

# التقرير السنوي لأنشطة مركز التميز في التعلم والتعليم لعام ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ

## التقرير السنوي لمركز التميز في التعلم والتعليم للعام الدراسي ١٤٣٣-١٤٣٤ هـ

### ١- تدشين الدورة الثانية من مشروع منح التعلم والتعليم لأعضاء هيئة التدريس:

بدأ المركز الدورة الثانية لمشروع منح التعلم والتعليم لأعضاء هيئة التدريس خلال الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٣-١٤٣٤ هـ. وقد تقدم للمشروع ما يقارب من ٩٥ من أعضاء هيئة التدريس متوزعين على الشكل الآتي: ٧٨% من المشاركات من الرجال و ٢٢% من النساء، و ٤٠% من مجموع المشاركات من الكليات الإنسانية، و ٢٦% من الكليات العلمية، و ١٦% من الكليات الصحية، و ١٨% من الجهات الأخرى (كليات المجتمع والعمادات المساندة). ويقوم المركز بإجراءات التحكيم والمراجعة من لجان متخصصة على أن يبدأ تنفيذ المنح في العام الدراسي ١٤٣٤-١٤٣٥ هـ.

### ٢- الانتهاء من دراسة نتائج تطبيق مقياس NSSE الدولي

تقيس الأداة مستوى مشاركة الطلبة واندماجهم في الممارسات التعليمية ذات المستويات العليا من التعلم، ثم تزود الكليات بالمعلومات والدعم اللازم لتطوير عملية التعلم. ويتراوح عدد المؤسسات التعليمية التي تُطبق الأداة سنوياً ما بين ٥٨٠-٧٧٠ مؤسسة تعليمية حول العالم. وتعتبر هذه الأداة واحدة من أكثر الأدوات أهمية ودقة حيث مرت بمراحل من المراجعات والتجريب والاعتماد؛ مما جعلها أداة فاعلة في تحسين نظام التعليم العالي الأمريكي، وأصبحت معياراً أساساً في التعليم الجامعي. أجريت الاستبانة في جامعة الملك سعود على الطلاب والطالبات، وقد بلغت العينة الفعلية التي قامت بتعبئة الاستبانة تقريباً ٢١٠٠ طالب وطالبة بنسبة مشاركة ٦٠% تقريباً (النسب العالمية تصل إلى ٣٠% وذلك لأن التطبيق يتم غالباً عن طريق الانترنت). كما تم الانتهاء من تحليل النتائج إحصائياً ومقارنتها بنتائج عالمية نشرت في نفس السنة، وتم إعداد تقرير متكامل عن الدراسة ونتائجها.

### ٣- إعداد خطة تنفيذية لمشروع نظام الاستجابة الشخصية Clickers

قام المركز بالتواصل مع جميع الكليات لاستطلاع رغبتها في المشاركة الأولية في المشروع وبعد استجابة عدد من الكليات أجريت عدد من الاجتماعات مع ممثلين عن الكليات المشاركة وبالتعاون مع عمادة التعليم الإلكتروني، وتم التواصل مع ثلاث شركات عالمية لتقديم عروضها، ويقوم المركز بدراسة العروض فنياً ومالياً على أن يتم البدء بالتنفيذ في العام الدراسي ١٤٣٤-١٤٣٥ هـ.

#### ٤- إعداد خطة تنفيذية لمشروع البرنامج الأكاديمي للواعدين في التدريس

يهدف البرنامج لدعم أعضاء هيئة التدريس الجدد وتحفيزهم وتشجيع الواعدين منهم نحو التميز والإبداع في التعليم الجامعي واختيار نخبة منهم ليكونوا نماذج رائدة مميزة في التعليم الجامعي بما يحقق تحسين مخرجات التعلم على نحو مستمر ويؤثر بشكل مباشر في تحصيل الطلبة وتميزهم أكاديمياً.

وقد بدأ الإعداد للبرنامج وتقديم خطة عمل تنفيذية، وسيتم تشكيل اللجان المشرفة والبدء بالشراكة الدولية مع برامج عالمية مشابهة وكذلك إتمام إجراءات الترشيح وتهيئة المرشحين وذلك مع بدء العام الدراسي ١٤٣٤-١٤٣٥ هـ.

