام طلبات التقديم منذ تاريخ الإعلان وحتى الفترة المقررة لانتهاء فترة استلام الطلبات.
الثالثة	تحكيم طلبات المنح	يتولى أعضاء هيئة تدريس تحكيم طلبات التقديم على المنح وفق المعايير التي أقرها المركز. تتولى إدارة البرنامج في المركز مراجعة نتائج التحكيم وإصدار الأحكام النهائية.
الرابعة	إعلان النتائج	يقوم المركز بالإعلان عن الطلبات الفائزة، ويتولى إبلاغ الفائزين عبر موقع المركز الإلكتروني، ووسائل التواصل الخاصة بالمرشحين الفائزين. تتولى إدارة البرنامج إعداد الخطابات للمرشحين الفائزين.
الخامسة	عقد ورشة عمل تعريفية وتوقيع الاتفاقية	يقوم المركز بدعوة الفائزين لحضور ورشة عمل تعريفية وتوقيع الاتفاقية.
السادسة	استلام التقارير النصفية وتحكيمها	تتولى إدارة البرنامج استلام التقارير النصفية من المشاركين والمعدة وفق نموذج مخصص لذلك. تتولى إدارة البرنامج تقييم التقارير النصفية، وإصدار الملاحظات حيالها، وإبلاغ أصحابها بنتائج التقييم.
السابعة	استلام التقارير النهائية وتحكيمها	تتولى إدارة البرنامج استلام التقارير النهائية من المشاركين والمعدة وفق نموذج مخصص لذلك. يتولى أعضاء هيئة تدريس تحكيم التقارير النهائية، وفق المعايير التي أقرها مركز التميز. تتولى إدارة البرنامج مراجعة نتائج التحكيم وإصدار الأحكام النهائية.
الثامنة	اللقاء الختامي	يتم عقد لقاء ختامي للاحتفاء بالمشاركين ولعرض موجز عن المنح وإنجازاتها ويستضاف وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية لتسليم شهادات الشكر والإنجاز



## تنفيذ برنامج المنح في دورته الأولى (العام الدراسي ١٤٢٢-١٤٢٣هـ)

بعد استكمال عقد الشراكة والانتهاء من الإجراءات التنفيذية أعلن المركز عن الدورة الأولى لبرنامج المنح مع بداية العام الدراسي ١٤٣٢/١٤٣٣ هـ بكلليات الجامعة المختلفة. وأتيحت الفرصة لجميع أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم من معيدين ومحاضرين بجامعة الملك سعود. ولقد قام مركز التميز في التعلم والتعليم بإعلان نتائج الفائزين والفائزات بمنح التميز في التعلم والتعليم في ورش عمل ومحاضرات أقيمت بهذه المناسبة بشكل مصاحب طوال الأسبوع من السبت ١٥/١/١٤٣٣ هـ حتى الأربعاء ١٩/١/١٤٣٣ هـ باستضافة مديرة مركز التعلم والبحث في التعليم العالي بجامعة أوكلاند بنيوزيلندا.

### مجالات برنامج منح التميز في التعلم والتعليم

كان برنامج المنح في دورته الأولى يشمل خمسة مجالات وهي: تطوير المقررات، وتطوير مواد مساندة لها، والتدريس من خلال التقنية، والمشاريع التي تعكس التوجهات الحديثة في التعلم والتعليم، والمشاريع التي تدعم احتياجات الطلبة. ويوضح التوصيف التالي تلك المجالات وأمثلة لها: تطوير المقررات ويتضمن هذا المجال الأمثلة التالية: تحسين استراتيجيات التعلم والتعليم واستخدام أساليب ابتكارية، تحسين إجراءات التقويم التعليمي واستخدام أدوات "التغذية الراجعة" في قاعات الدراسة الجامعية؛ تصميم مقررات إلكترونية بمعايير علمية تفاعلية؛ تصوير محاضرات نموذجية تفاعلية؛ تقديم دعم للطلاب لتقديم خبراتهم وابتكاراتهم في تحصيل معارف المقرر ومهاراته وتوثيقها إلكترونياً بطريقة إبداعية.

تطوير مواد مساندة للمقررات ويتضمن هذا المجال الأمثلة التالية: إعداد برامج تعليمية مبتكرة في تدريس المقررات، إعداد حقائب تعليمية متقدمة تساعد الطلاب في اكتساب مهارات المقرر وزيادة تحصيلهم بفاعلية وكفاءة؛ إعداد موقع إلكتروني تفاعلي داعم لمستوى دراسي أو مقرر/مقررات دراسية.

التدريس من خلال التقنية ويتضمن هذا المجال الأمثلة التالية: تصميم المحاضرات التفاعلية المبنية على الانترنت، والرحلات الميدانية "الافتراضية" من خلال برامج المحاكاة (simulation)، العروض الحاسوبية ومقاطع الفيديو التعليمية، تصميم أو توفير التقنيات التعليمية غير المتوفرة لدى أي مرفق من مرافق الجامعة.

المشاريع التي تعكس التوجهات الحديثة في التعلم والتعليم ويتضمن هذا المجال الأمثلة التالية: تحفيز التعلم النشط، ابتكار النماذج التي تعزز مشاركة الطلاب في العملية التعليمية كالتعلم ضمن المجموعات وتعلم الأقران والتي تعزز مفهوم (مجموعات التعلم).

المشاريع التي تدعم احتياجات الطلبة ويتضمن هذا المجال الأمثلة التالية: تشجيع المهوبة والإبداع لدى الطلبة، ومعالجة مشكلات الطلبة ذوي التحصيل المنخفض وتسرب الطلبة.

## إحصائيات الدورة الأولى لبرنامج منح التميز في التعلم والتعليم

بلغ عدد المشاريع المقدمة على البرنامج في دورته الأولى (١١٢) مشروعاً مقدماً من أعضاء هيئة التدريس في مختلف أقسام الكليات الصحية والعلمية والإنسانية والعمادات المساندة في الجامعة من محاضر وأستاذ مساعد وأستاذ مشارك وأستاذ، أما المشاريع المقبولة فقد بلغ عددها (٧١) مشروعاً ونسبة ٦٣٪ من إجمالي المشاريع المقدمة.

من جهة أخرى؛ بلغت نسبة المشاريع المقدمة من الرجال ٧٢٪ وبلغت نسبتها من النساء ٢٨٪. أما المشاريع المقبولة فقد بلغت نسبتها من الرجال ٥٩٪ وبلغت نسبتها من النساء ٧٤٪. كما يوضحه جدول رقم (٢).

جدول رقم (٢) أعداد ونسب المشاريع من الرجال والنساء في الدورة الأولى

من الرجال	من النساء	
٨١	٣١	عدد المشاريع المقدمة
٧٢٪	٢٨٪	نسبة المشاريع المقدمة
٤٨	٢٣	عدد المشاريع المقبولة
٥٩٪	٧٤٪	نسبة المشاريع المقبولة

ومن حيث مقارنة الكليات فإن المشاريع المقدمة من الكليات الإنسانية بلغت نسبتها ٣٣٪، ومن الكليات العلمية بلغت ٢٧٪ ومن الكليات الصحية بلغت ٢٧٪، ومن العمادات المساندة وكليات المجتمع بلغت ١٣٪ من إجمالي المشاريع المقدمة. أما المشاريع المقبولة فقد بلغت نسبتها من الكليات الإنسانية ٦٢٪، ومن الكليات العلمية بلغت ٥٧٪ ومن الكليات الصحية بلغت ٦٨٪، ومن العمادات المساندة وكليات المجتمع بلغت ٧١٪ من إجمالي المشاريع المقبولة. كما يوضحه جدول رقم (٣).

جدول رقم (٣) أعداد ونسب المشاريع بحسب الكليات في الدورة الأولى

الكليات الإنسانية	الكليات العلمية	الكليات الصحية	كليات المجتمع والعمادات	
٣٧	٣٠	٣١	١٤	عدد المشاريع المقدمة
٣٣٪	٢٧٪	٢٧٪	١٣٪	نسبة المشاريع المقدمة
٢٣	١٧	٢١	١٠	عدد المشاريع المقبولة
٦٢٪	٥٧٪	٦٨٪	٧١٪	نسبة المشاريع المقبولة



## تنفيذ برنامج المنح في دورته الثانية (العام الدراسي ١٤٢٤-١٤٢٥هـ)

قام المركز بالإعلان عن الدورة الثانية لبرنامج المنح في منتصف الفصل الثاني من عام ١٤٢٤هـ، وكان ذلك من خلال وسائل عدة منها: الصفحة الرئيسية الإلكترونية لمركز التميز، وموقع أخبار الجامعة الإلكتروني، والتواصل بالبريد الإلكتروني للجامعة مع وضع الرابط لمتطلبات وقواعد التقديم على البرنامج، ورسائل بالجوال من خلال خدمة تواصل. وتم تحديد آخر موعد لاستقبال طلبات الالتحاق بالدورة الثانية في يوم الأربعاء ٥ رجب ١٤٣٤هـ أي في غضون ٦ أسابيع من وقت الإعلان عن المنح.

