

## الأنشطة التعليمية والواجبات

### في المقررات الإلكترونية عن بعد



#### في هذا الدليل:

- [الأنشطة التعليمية.](#)
- [أنواع التقييم في المقررات الإلكترونية عن بعد.](#)
- [أساليب التقييم في المقررات الإلكترونية عن بعد.](#)
- [ربط مخرجات التعلم بوسائل التقييم المناسبة.](#)
- [نصائح وإرشادات في تصميم الأنشطة التعليمية وتقييم الطلاب.](#)
- [تقديم التغذية الراجعة.](#)
- [استخدام سلالمة التقدير.](#)
- [أدوات تقييم بديلة](#)

#### المقدمة:

يساهم استخدام الأنشطة المتنوعة وأساليب التقييم المختلفة في تفعيل تجربة التعلم النشط في المقررات الإلكترونية عن بعد ويعزز التواصل والتفاعل على مستوى الطلبة وعلى مستوى أساتذة المقرر، إذا تم تصميمها وتوظيفها بالشكل الصحيح. ومن سمات التصميم الجيد للمقرر الإلكتروني انه يربط بشكل واضح أهداف المقرر مع الأنشطة التعليمية والتقييم، بحيث يكون الغرض من استخدام الأنشطة والتقييم هو العمل على تحقيق أهداف التعلم والتأكد من مدى تحققها. نأمل أن يساعد هذا الدليل أستاذ المقرر في اختيار الأنشطة وأساليب التقييم المناسبة.

"أغلب الأنشطة التي تقدم في الصف العادي يمكن تطبيقها في المقررات الإلكترونية مع بعض التعديلات البسيطة"

## الأنشطة التعليمية والتقييم:

يقصد بالأنشطة التعليمية أي مهمة تسند للطلاب وتقدم له فرصة لاكتساب أو تطبيق: مهارات، مفاهيم، أو معارف جديدة. وتكون بالتفاعل بين الطالب ومحتوى المقرر، أو بين الطالب وزملائه أو أستاذ المقرر. أما التقييم فهو العملية المنهجية لجمع وتحليل وتفسير المعلومات لتحديد مدى تحقيق الطالب للأهداف التعليمية.

## أنواع التقييم في المقررات الإلكترونية عن بعد:

تقييم تكويني Formative assessment: الغرض منه متابعة فهم وتقديم الطالب في المقرر وتحديد جوانب الضعف خلال عملية التعلم وتعديل طريقة التعليم بناء على نتائج التقييم. مثل الاختبار القصير المفاجئ، النقاش، الواجبات. تقييم نهائي Summative assessments: اختبار لمدى تعلم الطلاب ويقام عادة في نهاية الوحدات أو في نهاية المقرر. مثل الاختبار النهائي، تقرير بحث، مشروع نهائي. تقييم واقعي Authentic assessment: يعكس إنجازات الطالب وقياسها في مواقف حقيقية. مثل طلب حلول لمشكلة واقعية، أو استخدام المهارات والمعارف في مواقف معينة.

## أساليب التقييم في المقررات الإلكترونية عن بعد:

- هناك طرق متنوعة ومتعددة لتقييم الطلاب، نذكر منها ما يلي:
- التكاليف الكتابية مثل المقالات القصيرة والبحوث.
  - الأنشطة التفاعلية غير المتزامنة كمنتديات النقاش والويكي والمدونات.
  - الخرائط الذهنية والتي توفر تمثيلاً بصرياً للعلاقات بين المفاهيم التي تعلمها الطلاب. ويمكن استخدامها في التقييم التكويني لقياس فهم الطلاب.
  - العروض ويمكن تقديمها خلال الفصول الافتراضية المتزامنة باستخدام (Blackboard Collaborate) وتتميز بإمكانية تقديم تغذية راجعة فورية من قبل أستاذ المقرر.
  - الاختبارات الإلكترونية والاختبارات الإلكترونية القصيرة.
  - المشاريع الفردية والجماعية ويمكن تقسيمها على عدة مراحل بحيث تتم متابعة الطالب في كل مرحلة وتقديم التغذية الراجعة له.

## ربط مخرجات التعلم بوسائل التقييم المناسبة

أمثلة على بعض مخرجات التعلم واستراتيجيات التقييم المناسبة

مخرجات التعلم	استراتيجيات تقييم مناسبة
يعرّف، يذكر، يحدد، يميز	اختبار او اختبار قصير
يشرح، يذكر السبب، يربط، يفسر	مناقشة في لوحة النقاش
يطور، يربط، يحلل	مشروع، كتابة بحث، مناقشة
يعرض، يوضح، يصف	عرض تقديمي، wiki
يحلل، يكتشف، يقيم	أنشطة قائمة على حل المشكلات

