

# التقرير السنوي لأنشطة مركز التميز في التعلم والتعليم لعام ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ

## أنشطة ومشروعات مركز التميز في التعلم والتعليم للعام الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ:

### ١. تحديد مؤشرات تقرير حالة التعلم

توصل المركز من خلال لجنة تعنى بتقرير حالة التعلم في جامعة الملك سعود إلى تحديد ثلاثة محاور رئيسية: محور الطلاب، محور البرامج، محور أعضاء هيئة التدريس، ويحتوي كل محور على عدد من المؤشرات التي تعكس طبيعة العملية التعليمية المتاحة في أنظمة الجامعة حيث يسعى التقرير في مرحلته الأولى للاستفادة من المؤشرات الحالية على أن يتم إدراج مؤشرات جديدة في مراحل متقدمة وبحسب احتياج وتطور التقرير، والمؤشرات التي سيتم البدء بها هي المتعلقة بمحور الطلاب وهي على النحو التالي:

١. نسبة الرسوب حسب المقرر أو الشعبة في الفصل الدراسي وبحسب البرنامج والكلية
٢. نسبة الحرمان حسب المقرر أو الشعبة في الفصل الدراسي وبحسب البرنامج والكلية
٣. نسبة التحويل من البرنامج والكلية في الفصل الدراسي
٤. نسبة التحويل إلى البرنامج والكلية في الفصل الدراسي
٥. نسبة الانسحاب ويشمل المنطوي قيده والمنقطع من البرنامج والكلية في الفصل الدراسي
٦. نسبة المفصولين من البرنامج أو الكلية في الفصل الدراسي
٧. نسبة المعتذرين حسب البرنامج والكلية في الفصل الدراسي
٨. نسبة المؤجلين حسب البرنامج والكلية في الفصل الدراسي.
٩. متوسط معدلات الطلاب الفصلية والتراكمية حسب البرنامج والبرنامج والكلية
١٠. نسب التقديرات التراكمية حسب معدل التخرج وفق البرنامج والبرنامج والكلية
١١. نسبة من معدله التراكمي أقل من (٢) حسب البرنامج والكلية والجامعة.
١٢. نسبة من معدله الفصلي أقل من (٢) حسب البرنامج والكلية والجامعة.
١٣. المتوسط العام لمعدلات تخرج الطلاب والطالبات على مستوى البرامج والكليات والجامعة ككل.
١٤. عدد الإنذارات في كل فصل دراسي حسب البرنامج والكلية والجامعة.
١٥. نسبة التخرج في المدة (عدد الفصول التي امضاها بالدراسة/ عدد فصول الخطة) يؤخذ بعين الاعتبار فصول التأجيل.
١٦. متوسطات اندماج الطلاب في العملية التعليمية (وفق المقياس العالمي *NSSSE* أو مقياس محلي يتم تطبيقه على نحو دوري).
١٧. وصف مدخلات القبول في الجامعة بحسب اختبار القدرات والاختبار التحصيلي ومعدل الثانوية العامة.

## ٢. تنفيذ الدورة الثالثة من برنامج منح التميز في التعلم والتعليم

أنهى المركز تنفيذ الدورة الثالثة من برنامج منح التميز في التعلم والتعليم بمشاركة ١٣ عضو هيئة تدريس من مختلف الكليات، وأبرزت المشاركات أثراً إيجابياً على الطلاب بحسب مجال كل منحة، ويمكن الاطلاع على تفاصيل المنح على موقع المركز الإلكتروني.

جدول ٨: عناوين المنح والمشاركين

الاسم الكلية	عنوان مشروع المنحة
١ د. أسامة عبد الحليم سمرقندي الأمير سلطان للخدمات الطبية الطارئة	استحداث برنامج إلكتروني تقييمي شامل لمتابعة الطلاب والتوثيق الطبي الإلكتروني لطلاب الكليات الصحية
٢ د.مبارك هادي القحطاني اللغات والترجمة	تطوير تدريس مقرر استخدام الحاسوب في الترجمة
٣ د.محمد عثمان أبا حسين العلوم الطبية التطبيقية	سجل الاداء والتقييم الاكلينيكي
٤ د.عذاري عبدالله الواصل إدارة الاعمال	<i>Assessment and Grading Rubrics</i>
٥ د.عبير حميدي الحربي العلوم	<i>Discovering Mathematics with Maple -An Introductory E-book</i>
٦ د.عبد المنعم أرتولي علوم الحاسب والمعلومات	<i>Interactive simulation</i>
٧ د. أنس محمد الشعلان التربية	أثرصيافة الأسئلة وحلها من قبل الطلاب على تحصيلهم الدراسي وموقفهم تجاهها
٨ د.باسل محمد القضاة الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع	تصميم نموذج تدريسي قائم على أبحاث الدماغ واستراتيجيات خرائط التعلم والتعليم وأثره في تحصيل الطلاب
٩ د.ماجد بن عبدالرحمن السالم التربية	تحسين مهارات الطلاب الصم وضعاف السمع في المرحلة الجامعية من خلال استراتيجيات التعليم
١ د.سامية بكرى عبد العاطي التربية	فاعلية استخدام استراتيجيات ما وراء الذاكرة في تحسين التذكر والتحصيل وخفض قلق الاختبار في مقرر نظريات الشخصية
١ د.عبدالله بن عبدالرحمن السليبي علوم الرياضة والنشاط البدني	فاعلية بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية الذكاء الوجداني لدى طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني
١ د.عبير محمد العرفج التربية	تطوير مقرر مقدمة في التعلم والتعليم
١ د.منصور حسن الشهري العلوم	عمل شرائح خاصة لمقرر التفاضل