### مجالات برنامج منح التميز في التعلم والتعليم

تضمن برنامج المنح في دورته الثانية ثلاثة مجالات وهي كما يلي:

**تطوير استراتيجيات التدريس ويتضمن هذا المجال الأمثلة التالية:** تطوير أساليب ابتكارية في استخدام استراتيجيات تدريس ذات أثر فعال في تحصيل الطلبة؛ توظيف التقنيات الحديثة والبرمجيات وبرامج المحاكاة وقياس تأثيرها في تحسين تفاعل الطلبة واندماجهم في المقرر وتحسين تحصيلهم؛ تصميم أساليب تدريس بمعايير علمية تفاعلية تسهم في إشراك الطالب في المقرر وفي التواصل المستمر مع أستاذ المادة؛ تقديم وتوثيق محاضرات نموذجية تفاعلية تستخدم أساليب واستراتيجيات تعليمية فعالة لتدريس المقرر؛ تصميم أساليب دعم للطلبة لتقديم خبراتهم وابتكاراتهم في تحصيل معارف المقرر ومهاراته وتوثيقها إلكترونياً بطريقة إبداعية؛ تطوير مواد تعليمية مساندة وإعداد برامج تعليمية مبتكرة في تدريس المقررات وإعداد حقائب تعليمية متقدمة تساعد الطلبة في اكتساب مهارات المقرر وزيادة تحصيلهم بفاعلية وكفاءة.

**تطوير استراتيجيات التقويم من أجل التعلم:** ويتضمن هذا المجال الأمثلة التالية: تحسين إجراءات وأساليب قياس مستوى أداء الطلبة داخل القاعة الدراسية؛ استخدام أساليب فعالة في تقديم تغذية راجعة "feedback" تساعد الطلبة في معرفة وتحسين أدائهم على نحو مستمر؛ تطوير وتوظيف مصفوفة أداء "rubrics" لتتبع وتقييم أداء الطلبة أثناء التعلم. توظيف أساليب متنوعة مثل ملف الإنجاز "portfolio" والتقييم الحقيقي للتعلم "authentic assessment".

**المشاريع التي تعكس التوجهات الحديثة في التعلم والتعليم:** ويتضمن هذا المجال الأمثلة التالية: المشاريع التي تحفز التعلم النشط، وتركز على مهارات التواصل الفعال، وابتكار النماذج التي تعزز مشاركة الطلبة في العملية التعليمية كالتعلم ضمن المجموعات وتعلم الأقران؛ المشاريع التي تعزز مفهوم (مجموعات التعلم) كالمشاريع القائمة على المحاضرات الكبيرة ذات الكثافة الطلابية المرتفعة، التي تدار من خلال فريق مكون من عدد من أعضاء هيئة التدريس يتشاركون في تطبيق الممارسات التدريسية المبتكرة؛ المشاريع التي تهتم بتشجيع الموهبة والإبداع لدى الطلبة. المشاريع التي تعالج مشكلات الطلبة ذوي التحصيل المنخفض وتسرب الطلبة.

## إحصائيات الدورة الثانية لبرنامج منح التميز في التعلم والتعليم

بلغ عدد المشاريع المقدمة على البرنامج في دورته الثانية (٩٥) مشروعاً مقدماً من أعضاء هيئة التدريس في مختلف أقسام الكليات الصحية والعلمية والإنسانية والعمادات المساندة في الجامعة من محاضر وأستاذ مساعد وأستاذ مشارك وأستاذ، أما المشاريع المقبولة فقد بلغ عددها (٢٤) مشروعاً ونسبة ٢٥٪ من إجمالي المشاريع المقدمة.

من جهة أخرى؛ بلغت نسبة المشاريع المقدمة من الرجال ٧٨٪ وبلغت نسبتها من النساء ٢٢٪. أما المشاريع المقبولة فقد بلغت نسبتها من الرجال ٢٤٪ وبلغت نسبتها من النساء ٢٩٪. كما يوضحه جدول رقم (٤).

جدول رقم (٤) أعداد ونسب المشاريع من الرجال والنساء في الدورة الثانية

من الرجال	من النساء	
٧٤	٢١	عدد المشاريع المقدمة
٧٨٪	٢٢٪	نسبة المشاريع المقدمة
١٨	٦	عدد المشاريع المقبولة
٢٤٪	٢٩٪	نسبة المشاريع المقبولة

ومن حيث مقارنة الكليات فإن المشاريع المقدمة من الكليات الإنسانية بلغت نسبتها ٤٠٪، ومن الكليات العلمية بلغت ٢٦٪ ومن الكليات الصحية بلغت ١٦٪، ومن العمادات المساندة وكليات المجتمع بلغت ١٨٪ من إجمالي المشاريع المقدمة. أما المشاريع المقبولة فقد بلغت نسبتها من الكليات الإنسانية ٤٢٪، ومن الكليات العلمية بلغت ٣٣٪ ومن الكليات الصحية بلغت ٢١٪، ومن العمادات المساندة وكليات المجتمع بلغت ٤٪ من إجمالي المشاريع المقبولة. كما يوضحه جدول رقم (٥).

جدول رقم (٥) أعداد ونسب المشاريع بحسب الكليات في الدورة الثانية

الكليات الإنسانية	الكليات العلمية	الكليات الصحية	كليات المجتمع والعمادات	
٣٨	٢٥	١٥	١٧	عدد المشاريع المقدمة
٤٠٪	٢٦٪	١٦٪	١٨٪	نسبة المشاريع المقدمة
١٠	٨	٥	١	عدد المشاريع المقبولة
٤٢٪	٣٣٪	٢١٪	٤٪	نسبة المشاريع المقبولة



## تنفيذ برنامج المنح في دورته الثالثة (العام الدراسي ١٤٢٧-١٤٢٨هـ)

أعلن المركز عن الدورة الثالثة مع بداية العام الدراسي ١٤٢٧ - ١٤٢٨هـ، وكان استقبال الطلبات خلال الفترة من ١٤٢٧/١٢/٢٨ هـ وحتى ١٤٢٨/٢/١٧ هـ ولقد قام مركز التميز في التعلم والتعليم بإعلان نتائج الفائزين والفائزات بمنح التميز في التعلم والتعليم على وسائل التواصل المتاحة بالإضافة لموقع المركز الإلكتروني ثم عقدت ورشة عمل تعريفية للفائزين بالمنح لعرض إجراءات التنفيذ وتقديم الدعم طيلة مرحلة التنفيذ.

### مجالات برنامج منح التميز في التعلم والتعليم

ركزت الدورة الثالثة على ثلاثة مجالات هي كما يلي:

**تصميم منتجات تعليمية تفاعلية:** وذلك بهدف رفع مستوى الابتكار والإبداع في العملية التعليمية، ويتضمن هذا المجال الأمثلة التالية: إعداد برامج تعليمية مبتكرة في تدريس المقررات، إعداد حقائب تعليمية متقدمة تساعد الطلاب في اكتساب مهارات المقرر وزيادة تحصيلهم بفاعلية وكفاءة، إعداد موقع إلكتروني تفاعلي داعم لمستوى دراسي أو مقرر/مقررات دراسية، تصميم المحاضرات التفاعلية المبنية على الانترنت، والرحلات الميدانية "الافتراضية" من خلال برامج المحاكاة (simulation)، أو العروض الحاسوبية ومقاطع الفيديو التعليمية، تصميم البرامج والتقنيات التعليمية واستخدامها بما يؤثر إيجابياً في العملية التعليمية.

**تطوير استراتيجيات التدريس:** وذلك بهدف رفع مستوى الاندماج في العملية التعليمية بما يحسن مستوى أداء الطلاب، ويتضمن هذا المجال الأمثلة التالية: تحسين استراتيجيات التعلم والتعليم من خلال استخدام أساليب ذات أثر إيجابي في تحسين تحصيل الطلاب. تصميم محاضرات نموذجية تفاعلية يمكن الاستفادة منها كمرجعية مساندة للطلبة في تحسين تعلمهم. تصميم أساليب تدعم التعلم الذاتي للطلاب. تصميم وإنتاج تقنيات تعليمية وتوظيفها في التدريس بحيث تساعد الطلاب في اكتساب مهارات المقرر وزيادة تحصيلهم بفاعلية وكفاءة.

**تطوير استراتيجيات التقييم من أجل التعلم:** وذلك بهدف مساعدة الطلاب على معرفة أدائهم وتطويره. ويتضمن هذا المجال الأمثلة التالية: تطوير أساليب متنوعة في تقييم تعلم الطلبة تتضمن ملف الأداء "Portfolio" والتقييم الحقيقي "Authentic Assessment" ومصنوفة الأداء "Rubric"، استخدام أساليب فاعلة في تقديم التغذية الراجعة للطلبة "Feedback" تساعد في معرفة أدائهم وتمكنهم من تطويره، تحسين إجراءات تقييم التعلم واستخدام أدواته الفاعلة في أداء الطلبة في القاعات الدراسية، التميز في استخدام وتفعيل وثيقة تقييم تعلم الطلبة المعتمدة من جامعة الملك سعود والمنشورة على موقع وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية ومركز التميز.

## إحصائيات الدورة الثالثة لبرنامج منح التميز في التعلم والتعليم

بلغ عدد المشاريع المقدمة على البرنامج في دورته الثالثة (٦٢) مشروعاً مقدماً من أعضاء هيئة التدريس في مختلف أقسام الكليات الصحية والعلمية والإنسانية في الجامعة من محاضر وأستاذ مساعد وأستاذ مشارك وأستاذ، أما المشاريع المقبولة فقد بلغ عددها (١٦) مشروعاً وبنسبة ٢٦٪ من إجمالي المشاريع المقدمة.