### نصائح وارشادات في تصميم الأنشطة التعليمية وتقييم الطلاب:

- اربط الأنشطة التعليمية وأساليب التقييم بشكل واضح بأهداف المقرر، بحيث يكون الهدف من التقييم هو التأكد من تحقيق أهداف المقرر أو العمل على تحقيقها حسب نتيجة التقييم التكويني.
- استخدم أنشطة متنوعة لتقييم الطلاب.
- قيم الطلاب بشكل مستمر خلال الفصل الدراسي ولا تكتفي بالاختبار الفصلي والنهائي.
- في حال كون المشروع او التكليف كبير او متعدد الأجزاء، فيفضل أن تقسمه لعدة أجزاء لتقييمه وإعطاء تغذية راجعة على كل جزء.
- زود الطلاب بمعايير التقييم لكل نشاط، ووضح الإنجاز المتوقع منهم.
- استخدم أدوات البلاك بورد بشكل تجريبي مع الطلاب قبل الاستخدام الفعلي الذي سيتم تقييمه. مثلاً يمكن إجراء اختبار إلكتروني قصير بدون درجات قبل الاختبار الفصلي. وذلك لإتاحة الفرصة للطلبة لتجريب الأداة والشعور بالألفة ولتفادي أي مشكل تقنية لاحقاً.
- يمكنك استخدام الاختبارات الإلكترونية القصيرة كوسيلة تقييم تكويني، لقياس فهم الطلاب وتعديل استراتيجيات التدريس والأنشطة بناء على نتيجة الاختبار.
- يمكنك استخدام التقييم الذاتي أو تقييم الأقران على نطاق محدود لتخفيف العبء على أستاذ المقرر وزيادة خبرات الطلاب.

## تقديم التغذية الراجعة في المقررات الإلكترونية عن بعد:

يحتاج الطلاب لمزيد من الدعم والتغذية الراجعة في المقررات الإلكترونية عن بعد مقارنة بالمقررات التي تقدم بالطريقة التقليدية. إن استخدام استراتيجيات التغذية الراجعة تمكن أستاذ المقرر من تحديد وتلبية احتياجات الطلاب بشكل فردي، وتشجع الطلاب أيضا على المشاركة بشكل فعال وعلى مستوى عالي من الجودة.

بعض الاستراتيجيات التي يمكنك اتباعها لتقديم التغذية الراجعة بشكل فعال:

- وضح للطلاب من بداية الفصل كيف سيتم تقييم مشاركتهم وأنشطتهم وما هو المتوقع منهم. اذكر ذلك بشكل مفصل في خطة المقرر.
- استخدم معايير التقييم او سلالمة التقدير، زود طلابك بها وشرحها لهم.
- قم بتصحيح الأنشطة والواجبات ورصد الدرجات قدر الإمكان خلال ٤٨ ساعة، مع تقديم نقد بناء على العمل المقدم من الطالب والإشارة للمصادر والمراجع التي قد تفيد الطالب في حاجته لذلك.
- عند تقديم الدرجات والتغذية الراجعة للطلاب احرص على أن يكون ذلك بشكل خاص بحيث لا يطلع عليها زملائه.
- عند تقديم التغذية الراجعة يفضل ذكر مميزات العمل المقدم ثم التطرق للجوانب التي تحتاج الى تطوير ومراجعة.
- يمكن تقديم التغذية الراجعة بشكل نصي مكتوب او تسجيل صوتي يرسل للطلاب.
- قم بالرد على أسئلة واستفسارات الطلاب خلال مدة وجيزة (٢٤-٤٨) ساعة.
- في حال ملاحظة أستاذ المقرر وجود جوانب تحتاج للتطوير من عدد كبير من الطلاب، فيمكن تقديم تغذية راجعة لهم بشكل جماعي. يمكن مثلاً ذكرها في منتدى النقاش للطلاب.
- قم بتحديد ساعات مكتبية عن بعد وساعات مكتبية أسبوعية وجهاً لوجه إن أمكن للقاء الطلاب ومناقشتهم.
- استخدم أدوات التواصل التزامني مثل الفصل الافتراضي بشكل دوري مع الطلبة.

## معايير التقييم او سلالم التقدير (Rubrics):

- تتكون سلالم التقدير من وصف واضح ومحدد لمعايير التقييم ومستويات الأداء. وتذكر بشكل واضح أجزاء التكليف أو الواجب وكيف سيتم تقييم كل جزء.
- يمكن لأستاذ المقرر بناء سلالم التقدير الخاصة به لكل تكليف أو نشاط ويمكن الاستعانة بالنماذج الجاهزة وتعديلها حسب الحاجة.
- سلالم التقدير المصممة بشكل جيد تساعد أستاذ المقرر على التقييم بشكل عادل وسريع وتمكنه من تقديم التغذية الراجعة أيضاً، وكذلك فإن تحديد معايير التقييم بشكل واضح ينعكس على إنجاز الطلاب وجودة العمل المقدم.
- من المهم أن يتم التأكد من توافق معايير التقييم مع الأهداف التعليمية والمخرجات للنشاط التعليمي.
- يمكن ان تستخدم سلالم التقدير من قبل الطلاب لتقييم أعمالهم او لتقييم اعمال زملائهم.

