

## الدليل الإرشادي للتعلم بالخدمة

## المصطلحات:

إستراتيجية التعلم بالخدمة (Service-Learning Strategy): هي إستراتيجية تعليم تهدف إلى تعزيز مخرجات التعلم عبر تقديم خدمة مجتمعية هادفة.

الخدمة المجتمعية (Community Service): هو عمل أو نشاط يقدم من قبل فرد أو مجموعة بهدف إلى تقديم خدمة للآخرين.

شريك المجتمع (Community Partner): هو المكان أو الجهة التي من خلالها يتم تنفيذ نشاط الخدمة المجتمعية.

## التعلم بالخدمة:

التعلم بالخدمة هو إستراتيجية من إستراتيجيات التعليم تدمج فيه خدمة المجتمع ضمن المقرر الدراسي بشكل يعزز التعلم ويحسن مخرجاته وزيادة جاهزية الطلبة لسوق العمل وصقل مهاراتهم العملية إضافة لتعزيز المسؤولية المجتمعية لخريجي الجامعة.

وتهدف جامعة الملك سعود لتوظيف برنامج التعلم بالخدمة ليكون جزءاً أساسياً في عمليات بناء وتنفيذ وتقويم المناهج الدراسية في مختلف كليات الجامعة كنموذج يحتذى به، وهو مما يميزه عن العمل التطوعي أو التدريب الميداني حسب الشكل (١). ويهدف هذا الدليل الإرشادي إلى تزويد:

- أعضاء هيئة التدريس بتصور عام عن إستراتيجية التعلم بالخدمة وكيفية تضمين الإستراتيجية في المقرر الدراسي بجامعة الملك سعود.
- الطلبة بأدوارهم في برنامج التعلم بالخدمة.
- شركاء المجتمع بأدوارهم في تنفيذ برنامج التعلم بالخدمة.

ويوجد لجنة متخصصة معينة من قبل مركز التميز في التعلم والتعليم تعنى بإعداد الدليل الإرشادي ومتابعة تنفيذ وتقويم برنامج التعلم بالخدمة في جامعة الملك سعود وفق خطة مجدولة.

وتتجه حالياً كثير من الجامعات والمؤسسات التعليمية في أنحاء كثيرة من العالم لإدراج إستراتيجية التعلم بالخدمة كأحد الإستراتيجيات الفعالة في التعليم، بالإضافة لدورها في خدمة المجتمع وتخريج طلبة لديهم شعور بالمسؤولية لحاجات المجتمع

المختلفة. وبعد التعلم بالخدمة إستراتيجية فعالة تسهم في تعزيز المواطنة والإعداد للحياة الوظيفية، وذلك لأن التعلم بالخدمة يساعد المتعلم في تطبيق ما تعلمه من مهارات ومعارف وقيم في سياق حقيقي لتحقيق خدمة مجتمعية.

### رؤية برنامج التعلم بالخدمة في جامعة الملك سعود:

إعداد جيل متميز وطموح ومبادر يملك المعرفة والمهارات والقيم اللازمة لحل التحديات المجتمعية محلياً ودولياً.

### رسالة برنامج التعلم بالخدمة في جامعة الملك سعود:

تحقيق التميز في التعلم والتعليم بدمج الطلبة في خدمة مجتمعية هادفة تسهم في تعزيز مخرجات التعلم وتنمي الجوانب الشخصية.

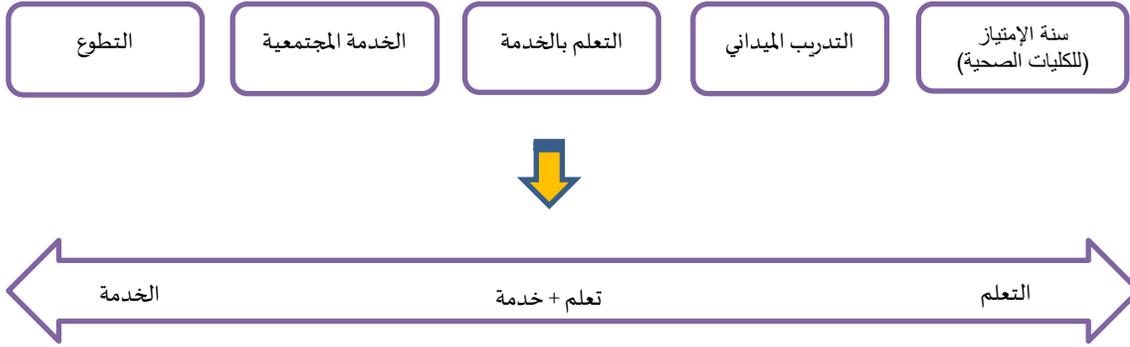
### قيم برنامج التعلم بالخدمة في جامعة الملك سعود:

١. المشاركة المجتمعية بين مختلف المؤسسات.
٢. التعاون.
٣. الاحترام والتقدير للتنوع الثقافي والاجتماعي.
٤. العدالة والمساواة.
٥. التفكير النقدي البناء والإبداعي والابتكاري.

### الفرق بين التعلم بالخدمة والتطوع:

يختلف التعلم بالخدمة عن الخدمة المجتمعية والتدريب المهني والبرامج التطوعية، ويوضح الشكل أدناه الفروقات بين تلك المفاهيم والتكامل بين الخدمة المجتمعية ومخرجات التعلم في التعلم بالخدمة. حيث أن سنة الامتياز والتدريب الميداني يهدفان إلى تطبيق ما تم تعلمه في المقررات الدراسية بشكل أساسي دون تقديم خدمة مجتمعية حقيقية هادفة في حين أن الخدمة المجتمعية والتطوع يهدفان بشكل أساسي إلى تقديم خدمة مجتمعية حقيقية هادفة دون اكتساب أي محصلة علمية إضافية أو ربط الخدمة بمخرجات تعلم بينما تجمع إستراتيجية التعلم بالخدمة ما بين تعزيز مخرجات التعلم وربطها بخدمة مجتمعية حقيقية هادفة.

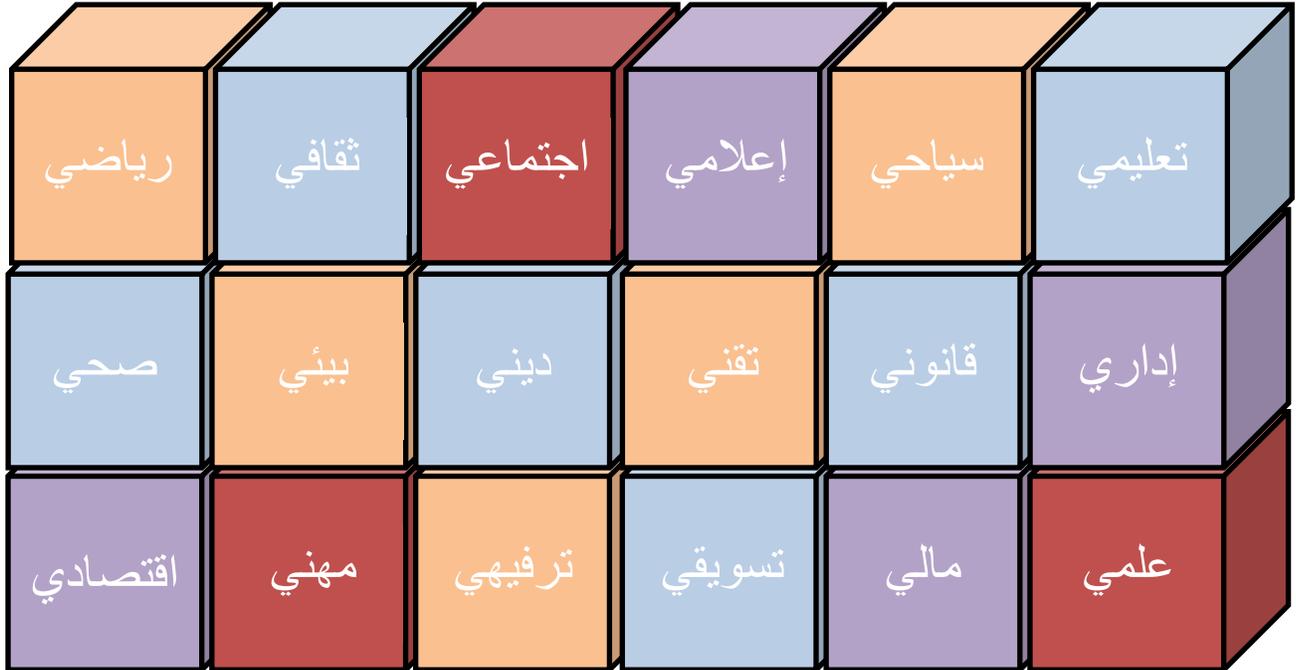
برنامج التعلم بالخدمة



الشكل (١): مفهوم التعلم بالخدمة.

مجالات التعلم بالخدمة:

تتنوع مجالات التعلم بالخدمة حسب كل مقرر وأهدافه، ويوضح الشكل (٢) المجالات الرئيسة التي يمكن تضمين برنامج التعلم بالخدمة من خلالها.



شكل (٢): مجالات التعلم بالخدمة.

### ضوابط تنفيذ برنامج التعلم بالخدمة:

١. أن يكون عضو هيئة التدريس على رأس العمل.
٢. أن تلي الفكرة حاجة مجتمعية حقيقية وفق مجالات التعلم بالخدمة (شكل ٢).
٣. أن تسهم الخدمة المجتمعية في تعزيز مخرجات التعلم.
٤. وجود خطة زمنية مجدولة خلال فصل دراسي واحد لتقديم الخدمة المجتمعية.
٥. ألا يشارك عضو هيئة التدريس بأكثر من مقرر دراسي واحد في برنامج التعلم بالخدمة في نفس المستوى الدراسي.