من جهة أخرى؛ بلغت نسبة المشاريع المقدمة من الرجال ٧١٪ وبلغت نسبتها من النساء ٢٩٪. أما المشاريع المقبولة فقد بلغت نسبتها من الرجال ٢٣٪ وبلغت نسبتها من النساء ٣٣٪. كما يوضحه جدول رقم (٦).

جدول رقم (٦) أعداد ونسب المشاريع من الرجال والنساء في الدورة الثالثة

من الرجال	من النساء	
٤٤	١٨	عدد المشاريع المقدمة
٧١٪	٢٩٪	نسبة المشاريع المقدمة
١٠	٦	عدد المشاريع المقبولة
٢٣٪	٣٣٪	نسبة المشاريع المقبولة

ومن حيث مقارنة الكليات فإن المشاريع المقدمة من الكليات الإنسانية بلغت نسبتها ٤٧٪، ومن الكليات العلمية بلغت ٢٤٪ ومن الكليات الصحية بلغت ٢٩٪. أما المشاريع المقبولة فقد بلغت نسبتها من الكليات الإنسانية ٥٦٪، ومن الكليات العلمية بلغت ٣١٪ ومن الكليات الصحية بلغت ١٣٪ من إجمالي المشاريع المقبولة. كما يوضحه جدول رقم (٧).

جدول رقم (٧) أعداد ونسب المشاريع بحسب الكليات في الدورة الثالثة

الكليات الإنسانية	الكليات العلمية	الكليات الصحية	
٢٩	١٥	١٨	عدد المشاريع المقدمة
٤٧٪	٢٤٪	٢٩٪	نسبة المشاريع المقدمة
٩	٥	٢	عدد المشاريع المقبولة
٥٦٪	٣١٪	١٣٪	نسبة المشاريع المقبولة



## ثالثاً: نتائج تطبيق برنامج منح التميز في التعلم والتعليم

## تقييم البرنامج:

- يعتني المركز بقياس مدى نجاح البرنامج وتحقيقه الأهداف الموسومة، لذا فقد أعدّ أدوات ومؤشرات لقياس البرنامج وكفاءته الداخلية والخارجية. ومن أهمها ما يلي:
- عدد المتقدمين ونسبة الحاصلين على برنامج منح التميز ومقارنة ذلك مع ممارسات الجامعات العالمية العريقة.
  - نسبة المشاريع المقدمة من أعضاء هيئة التدريس بين الرجال والنساء
  - نسبة المشاريع المقدمة بين الكليات الإنسانية والعلمية والصحية.
  - تقييم التقارير الدورية التي يقدمها الأعضاء المشاركون.
  - تقييم التقارير النهائية من محكمين مستقلين لمعرفة مدى تحقيق كل مشروع أهدافه.
  - آراء الأعضاء المشاركين في برنامج المنح عن مدى استفادتهم منه.
  - حصر التغييرات الإيجابية التي ساهم برنامج المنح في تحقيقها وفق آراء المستفيدين والمشاركين.
  - الاستمرارية في تطبيق المشاريع الناجحة.
  - تقديم المشاريع المتميزة لتصبح برنامجاً على مستوى القسم أو الكلية أو الجامعة.
  - نشر المشاريع في أوراق ومجلات علمية وفي مؤتمرات محلية ودولية.
- وتبين الفقرات التالية ما حققه البرنامج وفقاً لذلك.

## إحصائية المشاريع المقدمة والمقبولة في البرنامج:

تبين الإحصائيات التالية أعداد المشاريع التي استقبلها برنامج المنح في مجمل الدورات الثلاث مع توضيح نسب القبول من إجمالي المشاريع المقدمة، ووفقاً للمعايير التي يتم تحكيم المشاريع المقدمة في ضوءها فإن المشروع المقبول يجب ألا تقل درجة تحكيمه عن ما نسبته ٧٠٪. وتبعاً لذلك فقد بلغ إجمالي عدد المشاريع المقدمة للبرنامج في الدورات الثلاث ٢٦٩ مشروعاً مقدماً من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في مختلف التخصصات ومن جميع الكليات ووحدات الجامعة. فيما بلغ إجمالي عدد المشاريع التي تم قبولها ١١١ مشروعاً، بنسبة قبول ٤١٪ من إجمالي عدد المشاريع المقدمة.

وعلى نحو مفصل بحسب الدورات الثلاث؛ فقد بلغ عدد المشاريع المقبولة في الدورة الأولى ٧١ مشروعاً بنسبة ٦٣٪ من إجمالي عدد المشاريع المقدمة، وفي الدورة الثانية بلغ عدد المشاريع المقبولة ٢٤ مشروعاً بنسبة ٢٥٪ من إجمالي عدد المشاريع المقدمة، وفي الدورة الثالثة بلغ عدد المشاريع المقبولة ١٦ مشروعاً بنسبة ٢٦٪ من إجمالي عدد المشاريع المقدمة، كما يوضحه جدول رقم (٨).

جدول رقم (٨) أعداد ونسب المشاريع المقبولة في دورات البرنامج

الإجمالي	الدورة الثالثة	الدورة الثانية	الدورة الأولى	
٢٦٩	٦٢	٩٥	١١٢	عدد المشاريع المقدمة
١١١	١٦	٢٤	٧١	عدد المشاريع المقبولة
%٤١	%٢٦	%٢٥	%٦٣	نسبة المشاريع المقبولة من إجمالي المشاريع المقدمة

## إحصائية لمشاريع المنح في بعض الجامعات العالمية

لمقارنة عدد المشاريع التي يقدمها المركز لأعضاء هيئة التدريس مع الممارسات العالمية؛ فقد قام المركز بدراسة بعض الجامعات العالمية لمعرفة عدد المنح التي تقدمها تلك الجامعات لمندوبيها من أعضاء هيئة التدريس، ويوضح جدول رقم (٩) إحصائية المنح لبعض الجامعات.

جدول رقم (٩) عدد مشاريع المنح في بعض الجامعات العالمية

عدد مشاريع المنح في آخر ٤ سنوات				مدة المشروع	اسم الجامعة
٢٠١٧	٢٠١٦	٢٠١٥	٢٠١٤		
١٢	١٥	٢٣	٢٤	(١ - ٣) سنوات	الجامعة الوطنية في سنغافورة NUS
١٥	٢٦	٢٥	-	سنة	جامعة كاليفورنيا، بركلي UCB
١٦	٢١	١٤	١٤	سنة	جامعة ستانفورد

## إحصائية المشاريع وفق المتقدمين وكلياتهم:

يوضح جدول رقم (١٠) مجمل أعداد المشاريع المقدمة والمقبولة في برنامج منح التميز خلال دوراته الثلاث، إضافة لذلك يوضح الجدول التوافق بين نسب قبول المشاريع.

جدول رقم (١٠) المشاريع المقدمة والمقبولة وفق المتقدمين وكلياتهم

كليات المجتمع والعمادات	الكليات الصحية	الكليات العلمية	الكليات الإنسانية	من الرجال	من النساء	
٣١	٦٤	٧٠	١٠٤	٧٠	١٩٩	عدد المشاريع المقدمة
١١	٢٨	٣١	٤١	٣٥	٧٦	عدد المشاريع المقبولة
%٣٥	%٤٤	%٤٣	%٣٩	%٥٠	%٣٨	نسبة المشاريع المقبولة



## التغييرات الإيجابية التي ساهم برنامج المنح في تحقيقها

يعتبر برنامج منح التميز في التعلم والتعليم أحد المؤشرات الرئيسية التي تدل على العناية والاهتمام المؤسسي من قبل الجامعة بتطوير العملية التعليمية، ولذا فقد ساهم البرنامج في تعزيز ثقافة المسؤولية التطويرية والمبادرة الذاتية لدى أعضاء هيئة التدريس، كما أن المعايير التي اعتمدها المركز في تحكيم المشاريع وقبولها ساهم في اختيار المشاريع النوعية، إضافة لذلك فإن التقارير التي يقدمها المشاركون في البرنامج ويتم تحكيمها أظهرت التزام المشاركين بأهداف البرنامج وتحقيقهم نسب الإنجاز المطلوبة. كما أن المحكمين والذين كانوا من خارج إدارة المركز كان لهم إسهامات في تقديم استشارات ومقترحات تطويرية أسهمت بشكل فاعل في تحقيق جودة التنفيذ وتطلعات البرنامج. ولقد بينت استبانات المشاركين في البرنامج نسب رضا عالية في تقييمهم للبرنامج تجاوزت ٨٠٪ وبينت كذلك دعمهم للبرنامج ورغبتهم في استمراره وفي حث زملائهم على التقديم على دوراته القادمة.