## ٣. تنفيذ مشروع أنظمة الاستجابة الشخصية (كليكوز):

سعى المشروع إلى دمج التقنية في البيئة التعليمية من خلال تطوير قاعة دراسية تفاعلية بين عضو هيئة التدريس وطلابه لتعزيز عملية التعلم. وهو من ضمن المشاريع الرائدة في جامعة الملك سعود لتطوير العملية التعليمية، وتم مباشرة العمل بالمشروع في دورته الثالثة بداية الفصل الأول للعام الجامعي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ وانتهى المشروع باستخدام أكثر من ٢٢٠٠ طالب وطالبة وأكثر من ٦٠ عضو هيئة تدريس في مختلف الكليات. كما أعد المركز خطة تطويرية للدورة الرابعة للعمل عليها في العام الدراسي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ.

جدول ٩: المشاركون في كليكوز لعام ١٤٣٧-١٤٣٨

م	الاسم	الكلية المطبق فيها
القسم النسائي:		
١.	أ. منال ناصر الفاخري	العلوم الطبية التطبيقية
٢.	أ.وداد هديب الهديب	
٣.	أ.حلا محمد خلف الميموني	
٤.	د.امل قاسم آل درويش	
٥.	د.نبيله مصطفى سايجي	
٦.	د.ميسون محمود الانصاري	العلوم
٧.	د.نبيلة عبدالعزيز الجابر	
٨.	د.أمل محمد المحيميد	
٩.	د.نوف محمد العودة	الصيدلة
١٠.	د.بشرى توفيق القضيبي	
١١.	د.فضيلة صفوق العازي	
١٢.	أ.منار سعيد الشهري	التربية
١٣.	أ.عهود خالد الشلهوب	
١٤.	أ.ايمان ابراهيم الرئيس	
١٥.	أ.رنده عبد العزيز المليفي	الآداب
١٦.	أ.شريفة عائض القحطاني	
١٧.	أ.رحاب محمد المقيطيب	
١٨.	د.خلود برجس العبدالكريم	
١٩.	د.عزيزة فهد المبيريك	طب الأسنان
٢٠.	د.هند محمد الحربي	
٢١.	د.هيام ابراهيم جاد	الطب

الكلية المطبق فيها	الاسم	م
اللغات والترجمة	أ.هالة محمد سمان	.٢٢
علوم الحاسب	أ.منيرة عبد الله العجلان	.٢٣
الحقوق والعلوم السياسية	د.أروى ابراهيم الجلال	.٢٤
التمريض	د.فاطمة مصطفى بدار	.٢٥
الدراسات التطبيقية	أ.موضي بنت فهد المنديل	.٢٦
السنة المشتركة	أ. ساره مصطفى الكيلاني	.٢٧
قسم الرجال:		
الآداب	د.حسن محمد حسن منصور	.١
	د. الحبيب الغلام بلقاسم	.٢
	د. عادل عبدالعزيز المكيثري	.٣
اللغات والترجمة	د.مبارك هادي القحطاني	.٤
	د.بندر فهد ال حمدان	.٥
الهندسة	د.نبيل حسين الحارثي	.٦
	د.حمد فهد الحربي	.٧
	د. عبد الله عبد المحسن العبدالكريم	.٨
العمارة والتخطيط	د.عبد الله احمد الثابت	.٩
	د.عبد العزيز ناصر الدوسري	.١٠
	أ.د.عمر بن سالم باهمام	.١١
الصيدلة	أ.إيهاب مصطفى سعد الزيانت	.١٢
	د/ جمال محمد محروس رماح	.١٣
	أ.أحمد عبد الوهاب عبد المجيد شهبه	.١٤
	أ.د. عطا الله فؤاد على أحمد	.١٥
طب الاسنان	د.حسام عبد الله الفواز	.١٦
	د.محمد عبد العزيز الربيعة	.١٧
	د.محمد عبد الله السرحان	.١٨
	د.محمد موسي الحسن	.١٩
التربية	د/ ياسر بن عبد الرحمن السحبياني	.٢٠
	د. خالد بن عبدالعزيز العصفور	.٢١
العلوم الطبية التطبيقية	د.خالد عدنان الديبان	.٢٢
	د.عادل عبد الله الحصيبي	.٢٣
	د. محمد فائز نادر الرز	.٢٤
	د. عبد الرحمن بن محمد السبيهي	.٢٥
	أ. عبدالله بن ناصر بن عمران	.٢٦