٦. توفر شريك مجتمعي مناسب يحقق أهداف البرنامج المقترح ويلبي مخرجات التعلم.
٧. تضمين إستراتيجية التعلم بالخدمة ضمن خطة المقرر وإطلاع الطلاب عليها.
٨. تضمين أدوات وأساليب التقويم الحقيقي كالمشاريع أو العروض التقديمية أو قوائم الرصد أو سلالمة التقدير أو سجل وصف سير التعلم أو السجل القصصي ضمن خطة المقرر.

\*ملاحظة: سيراى في تطبيق البرنامج تنوع المشاركات من كليات الجامعة وأقسامها.

### أهداف التعلم بالخدمة:

- تحسين التحصيل الأكاديمي؛ وذلك بإتاحة الفرصة للطلبة لتطبيق المفاهيم النظرية التي تعلموها داخل قاعات الدراسة.
- تعزيز العلاقة بين جامعة الملك سعود والمجتمع المحلي من خلال تلبية الحاجات الحقيقية للمجتمع بتفعيل وتعزيز إستراتيجية التعلم بالخدمة ضمن مقررات الجامعة المختلفة.
- تعزيز مخرجات التعلم عبر ربط الجوانب النظرية بالممارسة العملية.
- تنمية المهارات الشخصية والتعاونية وإبراز روح القيادة والعمل الجماعي لدى الطلبة.
- تطوير الذات لدى الطلبة وتعزيز الالتزام الاجتماعي لديهم من خلال المشاركة الفعالة في تلبية احتياجات المجتمع.
- تفعيل الشراكات المجتمعية بين منسوبي الجامعة وشركاء المجتمع.
- التعلم بالخدمة يعلم الانضباط في جميع مسارات الحياة للطلاب ويعمق الشغف للتعلم.
- تفاعل الطلبة مع زملائهم في إبداء الآراء والانتقادات في المشاريع وإحساسهم بأهمية رأيهم وكونه مسموع.

### أهمية التعلم بالخدمة:

تتجلى أهمية التعلم بالخدمة كونها إحدى إستراتيجيات التدريس التي تعتمد على المشاركة الإيجابية للمتعلم في الموقف التعليمي، بحيث يكتسب المتعلم المعرفة بنفسه دون الاعتماد على عضو هيئة التدريس فقط. ومن خلال إثارة تفكيره نحو حل المشكلات التي يواجهها المجتمع في محاولة منه إلى المساهمة الإيجابية.

