

منح التميز في التعلم والتعليم (الدورة الرابعة) التعليم التقني المزدوج

الاسم: أ. حنان عبداللطيف الغيلان البريد الإلكتروني: hana.alghilan@gmail.com
الكلية: الآداب القسم: الجغرافيا

ملخص المشروع
<p>التعلم عن بعد بين الجامعة والجهات المعنية يساعد على تطوير الجانب العملي التقني للمقرر لأنه يعتمد على البرامج وتقنيات الحاسب الآلي وبما أن التقنية في تطور سريع ومتابعة لمستجداتها لابد أن يكون هناك اتصال مع الجهات التي تعتبر مصدر لتلك التقنية.</p> <p>التواصل مع الجهات المعنية بالتقنية بصورة دائمة يساعد على تقديم الاستشارات والتطبيقات التقنية لخدمة البحث العلمي لدى الطالبات وذلك لأن المقرر (بناء قواعد المعلومات الجغرافية) هو أساس والقاعدة التقنية في البحوث الجغرافية المختلفة.</p> <p>تفعيل التعلم عن بعد يؤدي أن تطوير التعليم التفاعلي للمقرر مما يدعم الجانب العملي التطبيقي للمقرر وهذا إحدى أهم أهداف التعليم في الجامعة في تحقيق معايير الجودة.</p> <p>أن الإضافة النوعية للمقرر سوف تنقل المقرر من الأسلوب التقليدي الحالي وهو تطبيقات على برامج الحاسب الآلي بين أستاذ المقرر وطلابه إلى تعليم تفاعلي بين الطلبة والأستاذ والجهة المتخصصة فيصبح الحوار أكثر ثراء من الناحية التعليمية والتقنية.</p> <p>تفعيل التعليم عن بعد والتعليم التفاعلي معاً سوف يثري ويطور الطلبة والأستاذ معاً.</p> <p>التعليم عن بعد والتعليم التفاعلي سوف يساعد الجهات المعنية ذات التخصص على معرفة مؤهلات ومخرجات نواتج التعلم لطالبات قسم الجغرافيا وبذلك سوف يكون طرح الوظائف من قبل تلك الجهات يتلاءم مع تلك المخرجات مما يساعد على توفير فرص عمل مناسبة لخريجات الجغرافيا.</p>

النتائج
<p>أهم النتائج التي تحققت من المنحة وكيف تم قياس تحققها:</p> <p>خلال الفصل الثاني واثناء ظروف جائحة فيروس كورونا (كوفيد- ١٩) وتحول التعليم عن بعد بصورة كاملة لم تتوقف تطبيق ما جاء في المنحة بصورة كاملة بل عملت على تطبيق محاورها (Online) لتنشيط التعليم التقني المزدوج عبر أحد المنصات (Blackboard & Zoom).</p>

أولاً: النواتج التعليمية المرتبطة بالمقرر:

- ١- تم اتقان المهارات التقنية الأساسية لدى الطالبات في الحاسب الآلي لتشغيل برنامج GIS
- ٢- اتقان المهارات اللغوية الداعمة للحاسب الآلي والبرامج المستخدمة في نظم المعلومات الجغرافية (Geographic information system GIS) والاستشعار عن بعد (remote sensing) المتمثلة في مصطلحات قواعد البيانات الجغرافية وبياناتها الرقمية.
- ٣- تم اتقان الطالبة لبناء قاعدة بيانات جغرافية باستخدام برامج نظم المعلومات الجغرافية (GIS) والتفريق بين قواعد البيانات الجغرافية وغيرها من أنواع قواعد البيانات الأخرى.
- ٤- استطاعت الطالبة تحليل ومعالجة واستنباط وتحرير وتحويل وإخراج المعلومات الرقمية الجغرافية.
- ٥- قدرة الطالبة على رسم خريطة رقمية باستخدام برامج نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد.

وتم قياس تلك النتائج من خلال:-

- ١- استراتيجيات التدريس المقرر (المحاضرات والحوار والمناقشة Online عبر منصة Blackboard + التطبيقات العملية لبرنامج نظم المعلومات الجغرافية الذي تم تفعيله وتطبيقه عبر منصة Blackboard من خلال مشاركة الشاشة + حضور ورش العمل لنظم المعلومات الجغرافية والمناقشات العلمية لطلاب وطالبات القسم.
 - ٢- تطبيق طرق التقييم المقرر المختلفة (الاختبار الفصلي الأول والثاني Online عبر منصة Blackboard + الاختبار النهائي Online كتقييم بنائي أو تكويني)
 - ٣- التقييم الإبداعي كنتيجة لتعليم المزدوج من خلال تقديم الطالبات عروض تقديمية P.P
 - ٤- ان المقرر حقق أهدافه من خلال نسبة النجاح العامة للمقرر (١٠٠%) والتي بلغت (٦٦,٧%) بتقدير (أ+) ونسبة (٣٣,٣%) بتقدير (ب+).
- مرفق تقرير المقرر
 - مرفق إحصائية المقرر