وفيما يلي عرض لأبرز التغييرات الإيجابية التي حققها برنامج المنح خلال دوراته الثلاث وذلك على مستوى الطلاب وعلى مستوى أعضاء هيئة التدريس وعلى مستوى الجامعة:

### التغييرات الإيجابية على مستوى الطلاب

من أهم التغييرات الإيجابية الملحوظة التي رصدتها بعض المشاركين من أعضاء هيئة التدريس في تقاريرهم هي (١) زيادة تحصيل طلابهم ومعالجة ضعف قدرة استيعابهم لمفاهيم المقررات والذي بدأ واضحاً من خلال التحسن في أدائهم في المشاريع وحصولهم على درجات عالية في الاختبارات. وكذلك (٢) زيادة رضاهم والتي عكستها نتائج تقييم المقرر. ومن التأثيرات الإيجابية التي وفرها البرنامج للطلاب أيضاً (٣) زيادة تفاعلهم مع المحتوى التعليمي واندماجهم في التعلم مما حقق لهم استيعاباً أعمق وذلك من خلال تطبيق عدد من الاستراتيجيات التي دُعمت من قبل برنامج المنح. كما تم تضمين التقنية في تطبيق عدد من مشاريع البرنامج فكان لذلك أثراً إيجابياً في (٤) مساهمة برنامج المنح في خلق بيئة تعليمية جاذبة، مثل (المحتوى الرقمي، استراتيجيات الفصول المقلوبة، المنصات الرقمية ومجتمعات التعلم الافتراضية) وغيرها من التقنيات التي أتاحت للطلاب الجامعي التفاعل مع التقنيات وتوظيفها في التعلم.

### التغييرات الإيجابية على مستوى عضو هيئة التدريس

أوضح المشاركون في البرنامج من خلال التغذية الراجعة التي قدموها للمركز بتحقيق عدد من النتائج من أبرزها (١) زيادة رضاهم عن أداء طلابهم في التعلم وأدائهم الشخصي في التعليم، (٢) وزيادة اندماج أعضاء هيئة التدريس في تطوير العملية التعليمية (٣) وتنفيذ استخدام



التقنيات الحديثة. كما أفاد عدد من المشاركين بأن الاجتماعات والتقارير الدورية والتغذية الراجعة التي قدمها مركز التميز في التعلم والتعليم خلال تنفيذ البرنامج ساهمت في التغلب على العوائق مما ساعدهم في تحقيق النتائج المرجوة. ومما يشير إلى رضا أعضاء هيئة التدريس عن برنامج المنح مطالبة بعضهم بزيادة الفرص وفتح المجال لقبول عدد أكبر من أعضاء هيئة التدريس وتوفير الدعم لذلك التوسع.

كما (٤) ساهمت مشاركتهم في المنح في دفعهم لإعداد ونشر أبحاث علمية تركز على مجال التعليم التخصصي. وعلى الرغم من أن برنامج المنح لم يستهدف إنتاج الأوراق العلمية والأبحاث المنشورة عامة إذ كان هدفه إحداث التغيير في الممارسات التعليمية المطبقة في الجامعة بما يتوافق مع الممارسات العالمية ومواكبة التوجهات الحديثة في التعلم والتعليم؛ إلا أن نجاح المخرجات شجع أعضاء هيئة التدريس على نشر تجاربهم الناجحة حيث أفاد ما يقارب العشرين من أعضاء هيئة التدريس بنشر تجاربهم كأوراق علمية في مؤتمرات ومجلات محلية ودولية.

### التغييرات الإيجابية على مستوى الجامعة

تتمثل أبرز الجوانب الإيجابية لبرنامج المنح في (١) توفيره بيئة داعمة لعضو هيئة التدريس كوسيلة لتنفيذ أفكارهم التطويرية الذاتية المتعلقة بالجوانب التعليمية حيث إن هذا البرنامج بحسب آراء أعضاء هيئة التدريس المشاركين كان الطريقة الأمثل لاستقطاب تلك الأفكار والرؤى وإمكانية تعميم التجارب بعد تطبيقها على عينة محدودة، وهذا بالفعل ما تحقق حيث إن بعض المنح (٢) أصبحت مشروعات مستقلة بذاتها ومستمرة لما تحققه من نتائج إيجابية ومن ذلك تطبيق أنظمة الاستجابة الشخصية وتطبيق بنك الأسئلة في عدد من الكليات، كما أن بعض الكليات قد تبنت بعض المنح التي قدمها أعضاء هيئة التدريس فيها لتعميمها على مستوى الكلية، بالإضافة لذلك فقد ساهم برنامج المنح في (٣) توفير محتوى رقمي وتطبيقات وبرامج تُمكن أعضاء هيئة التدريس من استخدامها على نحو مستمر. كما ساهم البرنامج في (٤) إعداد ملفات إلكترونية في تقييم أداء الطلبة لبعض المقررات وتصميم كتاب إلكتروني تفاعلي كأول مرة يتم في الجامعة ولما له من آثار إيجابية فقد تبنت وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية دراسة تحويل التجربة لبرنامج لكافة الكليات وعلى مستوى الجامعة. وأخيراً فإن استمرار برنامج المنح ساهم في (٥) تعدد المنتجات التعليمية التي تتزايد مع استمرار البرنامج وتزداد جودتها وكفاءة استخدامها وانتشارها حيث يتم استخدامها من عدد أعضاء هيئة التدريس خارج نطاق المشاركين في البرنامج.



## رابعاً: التحديات والتطلعات



## القيمة الأسمى للبرنامج:

يقوم برنامج منح التميز في التعلم والتعليم على أساس مؤسسي يؤمن بأهمية دور عضو هيئة التدريس في تطوير العملية التعليمية، حيث لا يقتصر دوره على تأدية مهامه التعليمية المناطة به فحسب؛ بل يضاف إلى ذلك أدوار التطوير والابتكار بحيث يمارس دوره كمسؤول عن تطوير العملية التعليمية وكشريك أساس للجامعة في تطويرها تعليمياً، ومن هذا المفهوم يكتسب برنامج منح التميز في التعلم والتعليم أهميته وقيمه الأسمى كأحد أهم المبادرات المؤسسية التي تمنح عضو هيئة التدريس زمام المبادرة ليقدم مشروعه للتطوير والإبداع والابتكار في العملية التعليمية. وبعدها بينت الصفحات السابقة الصورة الكاملة للبرنامج وما حققه من نتائج إيجابية على كافة المستويات يمكن وصفها بمسيرة إنجاز؛ فإن ذلك لم يخل من تحديات متعددة واجهت البرنامج، وبطبيعة هذه الأعمال فيبقى الميدان متاحاً لكثير من التطلعات المستقبلية طمعاً في تحقيق مزيد من النتائج الإيجابية، وفيما يلي أبرز التحديات والتطلعات:

## أبرز التحديات:

1. من أبرز التحديات أن بعض المتقدمين يتعاملون مع المنح المقدمة في البرنامج على أنها في الأساس دعم للأبحاث العلمية ونشرها؛ وذلك يقلل فرصة قبول مشاريعهم في البرنامج. حيث يحث البرنامج على التركيز على التعامل مع المنح على أنها فرصة لتطوير التعليم في مجال التخصص بحسب مجالات البرنامج المحددة.
2. من سياسة البرنامج التي اتبعت في الدورات الثلاث قبول متقدمين جدد في كل دورة ففي الدورة الثانية لم يقبل من حصل على قبول في الدورة الأولى، وفي الدورة الثالثة لم يقبل من حصل على قبول في الدورة الأولى أو الدورة الثانية، وهدف ذلك هو إتاحة الفرصة لأكبر عدد من المستفيدين في جميع التخصصات، وعلى الرغم من أن هذا الهدف قد تحقق بوضوح؛ إلا أنه قد تسبب في تناقص أعداد المتقدمين كما اتضح من إحصائيات البرنامج، وكذلك قد تسبب في قلة جودة بعض المشاريع المقدمة باعتبار أن كل دورة يتقدم لها أعضاء لم يسبق لهم خوض تجربة البرنامج من قبل، ومع وجود هذه الحالة إلا إن إدارة البرنامج استمرت في تركيزها على معايير القبول أكثر من الاهتمام بعدد المشاريع المقبولة تلياً لمبدأ الكيف على الكم، وبالتالي كانت الدورة الثالثة أقل عدداً في المشروعات المقبولة تبعاً لذلك.
3. يمثل الدعم المالي أساساً في استمرار البرنامج وتحديد عدد المقبولين فيه، وقد تفاوت الدعم المالي المخصص للبرنامج في دوراته الثلاث، وعلى سبيل المثال فالدعم المالي المخصص للدورة الثانية والثالثة لم يُتيح قبول أعداد مثلاً كان في الدورة الأولى؛ إلا أن ذلك ومن

جانب آخر ساهم في اختيار أفضل المشاريع المقدمة على البرنامج وشكّل تحدياً للمتقدمين وللجنة البرنامج في اختيار أكثر المشاريع ارتباطاً بأهداف البرنامج وتحقيقاً لمعاييرها.

٤. يعتبر تواصل المشاركين مع المركز بعد إنهاء الدورة مفيداً لمعرفة مدى استمرارية الإنجاز وآثاره ومدى إمكانية نقل التجربة لمستفيدين آخرين، إلا أن ذلك يشكّل تحدياً باعتباره أمراً طوعياً للمشاركين وليس ملزماً لهم مما قلل من التواصل المستمر.