### مثال على سلالم تقدير أحد الأنشطة

مؤشرات الأداء				معايير التقييم
ضعيف	جيد	جيد جدا	ممتاز	
٥) (درجات)	(١٠ درجات)	(١٥ درجة)	(٢٠ درجة)	جودة المحتوى والمعلومات
المعلومات المذكورة مرتبطة بشكل ضعيف او غير مرتبطة بالموضوع المحدد.	جميع المعلومات المذكورة مرتبطة بالموضوع المحدد. لا يوجد أمثلة او تفاصيل تدعم الأفكار الرئيسية	جميع المعلومات المذكورة مرتبطة بالموضوع المحدد. تم ذكر ١-٢ مثال لتوضيح الأفكار الرئيسية	جميع المعلومات المذكورة مرتبطة بالموضوع المحدد. تم ذكر عدة أمثلة لتوضيح الأفكار الرئيسية	
(٥ درجات)	(١٠ درجات)	(١٥ درجة)	(٢٠ درجة)	كمية المعلومات
لم يتم التطرق لأحد المواضيع المحددة	تم تناول جميع المواضيع المحددة والإجابة على جميع الأسئلة بجملة واحدة لكل سؤال	تم تناول أغلب المواضيع المحددة والإجابة على جميع الأسئلة بجملتين لكل سؤال	تم تناول جميع المواضيع المحددة والإجابة على جميع الأسئلة بجملتين لكل سؤال	
(٥ درجات)	(١٠ درجات)	(١٥ درجة)	(٢٠ درجة)	التنظيم والترتيب
غير مرتب بشكل جيد او مترابط	جزء من المحتوى مرتب بشكل جيد وواضح وتم تقسيمه لأجزاء ومعنون بعناوين فرعية مناسبة لكل جزء	أغلب المحتوى مرتب بشكل جيد وواضح وتم تقسيمه لأجزاء ومعنون بعناوين فرعية مناسبة لكل جزء	المحتوى مرتب بشكل جيد وواضح وتم تقسيمه لأجزاء ومعنون بعناوين فرعية مناسبة لكل جزء	
الدرجة النهائية من ٦٠				

## أدوات تقييم بديلة عن أدوات انظام إدارة التعلم (Blackboard):

هناك أدوات بديلة ومصادر يمكن استخدامها في التقييم كبديل لأدوات نظام إدارة التعلم، نذكر بعضها هنا:

- موقع <https://www.canva.com> و <https://www.visme.co> مواقع مجانية تحتوي على قوالب جاهزة لعمل العروض التقديمية، الخرائط الذهنية، الملصقات والتقارير.
- موقع <https://www.mindmup.com>: لإنشاء الخرائط الذهنية.
- موقع <https://padlet.com> يحتوي على لوحة تمكن الطلاب من عرض أفكارهم ومشاركة الروابط والصور ومقاطع الفيديو بحيث تظهر جميع المشاركات في مكان واحد .
- موقع <https://www.classmarker.com> يتيح تقديم الاختبارات الإلكترونية لمائة طالب خلال الشهر بشكل مجاني، ويمكن الحصول على مزايا أكثر بالاشتراك الشهري أو السنوي.
- موقع يحتوي على نماذج لسلالم التقدير لجميع الأنشطة التعليمية:  
<https://www.schrockguide.net/assessment-and-rubrics.html>

- Belin, A. (2019). 6 Ways to Provide Meaningful Feedback for Online Learners. Retrieved from <https://elearningindustry.com/meaningful-feedback-for-online-learners-provide-courses>
- Cavanaugh, A. J., & Song, L. (2014). Audio feedback versus written feedback: Instructors and students' perspectives. *Journal of Online Learning and Teaching*, 10(1), 2014th ser., 122-138. Retrieved from [http://jolt.merlot.org/vol10no1/cavanaugh\\_0314.pdf](http://jolt.merlot.org/vol10no1/cavanaugh_0314.pdf)
- Center for Instructional Technology & Training, University of Florida. (n.d.). Creating High Quality Rubrics. Retrieved from <http://citt.ufl.edu/tools/rubrics/>
- Faculty Innovation Center, University of Texas. (2017). Retrieved from <https://facultyinnovate.utexas.edu/sites/default/files/build-rubric.pdf>
- Somers, C. (2016). Feedback and Format: Effective Teacher-provided Feedback in Online Courses. Retrieved from <https://smoreenglish.edublogs.org/2016/10/18/feedback-and-format-effective-teacher-provided-feedback-in-online-courses/>
- Teaching Excellence & Educational Innovation, Carnegie Mellon University. (n.d.). Grading and Performance Rubrics. Retrieved from <https://www.cmu.edu/teaching/designteach/teach/rubrics.html>