

إعداد الاختبار الجيد

سلسلة تعزيز التعليم الفعال (7)

من أساسيات إعداد الاختبار الجيد أن يكون متسقاً مع مخرجات التعلم للمقرر

عند البدء في كتابة الأسئلة

✓ احرص على أن يتضمن الاختبار **مجموعة متنوعة من الأسئلة** (مقالية وموضوعية)، بحيث يسمح لجميع الطلاب بإثبات قدراتهم.

✓ **اكتب تعليمات واضحة** وصرحة، عامة لكافة الأسئلة أو خاصة لكل سؤال حسب الحاجة. سيساعد ذلك الطلاب على تحديد ما تريد منهم أن يفعلوه. وبالتالي لا يضطر الطالب إلى وضع افتراضات تعرضه للإخفاق في الإجابة. (على سبيل المثال، وضح ما إذا كنت تريد كتابة الإجابات في فقرات أو نقاط ..)

✓ **تجنب وضع الأسئلة الصعبة في بداية الاختبار**، حتى لا يؤثر ذلك على ثقة الطلاب في أداؤهم. فقد أظهرت دراسة أجريت عام 2021 أن الطلاب كانوا أكثر عرضة لأداء أسوأ في الاختبار عندما كانت الأسئلة الصعبة في البداية بدلاً من وجودها من منتصف الاختبار أو نهايته.

قبل البدء في إعداد الاختبار..

□ **اسأل نفسك ماذا تريد أن تقيّم في ضوء مخرجات التعلم للمقرر:**

- المعارف والمهارات وكيف يتم تطبيقها
- المنتجات وكيف تم إنتاجها
- القدرة على التعبير وطرح الحجج والأدلة
- القدرة على استخلاص النتائج

□ **حدّد أولويات المعارف والمهارات المتسقة مع مخرجات التعلم للتركيز عليها في الأسئلة:**

- استخدم قائمة الموضوعات في خطة المقرر
- تصفح عروض البوربوينت وملاحظات المحاضرات
- راجع عناوين الفصول والعناوين الفرعية في القراءات المحددة للمقرر

مصادر إلكترونية

- <https://uwaterloo.ca/centre-for-teaching-excellence/teaching-resources/teaching-tips/developing-assignments/exams/exam-preparation>
- <https://teaching.washington.edu/topics/preparing-to-teach/constructing-tests/>
- <https://www.edworkingpapers.com/ai21-392>