#### ٥- إعداد خطة تنفيذية لمشروع تطوير نظام متابعة معدلات التحسن الأكاديمي للطلاب

يهدف المشروع لتقديم آليات متابعة معدلات التحسن الأكاديمي للطلاب بالجامعات المرجعية، وبناء نظام تقني محدد الصلاحية حسب التسلسل الإداري، وليساعد في تقديم تقارير نصفية وسنوية عن معدلات التحسن الأكاديمي لكافة الأقسام والكليات.

وقد بدأ الإعداد للبرنامج من قبل عمادة شؤون القبول والتسجيل وتقديم خطة عمل تنفيذية، وسيتم تشكيل اللجان المشرفة والبدء بالتنفيذ مع بداية العام الدراسي ١٤٣٤-١٤٣٥ هـ.

#### ٦- تطوير جائزة الجامعة للتميز في التدريس

وافق معالي مدير الجامعة على خطة المركز بشأن تطوير جائزة الجامعة للتميز في التدريس، وسيبدأ العمل بها بدءاً من العام الدراسي ١٤٣٤-١٤٣٥ هـ.

#### ٧- المشاركة في اللجان والجهات الأخرى

- شارك المركز في لجنة إعداد نظام لاستشارة النظراء.
- شارك المركز في مشروع المقررات الإلكترونية في عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد.
- شارك المركز في فريق العمل بوكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية.
- شارك المركز في اللجنة الإشرافية لمشروع تطوير العملية التعليمية.
- قَدَّم المركز ورقة عمل في اللقاء السنوي لوكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية مع وكلاء الكليات.
- قَدَّم المركز ورقة عمل في ورشة عمل نظمها عمادة الدراسات العليا.

#### ٨- إعداد خطة تنفيذية لتطوير مخرجات كلية العلوم بالشراكة مع شركة نيتشر العالمية

تواصل المركز مع شركة نيتشر التعليمية العالمية لإعداد مشروع تحليل وتطوير العملية التعليمية في كلية العلوم، وقد تم عقد عدة لقاءات مع ممثلي الشركة وإعداد مشروع متكامل على مراحل مختلفة لتطوير مخرجات كلية العلوم

بالجامعة. وقد تواصل المركز مع الكلية ممثلة بعميدها ووكيل الكلية للشؤون الأكاديمية وتم عقد عدة لقاءات للأخذ برأي الكلية وبحضور وكلاء الكلية ورؤساء الأقسام وممثل من المركز والخروج بتصوير موحد. وقد تم الرفع بالنسخة النهائية للمشروع لوكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية.

## ٩- زيارة مركز التعلم والتعليم بجامعة تكساس

كان اختيار مركز التعليم والتعلم في جامعة تكساس لتشابه وضع الجامعة مع جامعة الملك سعود من ناحية أنها جامعة حكومية وعدد الطلاب فيها يتجاوز أكثر من خمسين ألف وتضم عددا كبيرا من التخصصات المختلفة. وقد قام نائب مدير المركز للشؤون الفنية بزيارة إلى مركز التعليم والتعلم في جامعة تكساس والاجتماع مع مدير المركز لشؤون أعضاء هيئة التدريس، وتم مناقشة أهداف المركز والاطلاع على أنشطة المركز والالتقاء بأعضائه، كما تم الحصول على تفصيل لبرامج المركز وبعض الوثائق المفيدة. وقد تم إعداد تقرير بالزيارة وإرفاق المنشورات والوثائق للاستفادة منها في عمل المركز.

## ١٠- الانتهاء من إعداد لائحة تنظيمية للمركز

أنهى المركز إعداد لائحة تنظيمية للمركز تنظم القواعد الداخلية بما يتفق مع أنظمة الجامعة ووزارة التعليم العالي، وتم إحالة اللائحة للإدارة القانونية بالجامعة لإقرارها والرفع بها لجهة الاختصاص.