الكلية المطبق فيها	الاسم	م
	د. محمد سهيل العابد	.٢٧
	د. محمد عبدالله المهيزع	.٢٨
	د. عمر بن محمد التويجري	.٢٩
علوم الأغذية والزراعة	أ. حازم صلاح منصور قاسم	.٣٠
	د. خالد عبدالواحد محمد أحمد	.٣١
العلوم	د. وضاح محمد طشيش	.٣٢
إدارة الأعمال	د. عبد الله محمد الحيدري	.٣٣
	أ. عبدالله حمد الفقيه	.٣٤
	د. عبدالرحمن عبدالله الشمري	.٣٥

كما قام المركز بطرح مسابقة أفضل استخدام بهدف التعرف على الاستخدامات النوعية لكليكرز ونشرها. وقد تم جمع أفضل الاستخدامات للمشاركين وعرضها على الموقع الإلكتروني للمركز على الرابط <https://celt.ksu.edu.sa/ar/node/1525>. وكان من ضمن الاستخدامات المتميزة: التعلم التنافسي المبني على الفريق، الألعاب التربوية، اختبارات صديقة للبيئة، تمارين سرعة البديهة، فكر- زواج وشارك، تقييم الزملاء، المناظرة، وشجرة المشكلات.

#### ٤. نشر وثيقة تقييم تعلم الطلبة:

تعتبر الوثيقة عن سياسة الجامعة في تقييم تعلم الطلاب وفق رؤية جامعة الملك سعود للعملية التعليمية كمنظومة شمولية تتضمن التعلم والتعليم والتقييم، حيث تؤمن الجامعة بأن تقييم تعلم الطلاب هو أحد الجوانب الجوهرية في تطوير العملية التعليمية وتحسين مخرجاتها، كما تحدد الجامعة أسوة بالجامعات الريادية بوضوح سياساتها وإجراءاتها في تقييم تعلم الطلاب لترفع من مستوى كفاءة التعليم وتحسين نواتج التعلم. وتعتمد الجامعة في رؤيتها لعملية تقييم تعلم الطلاب أسلوب التقييم من أجل التعلم (assessment for learning). وقد تم اعتماد الوثيقة بموجب موافقة معالي مدير الجامعة على قرار اللجنة الدائمة للخطط والنظام الدراسي بجلستها الأولى المنعقدة بتاريخ ١٤٣٧/١٢/٢٤ هـ، ويمكن الاطلاع على الوثيقة كاملة من خلال موقع المركز الإلكتروني.

#### ٥. إعداد الخطة الجديدة للسنة الأولى المشتركة:

قام المركز بتشكيل وإدارة لجنة لإعداد الخطة الجديدة للسنة الأولى المشتركة بعد تغيير مسمائها بدلاً من السنة الأولى المشتركة، حيث شارك في اللجنة ممثلون من عمادة السنة المشتركة والكليات الصحية والعلمية والإنسانية وعمادة القبول والتسجيل وبإشراف مباشر من وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية. وتمت الاستفادة من خبرات الجامعة في ذلك والدراسات العلمية التي أجراها المركز والتقارير التي أعدت بهذا

الخصوص، وقامت اللجنة بعقد سلسلة من الاجتماعات ورفعت مقترحها للجنة العليا في الجامعة والتي اعتمدت المقترح.

### ٦. الانتهاء من ترجمة كتاب كيف يحدث التعلم (How Learning Works):

حصل المركز على موافقة رسمية من الناشر لترجمة كتاب كيف يحدث التعلم والذي يعتبر مرجعاً في تطوير ممارسات التعليم الجامعي على وجه الخصوص وتعتمده كثير من مراكز التميز في الجامعات العالمية المرموقة، وذلك لما يتميز به الكتاب من اعتماده على نتائج البحث العلمي في الوصول إلى استراتيجيات تعليمية قابلة للتطبيق في مختلف التخصصات، كما يتميز بتوفير إجراءات محددة وواضحة لتطبيق كل استراتيجية. وستقوم مطبعة جامعة الملك سعود بطباعة الكتاب وتوفيره للمستفيدين.

### ٧. الانتهاء من ترجمة تقرير أفضل عشرين مبدأ من علم النفس للتعلم والتعليم:

حصل المركز على موافقة رسمية من الجمعية الأمريكية لعلم النفس *APA* لترجمة تقرير علمي عن أفضل عشرين مبدأ علمي في علم النفس يمكن توظيفها في ممارسات التعلم والتعليم وذات أثر إيجابي وفاعل في تحسين العملية التعليمية. وسيتم توفير التقرير العلمي على موقع المركز بعد الانتهاء من الإجراءات الفنية لذلك.

### ٨. تدشين وإدارة حساب التواصل الاجتماعي للمركز:

بدأ المركز بحسابه على شبكة التواصل الاجتماعي (تويتر) بهدف نشر أنشطة المركز والتعريف بها كما هدف إلى تعريف المجتمع الأكاديمي بالممارسات العالمية في التعليم للمساعدة في نقل المفيد والاستفادة منه ونشر ثقافة التميز وأفضل الممارسات في التعلم والتعليم.