٥. واجه البرنامج في دوراته الثلاث تحدياً إدارياً داخلياً تمثل في تغيير معظم أفراد إدارة البرنامج تبعاً لكل دورة من الدورات الثلاث، وعلى الرغم من ذلك فقد أضاف ذلك تنوعاً إدارياً وتنظيماً واسعاً أثمر في تجويد عمليات الإعداد والمراجعة والتنفيذ والوصول إلى أفضل الممارسات.

## أبرز التطلعات:

بعد مسيرة إنجاز استمرت ما يقارب عشر سنوات تمكن المركز فيها من تنفيذ ثلاث دورات فإن أبرز التطلعات المستقبلية تتمثل فيما يلي:

١. نشر تجربة البرنامج على مستوى الجامعات السعودية والاستفادة من المشاريع المنفذة وإمكانية دعمها على مستوى وزارة التعليم والإشادة بالمشاريع المميزة ليتم تبنيها على مستوى الجامعات ككل.
٢. استمرار البرنامج ودعمه من إدارة الجامعة واعتباره جزءاً لا يتجزأ من المهام المناطة بوكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية ممثلة بمركز التميز في التعلم والتعليم.
٣. رفع مستوى المشاريع التي تقدم على البرنامج وتوسيع أعداد المستفيدين سواء ممن نفذ المشروع أو قيام آخرين بتنفيذ المشاريع والتوسع في ذلك على مستوى الكليات والجامعة.
٤. الاستفادة من أحدث الاتجاهات الحديثة في التعليم الجامعي بحسب التخصصات والتركيز على ما يغلب عليه طابع التميز والإبداع وتكليفها على طلاب جامعة الملك سعود.



**خامساً:**

## **نماذج مستخدمة في إدارة وتنفيذ برنامج منح التميز في التعلم والتعليم**

## 1. نموذج دعوة لتعميم إعلان التقديم على البرنامج

حفظه الله

سعادة عميد كلية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يطيب لمركز التميز في التعلم والتعليم تهنئتك ببدء العام الدراسي .....، ويسره أن يعلن عن بدء الدورة ..... من برنامج "منح التميز في التعلم والتعليم" لأعضاء هيئة التدريس والهادف إلى تحقيق بيئة محفزة للتعلم والإبداع ورفع مستوى أداء عمليات التدريس والتعلم في الجامعة. حيث سيقدم المركز دعماً مالياً لكل مشروع. كما يحصل المشارك على شهادة من مركز التميز في التعلم والتعليم بعد إنجازه المشروع على النحو الأمثل، تخوله الاستفادة منها في أي تقييم مستقبلي.

علماً أن المركز يستقبل الطلبات إلكترونياً وفق النموذج الخاص بطلب دعم المشروع على الرابط: [celt.ksu.edu.sa](http://celt.ksu.edu.sa). كما أن آخر موعد لاستقبال الطلبات هو يوم..... .

أمل من سعادتك التكرم بتعميم الإعلان عن برنامج المنح لجميع أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في كليتك الموقرة، ويرفقه النشرة الموضحة لذلك كما يمكن الاطلاع على موقع المركز لمزيد من التفاصيل [celt.ksu.edu.sa](http://celt.ksu.edu.sa).

هذا وتفضلوا سعادتك بقبول وافر التحية والتقدير



## ٢. نموذج طلب الالتحاق بالبرنامج

بيانات المتقدم:

الاسم : الرقم الوظيفي:

رقم الجوال: المكتب:

البريد الإلكتروني:

الكلية: القسم:

التخصص: المرتبة:

في حال مشاركة أكثر من عضو ، يتم ارفاق معلومات الاعضاء الاخرين هنا: ( الاسم ، الرقم الوظيفي ، المرتبة )

- هل سبق أن قدمت على برنامج منح التميز في الدورتين السابقتين  نعم  لا
  - إذا كانت الإجابة نعم، هل حصلت على المنحة؟  نعم  لا
  - هل سبق أن قدمت مشروعك الحالي على جهة أخرى داخل الجامعة أو خارجها؟  نعم  لا
- إذا كانت اجابتك نعم، الرجاء ذكر اسم الجهة  
معلومات عن المشروع المقترح لتقديمه على البرنامج

١. عنوان المشروع:

٢. أهداف المشروع:

٣. مبررات المشروع:

مجال المنحة:

- تصميم منتجات تعليمية تفاعلية
- تطوير استراتيجيات التدريس
- تطوير استراتيجيات التقييم من أجل التعلم

معلومات عن المقرر المستهدف:

اسم ورقم المقرر:

وصف المقرر:

تحديد مستوى وعدد الطلبة الذين يدرسونه:

وصف مختصر للواقع الحالي لتدريس المقرر:

وصف للمشروع:

- وصف المشروع الذي سيتم تنفيذه موضحاً التأثير الإبداعي والأكاديمي للمشروع وتحديد نواتجه التعليمية المتوقعة، وإمكانية استمرار تأثيره على المدى الطويل وإمكانية الاستفادة منه كنموذج في تحسين التعلم والتعليم

- تقديم وصف للخطوات التي سيتم تطبيقها، والمسؤوليات المتعلقة بمن يمكن أن يساهموا في تنفيذ المشروع. كما ينبغي وصف كيفية تقييم أثر المشروع في تميز التدريس وتعلم الطلبة؛ بالإضافة إلى توضيح كيفية جعل المشروع أسلوباً للممارسات التدريسية والتعليمية الفعالة.

الميزانية

القيمة التقديرية للمبلغ المطلوب لإنجاز المشروع بشرط أن لا تزيد عن ٢٥ ألف ريال موزعة على النحو التالي (الوصف ، الدعم المطلوب)

الجدول الزمني

لتحديد وقت بدء وانتهاء كل مهمة في الشهر المناسب



## ٢. نموذج تحكيم طلب الالتحاق بالبرنامج

سعادة الدكتور / محكم طلب الالتحاق ببرنامج منح التميز في التعلم والتعليم  
السلام عليكم ورحمة والله وبركاته

نشكر لكم موافقتكم على تحكيم طلبات الالتحاق ببرنامج منح التميز ونود إحاطتكم إلى أن  
المنح تستهدف في أساسها رفع كفاءة تعلم الطلبة، لذا يأمل مركز التميز في التعلم والتعليم من  
سعادتكم الأخذ بعين الاعتبار في عملية التحكيم التحقق من القيمة التي تضيفها المنحة للطلبة  
من خلال مشاركتهم الفاعلة في تنفيذها، وليس فقط كمستقبلين لبرنامج التطوير.

أولاً: البيانات العامة للمنحة :

اسم مقدم الطلب	رقم الطلب	الكلية
أسماء المشاركين	١ -	
الآخرين	٢ -	
عنوان المشروع		
مجال المنحة	<input type="radio"/> تصميم منتجات تعليمية تفاعلية <input type="radio"/> تطوير استراتيجيات التدريس <input type="radio"/> تطوير استراتيجيات التقييم من أجل التعلم	
اسم المقرر		

ثانياً: بنود التقييم:

م	بنود تقييم الطلب				مقياس تقدير الطلب				
	المستوى				متميز	جيد	مقبول	ضعيف	
	(٣)	(٢)	(١)	(٠)					
١									تتوافق أهداف المشروع مع الأهداف العامة للبرنامج.
٢									يمكن تطبيق المشروع في المدة المحددة (لا يقل عن فصل دراسي ولا يزيد عن فصلين).
٣									يسهم المشروع كأداة للتغيير المستمر ويمكن الاستفادة منه في فصول دراسية أخرى.
٤									يشجع المشروع على التعلم النشط وإشراك الطالب في العملية التعليمية.
٥									يساعد المشروع على تحسين تعلم الطلبة.
٦									يحتوي المشروع على جوانب تطبيقية على مستوى المقرر الدراسي.
٧									يسعى المشروع إلى تحسين استراتيجيات التدريس وتقديم نماذج متميزة.
٨									يسعى المشروع لتوفير التعلم لجميع الطلبة (مراعاة الفروق الفردية في مستوى الطلبة)
٩									يسعى المشروع إلى تحسين أساليب وطرق التقويم والإبداع في ذلك
١٠									يسعى المشروع للتطوير بما يتلاءم مع التوجهات العالمية والتقنية الحديثة.
المجموع الكلي									
( )					الدرجة الكلية للمنحة على المقياس				
مقبولة		جيدة		متميزة		المستوى العام لتقدير المشروع			
ملاحظات المحكم:									
١. أبرز جوانب القوة في المشروع:									
.....									
.....									



٢. أبرز جوانب الضعف في المشروع:

.....

.....

٣. مقترحات لتعديل المشروع:

.....

.....

توصية المحكم:

.....

.....

ثالثاً: قرار التحكيم:

مدى المجموع الكلي	الحكم	
(٢٦ - ٣٠)	مقبول بدون تعديلات	<input type="radio"/>
(٢١ - ٢٥)	مقبول مع إجراء بعض التعديلات التالية :	<input type="radio"/>
(٢٠ فأقل)	غير مقبول	<input type="radio"/>

التوقيع	اسم المحكم

رابعاً: قرار المركز:

.....