## ١١- الانتهاء من دراسة تقويم السنة التحضيرية

استخدمت الدراسة النموذج المتعدد للتقويم كإطار فكري تنظيبي للدراسة متضمناً المراحل التالية: السياق والمدخلات والعمليات والمخرجات (Context, Input, Process, Product - CIPP). وقد استخدمت الدراسة المنهجين الكمي والكيفي وبأدوات تقويم متعددة (استبانات، ملاحظات، مقابلات، ورش عمل، اختبارات)، بالإضافة إلى مراجعة عدد من الوثائق والتقارير والدراسات المتخصصة ذات العلاقة، كما شارك في إعدادها أكثر من ٥٠ عضو هيئة تدريس ومساعد باحث من مختلف كليات الجامعة. وتم تحليل بيانات ونتائج أكثر من ٦٠ ألف طالب وطالبة خلال ست سنوات دراسية. وبلغ عدد الوثائق التي روجعت أكثر من ٢٠ وثيقة وتقريراً محلياً بالإضافة إلى مجموعة من الدراسات الدولية المتخصصة. وقد تم تقديم الدراسة لإدارة الجامعة.

## ١٢- إعداد الخطة التنفيذية للخطة الإستراتيجية للتعلم والتعليم

صدر قرار معالي مدير الجامعة رقم (٢٩٠٨٢٩/٢٠٢٠) وتاريخ (٥/٠٩/١٤٣٣هـ) بتشكيل لجنة لإعداد الخطة التنفيذية للتعلم والتعليم بجامعة الملك سعود بناء على ما تضمنته الخطة الإستراتيجية من مبادرات ومشاريع، وقد تضمنت الخطة الإستراتيجية للتعليم والتعلم خمسة أهداف إستراتيجية احتوى كل منها على عدد من

المبادرات والمشاريع الرئيسة للتعليم والتعلم، كما وضع لكل هدف من أهداف الخطة الإستراتيجية مجموعة من مؤشرات الأداء التي اختيرت استناداً إلى البيئة الإدارية والتعليمية في الجامعة، إضافة إلى مؤشرات الأداء المعتمدة من قبل الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

وتعرض الخطة التنفيذية للخطة الإستراتيجية للتعلم والتعليم بالجامعة كلاً من نماذج الأهداف والمبادرات والمشاريع والمدة الزمنية للتنفيذ ومؤشرات الأداء، ثم ختمت بتوصيات وإطار عمل مقترح يدعم فاعلية تنفيذ الخطة الاستراتيجية للتعليم والتعلم، بما يضمن بإذن الله تنفيذ المبادرات والمشاريع الرئيسة بشكل ملائم.

### جدول (١): أهداف الخطة الاستراتيجية للتعلم والتعليم

عدد المبادرات والمشاريع	الأهداف الاستراتيجية
عدد المبادرات (٦) عدد المشاريع (٣٣)	الهدف الأول: توفير خبرات عالية الجودة للطلاب ليكون خريجاً قادراً على المشاركة بفاعلية ومسؤولية في عالم متغير.
عدد المبادرات (٤) عدد المشاريع (٢٤)	الهدف الثاني: دعم أعضاء هيئة التدريس وتشجيعهم لتحقيق التميز في مجال التعلم والتعليم في عالم متغير.
عدد المبادرات (٤) عدد المشاريع (١٨)	الهدف الثالث: تقديم برامج أكاديمية متميزة تستوفي المعايير الأكاديمية والمهنية تتمركز حول الطالب
عدد المبادرات (٤) عدد المشاريع (٢٢)	الهدف الرابع: توفير بيئة أكاديمية محفزة وداعمة للتميز والإبداع في التعلم والتعليم
عدد المبادرات (٣) عدد المشاريع (١٩)	الهدف الخامس: توفير نظام للجودة والتحسين المستمر يضمن فعالية التدريس وجودة مخرجات التعلم
مجموع المبادرات: (٢١) مجموع المشاريع: (١١٦)	مجموع أهداف الخطة الاستراتيجية: (٥)