ثانياً: النواتج الأكاديمية المرتبطة بأستاذ المقرر:

- أن تفعيل التعليم المزدوج (موضوع المنحة) مع الجهات الحكومية والخاصة اتاح لأستاذ المقرر الوقوف على أهم الجوانب التقنية التي تساعد في تطوير مهاراته التدريسية من خلال الجوانب التالية:-
- ١- قدم الجهات الحكومية والخاصة التي تم استقطابها استشارات تقنية ساعدت في تطوير استاذ المقرر

٢- قدمت الجهات الحكومية والخاصة دورات تدريبية مجانية لأعضاء هيئة التدريس في قسم الجغرافيا مثال:-
دورات شركة (GEOCODE) ثمانية دورات متتالية ابتداء من (٣/٥/٢٠٢٠ م) والتسجيل عبر الرابط التالي
للتسجيل: <http://geo-codes.com>



• مرفق لكم شهادة الدورة

٣- تنوع الجهات المقدمة للدورات التدريبية أثرت الجانب التقني التطبيقي للطلقات وعضوات هيئة التدريس مما انعكس على مخرجات تعلم.

٤- التعليم المزدوج بين الجهات الحكومية والخاصة من جهة وبين طالبات قسم الجغرافيا أدى إلى الاطلاع على مستجدات تقنية برنامج نظم المعلومات الجغرافية وتطورها من خلال التواصل مع الجهات التي تم استضافتها

٥- تنوعت الجهات الحكومية والخاصة المتعاونة في تطبيق فكرة ومقترح المنحة تمثلت في:-



• الهيئة العامة للطيران المدني



• الهيئة العامة للمساحة



• مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية



• المديرية العامة للمساحة العسكرية



- الخدمات الاستشارية السعودية - سعود كونسولت

ثالثاً: النواتج المتعلقة بتهيئة الطالبة لسوق العمل:

- 1- أبدت الجهات المستضيفة الحكومية والخاصة استعدادها في التواصل وفي تقديم جميع الاستشارات والدورات التدريبية التي تساعد على تهيئة طالبات قسم الجغرافيا لسوق العمل.
- 2- تم إقامة دورتين تقنيتين للطالبات عن برنامج (QGIS) برعاية وحدة نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد في قسم الجغرافيا وتحت مظلة عمادة تطوير المهارات في الجامعة.



رابعاً: النواتج المتعلقة بتطبيق المنحة إلى جهات أكاديمية أخرى:

- 1- تم نقل التجربة التعليم المزدوج إلى جهات أكاديمية أخرى لنفس التخصص متمثلة في قسم الجغرافيا



بجامعة طيبة في المدينة المنورة عن طريق التواصل مع الدكتورة (تغريد الجهني)

- 2- وتم طرح فكرة التجربة التعليم المزدوج إلى جهات أكاديمية أخرى ليست بنفس التخصص متمثلة في كلية



الإدارة والأعمال قسم قانون جامعة المجمعة عن طريق التواصل مع الدكتور (عبدالعزیز الرشود)

خامساً: النواتج المتعلقة بتحقيق أحد معايير الجودة التعاون مع النظراء:-

١- لتقييم التجربة وتطبيقها خارج نطاق الجامعة تم التواصل والتعاون مع:-

• د. تغريد الجبني جامعة طيبة في المدينة المنورة كمنظير خارجي.

• المهندس / محمد الحربي كلية التقنية الرياض كمنظير خارجي.

٢- تم التعاون مع أ. موضي الشائق قسم الجغرافيا كمنظير داخلي

٢- التعاون مع نظير داخلي أو خارجي في الجهات المختلفة ساعد على تبادل الخبرات وأثراء محتوى المقرر

سادساً: النواتج المتعلقة بتطوير التعليم الجامعي:

١- تطوير التعليم عن بعد والاستمرار في التدريس عن طريقه من خلال إيجاد استراتيجيات ومنهجية جديدة

في التعليم عن بعد تمثلت في التعليم المزدوج لما لهذه التجربة من جوانب ثرية في تطوير استراتيجيات

التعليم وتنوع طرق التقييم.

حقق التعليم المزدوج مع الجهات الحكومية والأهلية معرفة متطلبات تلك الجهات لعملية التوظيف ومن ثم تقديم

المقترحات لضمها لمقررات الخطة الدراسية.