## ٤. نموذج دعوة لتحكيم طلبات الالتحاق

سعادة الدكتور / ..... حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،

نشكر لكم موافقتكم تحكيم طلبات أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم للالتحاق ببرنامج بمنح التميز في التعلم والتعليم، ويسر مركز التميز في التعلم والتعليم أن يزودكم بطلبات المشاركين مشتملة على نموذج التحكيم والنشرة التنظيمية للبرنامج، آمليين تكرمكم استكمال إجراءات تحكيمها على أن تصلنا نتيجتها قبل نهاية دوام يوم ..... الموافق..... .

شاكرين لكم حسن تجاوبكم ، ، ، وتفضلوا بقبول وافر التحية



## ٥. نموذج قبول غير مشروط

سعادة الدكتور / حفظه الله  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،  
نحيطكم علماً بأن مشروعكم الموسوم بـ " ..... " والمستلم بتاريخ..... قد تم قبوله،  
وسيتم التواصل معكم قريباً لإبلاغكم بموعد اللقاء التعريفي للفائزين بالمنحة، وتوقيع الاتفاقية  
واستلام الدفعة الأولى .

متمنين لكم دوام التوفيق والسداد

## نموذج قبول مشروط

سعادة الدكتور / ..... حفظه الله  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،  
نحيطكم علماً بأن مشروعكم الموسوم بـ " ..... " والمستلم  
بتاريخ:..... قد تم قبوله مع رغبة محكمي منح التميز في التعلم والتعليم في إجراء التعديلات  
التالية:

١. ....

٢. ....

يرجى من سعادتكم إجراء التعديلات المطلوبة، وإرسال الطلب بعد التعديل على البريد  
الإلكتروني لمركز التميز في التعلم والتعليم [celt@ksu.edu.sa](mailto:celt@ksu.edu.sa) قبل نهاية دوام يوم .....  
الموافق ..... وسيتم التواصل معكم لإبلاغكم بموعد اللقاء التعريفي للفائزين بالمنحة .

متمنين لكم دوام التوفيق والسداد

## ٦. نموذج دعوة لحضور اللقاء التعريفي

يسر مركز التميز في التعلم والتعليم بوكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية بجامعة الملك سعود أن يدعوكم لحضور اللقاء التعريفي للفائزين بمنح التميز في التعلم والتعليم، وتوقيع الاتفاقية واستلام الدفعة الأولى. وسيكون اللقاء بإذن الله في ..... من الساعة ١١,٠٠ وحتى ١٢,٠٠ يوم ..... الموافق ٠٠/٠٠/١٤.

متمنين لكم دوام التوفيق والسداد



## ٧. نموذج فقرات اللقاء التعريفي

موعد اللقاء:

مكان اللقاء:

جدول فقرات اللقاء

الوقت	الفقرة
١١,٠٠ – ١١,١٠	كلمة ترحيبية وعرض عام عن برنامج منح التميز في التعلم والتعليم
١١,١١ – ١١,٢٠	عرض اتفاقية منح التميز في التعلم والتعليم
١١,٢١ – ١١,٥٠	نقاش مفتوح يجاب فيه على الأسئلة والاستفسارات الواردة من الفائزين بالمنحة
١١,٥١ – ١٢,٠٠	توقيع الاتفاقية واستلام الدفعة الأولى

## ٨. نموذج اتفاقية مع المشاركين بالبرنامج

أولاً: طرفا الاتفاقية

- أ - الطرف الأول: مركز التميز في التعلم والتعليم ، جامعة الملك سعود .  
ب - الطرف الثاني: سعادة الدكتور ..... ، عضو هيئة التدريس في قسم ..... ، كلية ..... ، جامعة الملك سعود.

ثانياً: تعريف باتفاقية إجراء منح التميز في التعلم والتعليم

وفقاً للنشرة التنظيمية لبرنامج منح التميز في التعلم والتعليم المنظمة لدعم منح التميز في التعلم والتعليم ، جامعة الملك سعود ، فقد تم الاتفاق على أن هذه الاتفاقية تمثل الجانب التنفيذي لهذه النشرة ، والتي تسهم في دعم الممارسات التدريسية الفاعلة والمبتكرة ونشرها ، وتحسين عملية التعلم والتعليم وتعزيز نواتجها ، وعليه فإنه قد تم الاتفاق بين طرفي الاتفاقية المبين خصائصهما والتزاماتهما أدناه على أن يجري الطرف الثاني مشروعاً تطويرياً تعليمياً بعنوان: ( ..... ) .

ثالثاً: بنود الاتفاقية والتزاماته

١. أن يكون برنامج المشروع محدداً ومبنياً على أساس علمي سليم.
٢. أن يتضمن برنامج المشروع جدولاً زمنياً وميزانية تقديرية ، تلائم خطوات العمل.
٣. ألا يكون برنامج المشروع المقدم للمركز سبق نشره أو حصل على تمويل من جهة أخرى.
٤. يحق لطرفي الاتفاقية استخدام الحقوق الفكرية والنشر لبرنامج التطوير ونتائج بشرط موافقة الطرفين الخطية على ذلك.
٥. توقع الاتفاقية بين الطرفين بعد أن تتم دراسة الخطة المقترحة لبرنامج التطوير المقدم من قبل الطرف الثاني وذلك من قبل لجنة المحكمين التي يقرها الطرف الأول وإقرارها على أن تكون مستوفية جميع عناصر خطط مشاريع التطوير العلمية ومرفق بها ميزانية البرنامج والجدول الزمني المقترح لتنفيذه.

رابعاً: يلتزم الطرف الأول بالآتي



١. دفع تكاليف برنامج التطوير للطرف الثاني وقدرها (.....)، وذلك على ثلاث دفعات موزعة وفق الجدول أدناه، مع الالتزام بتسليم الطرف الثاني المستحقات المالية حال استحقاقها دون تأخير.

الدفعة الأولى	مبلغ بنسبة ١٠% من قيمة المنحة الإجمالية ، تسلم مع توقيع الاتفاقية.
الدفعة الثانية	مبلغ بنسبة ٣٠% من قيمة المنحة الإجمالية تسلم حينما يقدم الطرف الثاني التقرير النصفى للمشروع وفق النموذج المعد لذلك (نموذج رقم ١).
الدفعة الثالثة	مبلغ بنسبة ٦٠% من قيمة المنحة الإجمالية ، تسلم حينما يقدم الطرف الثاني التقرير النهائي وفق النموذج المعد لذلك (نموذج رقم ٢) ، و كذلك العرض المرئي للبرنامج.

٢. تقديم التغذية الراجعة للتقارير المرفوعة من الطرف الثاني (النصفى / النهائي) خلال مدة لا تتجاوز ١٥ يوم عمل.
٣. منح الطرف الثاني شهادة شكر وإنجاز من مركز التميز في التعلم والتعليم بعد استكمال المشروع على النحو المتفق عليه.

#### خامساً: يلتزم الطرف الثاني بالآتي:

١. إجراء المشروع خلال الفصل الدراسي .... من العام الدراسي ..... هـ، بحيث لا يتجاوز استكماله ..... أشهر وذلك اعتباراً من تاريخ توقيع الاتفاقية.
٢. الالتزام بضوابط إجراء المشروع وفق التصور النهائي الموافق عليه من قبل المركز.
٣. الالتزام بضوابط كتابة محتوى المشروع وقراته وفق الضوابط العلمية المنظمة لذلك.
٤. الالتزام بتقديم التقرير النصفى للمشروع وذلك خلال الفترة من ..... هـ الموافق.....م
٥. كتابة ملخص المشروع باللغتين العربية والإنجليزية وفق المحاور والضوابط المدرجة في النموذج رقم (٢) المعد لذلك

تاريخ الاتفاقية ..... ١٤هـ الموافق ..... ٢٠م		
الطرف الأول	الطرف الثاني	
		الاسم
		التوقيع

## ٩. نموذج طلب تسهيل مهمة

سعادة عميد كلية يحفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

يدعم مركز التميز في التعلم والتعليم تطوير العملية التعليمية في الجامعة بما يحقق تعليمًا أفضل لطلاب وطالبات الجامعة. ومن هذا المنطلق نشعر سعادتك بصدور موافقة مركز التميز في التعلم والتعليم على مشروع لتطوير العملية التعليمية تقدم به الدكتور / ..... من قسم ..... بكليتكم الموقرة ضمن الدورة ..... لبرنامج منح التميز في التعلم والتعليم وذلك لتطبيقه في الفصل الدراسي .... من العام الجامعي الحالي ١٤ / ١٤ هـ. أمل التكرم بالتوجيه بتسهيل مهمته وتقديم الدعم والمساندة المطلوبة لما فيه تحقيق المصلحة التعليمية وضمان نجاح تطبيق المشروع. مع خالص الشكر والتقدير على دعمكم للعملية التعليمية، والله يحفظكم.



## ١٠. نموذج التقرير النصفى

### أولاً: بيانات المشروع

عنوان المشروع:

تاريخ البدء في المشروع:

التاريخ المتوقع للانتهاء من المشروع:

ميزانية المشروع:

### ثانياً: بيانات مقدم المشروع

رئيس المشروع: الدكتور /

القسم: الكلية:

### ثالثاً: بيانات سير عمل المشروع

- المبلغ الذي تم صرفه من ميزانية المشروع حتى تاريخ هذا التقرير:

- النسبة التقريبية لما تم إنجازه من المشروع:

○ أقل من ٢٥ %	○ من ٢٥ إلى ٥٠ %
○ من ٥٠ إلى ٧٥ %	○ أكثر من ٧٥ %

- ملخص لما تم إنجازه في ضوء المهام المعتمدة ضمن الخطة الرئيسية للمشروع

- خطة العمل للفترة الزمنية المتبقية من مدة المشروع

- المشكلات التي تواجه العمل بالمشروع، والاجراءات التي تم إعدادهامواجهتها

مُعد التقرير:

الاسم /

التوقيع / التاريخ: / / هـ

#### تعليمات عامة

- مقدم المشروع هو الشخص المسؤول عن كتابة التقارير.
- يكتب التقرير النصفى عن سير عمل المشروع بغض النظر عن نسبة الإنجاز لمراحل المشروع حسب ما ورد في الخطة.
- الرجاء الإجابة عن جميع البيانات المطلوبة في التقرير النصفى.
- النسبة التقريبية لما تم إنجازه يجب أن تمثل نسبة ما تم إنجازه فعلياً من مراحل المشروع حسب تقدير المشرف الرئيس.
- المصروف حتى تاريخ إعداد التقرير هو مجموع المبالغ التي صرفت على المشروع عن طريق مركز التميز في التعلم والتعليم.
- تذكر الصعوبات التي تواجه المشروع وقد تعيق سير مع ذكر المقترح لتلافي تلك الصعوبات في المرحلة القادمة من المشروع.

## ا. نموذج سحب المنحة

سعادة الدكتور سلمه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، ، ،

تهديكم إدارة مركز التميز في التعليم والتعلم أطيب تحية وتتمنى لكم التوفيق والنجاح. ونحيطكم علماً أن المركز لم يستلم أي تقرير منكم حول المشروع التي فزتم به في برنامج المنح في الفصل .... للعام الدراسي .....

نأمل من سعادتكم التواصل مع المركز وإبداء الأسباب التي أدت إلى عدم وجود أي نشاط من قبلكم. وفي حال عدم الرغبة في الاستمرار نأمل إرسال ما يفيد بذلك لاستكمال إنهاء المنحة، والمركز يرحب بتقديم الدعم اللازم لكم.

وتقبلوا وافر التقدير ، ، ،



## ١٢. نموذج التقرير النهائي

نشكرك على جهودك المبذولة في مشروعك المقدم لبرنامج منح التميز في التعلم والتعليم. ونأمل منك تقديم التقرير النهائي في موعد أقصاه يوم ..... / ١٤٣٨ هـ موضحاً ما تم انجازه في المشروع ومتضمناً المرفقات التي يمكن الاستفادة منها.

أولاً: بيانات أولية	
الاسم (ثلاثياً) :	
أسماء المشاركين الآخرين (إن وجد)	
عنوان المشروع	

ثانياً: الأهداف التي تحققت من المشروع:

المطلوب: فضلاً اذكر أهم الأهداف التي تحققت من المشروع وكيف تم قياس تحققها، وكذلك الأهداف التي وردت في المقترح ولم تتحقق (إن وجدت) مع مبررات عدم تحققها

ثالثاً: كيفية تنفيذ المشروع:

المطلوب: فضلاً اعرض الإجراءات والمهام التي تم تنفيذها وجدولتها الزمنية بشكل يمكن الآخرين من إعادة تطبيقها بوضوح، مع ذكر نوعية الفئة المستهدفة وعددها. وكذلك ذكر الإجراءات التي تم ذكرها في المقترح ولم يتم تنفيذها (إن وجدت) مع مبررات عدم تنفيذها

رابعاً: وصف مخرجات ونتائج تنفيذ المشروع

المطلوب: فضلاً وصف المخرجات والنتائج المتحققة (في حال كان المشروع لتطبيق استراتيجية تدريسية، أو وصف المنتج النهائي مع طريقة استخدامه في حال كان المشروع لتصميم منتج). مع وصف جوانب التغيير المؤثر والفاعل للمشروع سواء على الطلاب أو المقرر أو الزملاء موضحاً التأثير للمشروع وعرض نتائج نجاحه. كما يرفق المحتوى التطويري للمشروع أو المنتج الذي انتهت إليه المنحة

#### خامساً: قياس فاعلية تطبيقها :

**المطلوب:** فضلاً وصف كيف تم قياس فاعلية المشروع، ووصف الأدوات التي تم استخدامها أثناء تطبيق المشروع والتي تم استخدامها لمعرفة أثر تطبيق المشروع ونتائجه، وإرفاق الأدوات لذلك

#### سادساً: الصعوبات والمعوقات وكيفية التغلب عليها أثناء تطبيق المشروع :

**المطلوب:** فضلاً ذكر الصعوبات والمعوقات التي واجهت تطبيق المشروع، وكيف تم التغلب عليها.

#### سابعاً: التوصيات والمقترحات من المشروع:

**المطلوب:** فضلاً ذكر أهم التوصيات والمقترحات التي انتهت إليها خبرتك في تطبيق المشروع، وإمكانية الاستفادة من تلك التوصيات والمقترحات في مشاريع وبرامج أخرى، وتقديم مقترحات لإمكانية استمرار تأثير البرنامج على المدى الطويل والاستفادة منه ومن تطبيقاته كنموذج في تحسين التعلم والتعليم وجودة الأداء بشكل مستدام

#### ثامناً: قائمة المرفقات

**المطلوب:** فضلاً إرفاق شواهد على تحقق ما ورد فيما سبق (من أولاً وحتى خامساً) وذلك من مثل أدوات عمل تمكن الآخرين من تطبيق الاستراتيجيات المتبعة ( في حال الاستراتيجيات) أو دليل إجرائي لاستخدام المنتج ( في حال المنتجات) وأدوات قياس المشروع، وإرفاقها مع النموذج فضلاً اذكر القائمة:



## ١٢. نموذج طلب إرسال التقرير النهائي

- سعادة عضو هيئة التدريس المشارك في منح التميز في التعلم والتعليم - حفظه الله  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،
- يشكر لكم مركز التميز في التعلم والتعليم جهودكم المبذولة في مشروعكم التطويري متمنياً لكم التوفيق والسداد ، ويتطلع إلى استقباله بعد إتمامه وقد حقق الهدف المنشود منه سعياً لرفعة كفاءة العملية التعليمية في الجامعة وتحسين مخرجاتها، ويسره أن يرفق لكم نموذج التقرير النهائي وضوابطه العامة.
- ويأمل المركز من سعادتكم الالتزام بالضوابط التنظيمية الواردة فيه، ويسره إحاطتكم ببعض التنبيهات المتعلقة بكتابة تقريركم النهائي، وهي على النحو التالي:
- ١ - ضرورة الالتزام بمكونات التقرير النهائي وضوابطه العامة الواردة في نموذج التقرير النهائي، إذ إن التقارير التي لا تلتزم بالشروط الواردة فيه سوف تعاد إلى أصحابها حتى يتم التقيد بها.
  - ٢ - ستخضع جميع التقارير النهائية إلى فحص من قبل مختصين لتحكيمها وبعد إجراء التعديلات اللازمة يتم اعتماد التقارير بشكل نهائي.
  - ٣ - جميع التقارير المستوفية لضوابط المركز، ستشر في كتاب مخصص للدورة، وسيكون متاحاً لجميع المستفيدين منه.
  - ٤ - المشارك مسؤول عن محتويات التقرير النهائية، فالتقارير التي ستصدر في الكتاب النهائي لمنح التميز تعبر عن وجهة نظر كاتبها وليس عن وجهة نظر مركز التميز في التعلم والتعليم.
  - ٥ - لا يجوز نشر مشروع التطوير أو جزء منها في مكان آخر بعد إقرار نشره في الكتاب النهائي لمنح التميز في التعلم والتعليم إلا بعد الحصول على إذن كتابي بذلك من المركز.
  - ٦ - سوف تكون حقوق الطبع محفوظة لمركز التميز في التعلم والتعليم.
- هذا وتفضلوا سعادتكم بقبول وافر التقدير.

## ١٤. نموذج تحكيم التقرير النهائي

سعادة الدكتور / محكم منح التميز في التعلم والتعليم سلمه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نشكر لكم موافقتكم على تحكيم التقرير النهائي لمنح التميز في التعلم ونود إحاطتكم إلى أن البرنامج يستهدف في أساسه رفع كفاءة تعلم الطلبة، لذا يأمل مركز التميز في التعلم والتعليم من سعادتكم الأخذ بعين الاعتبار في عملية التحكيم التحقق من القيمة التي تضيفها المنحة للطلبة.

أولاً: البيانات العامة:

رقم الطلب	اسم عضو هيئة التدريس
القسم	الكلية
١ -	أسماء المشاركين الآخرين
٢ -	
	عنوان المشروع
	<p>○ تصميم منتجات تعليمية تفاعلية</p> <p>○ تطوير استراتيجيات التدريس</p> <p>○ تطوير استراتيجيات التقييم من أجل التعلم</p>
	أسم المقرر المستهدف بالتطوير



ثانياً: بنود التقييم:

م	مقياس تقدير الأداء			
	متميز (٣)	جيد (٢)	مقبول (١)	ضعيف (٠)
١				احتوى التقرير النهائي على الأهداف التي تحققت من المشروع مع إيضاح ما تحقق منها ، وكذلك ايضاح الأهداف التي وردت في المقترح ولم تتحقق (إن وجدت) مع مبررات عدم تحققها.
٢				احتوى التقرير النهائي على إيضاح وافٍ للإجراءات والمهام التي تم تنفيذها في برنامج المنحة بشكل يمكن الآخرين من إعادة تطبيقها بوضوح.
٣				احتوى التقرير النهائي على وصف كيفية تم قياس فاعلية المنحة
				احتوى التقرير النهائي على وصف للأدوات التي تم استخدامها أثناء تطبيق المنحة.
٤				احتوى التقرير النهائي على وصف شامل للمخرجات والنتائج المتحققة ، متضمناً ذكر جوانب التغيير المؤثر والفاعلة للمنحة.
٥				احتوى التقرير النهائي على ذكر أهم التوصيات والمقترحات التي انتهت إليها المنحة ، وإمكانية الاستفادة من تلك التوصيات والمقترحات في منح وبرامج أخرى.
الدرجة الكلية للمنحة على مقياس تقدير الأداء				
المستوى العام لتقدير المنحة		متميزة	جيدة	مقبولة
ملاحظات المحكم				
أبرز جوانب القوة في التقرير النهائي:				
.....				
.....				
أبرز جوانب الضعف في التقرير النهائي:				
.....				
.....				
مقترحات لإضافة أو تعديل التقرير النهائي بما يكفل تجويد المخرجات:				
.....				
.....				

توصية المحكم:

.....  
.....

ثالثاً: قرار التحكيم:

مدى المجموع الكلي	الحكم	
(١٣- ١٥)	مقبول بدون تعديلات	<input type="radio"/>
(٨- ١٢)	مقبول مع إجراء بعض التعديلات التالية :	<input type="radio"/>
	.....	
	.....	
(٧ فأقل)	غير مقبول	<input type="radio"/>

رابعاً: مرفقات المنحة

لا	نعم	المرفقات
		تم ارفاق المحتوى التطويري للمنحة أو المنتج الذي انتهت إليه المنحة .
		تم ارفاق أدوات القياس المعتمدة في المشروع.
		تم ارفاق الدليل الإجرائي لتنفيذ المشروع.

التوقيع	اسم المحكم

خامساً: قرار المركز

.....  
.....



## ١٥. نموذج دعوة لتحكيم التقرير النهائي

سعادة الدكتور / ..... حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،

نشكر لكم موافقتكم تحكيم التقارير النهائية لمنح التميز المقدمة من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم ، ويسر مركز التميز في التعلم والتعليم أن يزودكم بالتقارير مشتملة على نموذج التحكيم ، آملين تكرمكم استكمال إجراءات تحكيمها على أن تصلنا نتیجتها قبل نهاية دوام يوم ..... الموافق..... .

شاكرين لكم حسن تجاوبكم ، ، ، وتفضلوا بقبول وافر التحية

## ١٦. نموذج كتابة الملخص

يجب أن يكتب الملخص على ورقة ذات القياس المعتاد A4 (11 x 8.5) بهامش ٢ سم لكل اتجاهات الورقة. تباعد الأسطر يجب أن يكون بحجم 1.5، كما أن الخط باللغة العربية يجب أن يكتب على نمط Simplified Arabic بحجم 12، ولغة الإنجليزية Times New Roman 12.

في منتصف أعلى الورقة يكتب اسم البرنامج (PT Bold Heading 12) بحيث لا يتجاوز سطرين ما أمكن. يلي العنوان اسم / أسماء المشاركين في المشروع، ثم اسم القسم والكلية التي ينتمي لها المشارك / المشاركون، يعقبها كتابة كلمة ملخص في منتصف الصفحة، وجميعها تكتب بالحجم والنمط (Simplified Arabic 12).

يجب أن يكتب الملخص على شكل فقرة واحدة، وأن يحتوي على وصف مختصر للمحاور المهمة في المشروع التطويري. من الجيد أن يشتمل الملخص على هدف المشروع، وصف للعينة، إيضاح الطريقة المتبعة في تنفيذ المشروع، إيضاح آلية قياس نتائج المشروع، تقديم وصف للنتائج التي توصل لها المشروع التطويري. ومن الجيد أن يختتم الملخص بذكر التطبيقات المستقبلية للمشروع والمواد والتخصصات الأخرى التي يمكنها الاستفادة من المشروع. يجب ألا يقل الملخص عن 150 كلمة ولا يزيد عن 250 كلمة.

يعقب الملخص ذكر للكلمات المفتاحية للتقرير، ثم ذكر عنوان التواصل للمشارك الرئيس لأي مراسلات مستقبلية محتملة من المعنيين والمهتمين.



## ١٧. نموذج تقييم المشاركين للبرنامج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،  
هذه الاستبانة تقوم باستطلاع آراء الحاصلين على منح التميز في التعلم والتعليم من أعضاء هيئة التدريس عن برنامج المنح وتجربتهم فيها والدعم المقدم لهم من الفريق الاستشاري...نأمل التكرم بتعبئتها وارسالها للبريد الإلكتروني للمركز [celt@ksu.edu.sa](mailto:celt@ksu.edu.sa) علماً أن ما يرد من إجابات في هذه الاستبانة سيكون لأغراض تحسين الأداء المستمر، وستكون الملاحظات محل اهتمامنا وتقديرنا.

بنود التقييم	موافق جداً	موافق	موافق لحد ما	غير موافق	لا أعلم
<b>تقييمك لبرنامج منح التميز في التعلم والتعليم</b>					
١. فترة التقديم على البرنامج كانت مناسبة.					
٢. اجراءات التقدم على البرنامج مناسبة.					
٣. فقرات نموذج التقديم على البرنامج واضحة.					
٤. ضوابط وشروط التقديم على البرنامج واضحة.					
٥. المدة الزمنية لتطبيق مشاريع البرنامج مناسبة.					
٦. اجراءات المراجعة والتحكيم لمشاريع البرنامج مناسبة.					
٧. المبلغ المالي المحدد لمشاريع البرنامج مناسب					
٨. استفدت من اللقاء التعريفي الاول					
٩. ساهم المركز في تذليل الصعوبات وتيسير إنجاز مشاريع البرنامج.					
١٠. حققت لي التجربة توقعاتي وطموحاتي.					
١١. استطعت أن أحقق أهداف المشروع الذي تقدمت به.					
١٢. برنامج المنح كان فرصة لتجربة خبرات جديدة.					
١٣. أؤيد إجراء برنامج المنح للسنة القادمة.					
١٤. سأنصح زملائي بالتقديم له في السنة القادمة.					
١٥. مستوى تقديم الدعم الفني مناسب لبرنامج المنحة.					
١٦. ساهم التواصل الدائم للمركز في إنجاز البرنامج.					
١٧. سأستفيد من مخرجات المنحة في تدريس الفصول الدراسية القادمة.					
١٨. سأستفيد من مخرجات المنحة في نشرها علمياً .					
■ مقترحات لتحسين منح التميز مستقبلاً:					

## ١٨. نموذج فقرات اللقاء الختامي التكريمي

موعد اللقاء: يوم ..... من شهر ..... للعام الدراسي .....هـ، الموافق.....م  
من الساعة ١١,٠٠ وحتى ١٢,٠٠ ظهراً.  
مكان اللقاء: قاعة التشريفيات في مبنى إدارة الجامعة، مبنى ١٩، الدور الأرضي.

## جدول فقرات اللقاء

الوقت	الفقرة
١١,١٠ - ١١,٠٠	كلمة ترحيبية وعرض عام عن الدورة ..... لبرنامج منح التميز في التعلم والتعليم
١١,٢٠ - ١١,١٠	عرض مرئي للمخص نتائج برنامج منح التميز في التعلم والتعليم الدورة .....
١١,٤٠ - ١١,٢٠	كلمة ممثل الفائزين بالدورة ..... يلقونها أحدهم بالنيابة ثم يتاح المجال للمداخلات القصيرة بما يعكس انطباعاتهم ومقترحاتهم عن برنامج منح التميز
١١,٥٠ - ١١,٤٠	كلمة ختامية لسعادة وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية
١٢,٠٠ - ١١,٥٠	توزيع شهادات الشكر والإنجاز للأعضاء المشاركين



## ١٩. نموذج دعوة لحضور اللقاء الختامي التكريمي

سعادة عضو هيئة التدريس المشارك في برنامج منح التميز في التعلم والتعليم حفظه الله  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

يسر مركز التميز في التعلم والتعليم بوكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية  
بجامعة الملك سعود أن يدعوكم لحضور اللقاء الختامي لبرنامج منح التميز في التعلم والتعليم وذلك  
بحضور سعادة وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية، واستلام شهادات الإنجاز.

وسيكون اللقاء بإذن الله في قاعة التشريفات، مبنى ١٩، الدور الأرضي، من الساعة ١١،٠٠ وحتى  
١٢،٠٠ من يوم هـ الموافق م.

متمنين لكم دوام التوفيق والسداد

# مركز التميز في التعلم والتعليم

٠١١- ٤٦٧٨٣٥٩ / ٠١١ - ٤٦٩٥٨٦١



٠١١- ٤٦٧٨٣٥٩



**celt@ksu.edu.sa**



**@CELTKSU**