### أهمية التعلم بالخدمة للجامعة:

- تخريج طلبة بمستوى عال من التنافسية في سوق العمل.
- يساهم في تعزيز دور الجامعة في المشاركة المجتمعية.

### أهمية التعلم بالخدمة لعضو هيئة التدريس:

- تعزيز مخرجات التعلم المعرفية والمهارية والقيمية المرتبطة بالمادة العلمية.
- بقاء أثر التعلم لدى الطلبة.
- فتح آفاق جديدة لبحوث علمية بينية تساهم في زيادة المساهمة البحثية لعضو هيئة التدريس والجامعة.
- الشعور بالرضا وتحقيق الذات مما يساهم في توسيع دائرة العلاقات وترسيخ التواصل المجتمعي.

### أهمية التعلم بالخدمة للطلبة:

- تنمية روح المواطنة والمسؤولية المجتمعية.
- الإسهام في تعزيز مهارات التعلم الأكاديمية من خلال الربط بين المعارف النظرية والواقع العملي.
- الإسهام في اكتشاف الطلبة لقدراتهم ومهاراتهم في إطار مواقف عملية حقيقية، وممارسة تلك المهارات بما يعود بالنفع المتبادل على الطلبة وشركاء المجتمع.
- رفع مستوى جاهزية الطلبة للحياة المهنية.
- تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين كالمهارات القيادية وحل المشكلات والإبداع والابتكار والتواصل لدى الطلبة.
- تنمية حس الالتزام والانضباط والإتقان لدى الطلبة.

### أهمية التعلم بالخدمة للمجتمع:

- تحسين الخدمات المجتمعية.
- تعزيز الشراكات المجتمعية.
- دعم تحقيق التنمية المستدامة.
- تعزيز الوعي المجتمعي.
- بناء جسور الثقة والتعاون المجتمعي.

### الإعداد للتعلم بالخدمة:

يعتبر دور عضو هيئة التدريس في تطبيق ودمج التعلم بالخدمة في المقرر الدراسي أمرًا حيويًا، فهو يؤدي دورًا رئيسيًا في موائمة أهداف التعلم بالخدمة مع مخرجات المقرر الدراسي، كما يشارك بفعالية في تنفيذ مهام وأنشطة التعلم بالخدمة في المقرر الدراسي، من خلال إشراك الطلبة في وضع خطة العمل وتوجيههم وتحفيزهم لإظهار أفضل ما لديهم في سبيل تحقيق الأهداف المرجوة.

سوف تساعد الخطوات التالية أستاذ المقرر في تخطيط وتنفيذ وتقييم مهام وأنشطة التعلم بالخدمة وفق ما يلي:

#### الخطوة الأولى: اختيار المقرر مما يمكن أن يطبق عليه برنامج التعلم بالخدمة

- (١) أن تكون المادة المختارة متناسبة مع برنامج التعلم بالخدمة من ناحية الموضوع وعدد الطلبة في الشعبة.
- (٢) ألا يكون المقرر المختار لتطبيق إستراتيجية التعلم بالخدمة من مقررات التدريب الميداني أوالتعاوني أوالسريري.
- (٣) أن يكون المقرر قابلاً لتضمين أدوات وأساليب التقييم الحقيقي ضمن خطة المقرر.
- (٤) أن يتم تحقيق أحد أو بعض مخرجات تعلم المقرر من قبل الخدمة المجتمعية المقدمة.

#### الخطوة الثانية: تحديد مخرجات التعلم

تحديد الهدف من تطبيق التعلم بالخدمة على أن يكون واضحًا ومحددًا ومتماشياً مع أهداف المقرر ومخرجاته الأكاديمية.

#### الخطوة الثالثة: تضمين إستراتيجية التعلم بالخدمة ضمن مفردات المقرر وتحديد آلية التقييم

- (١) أن يتم إشعار الطلبة بألية ومتطلبات تقييمهم في بداية الفصل الدراسي، ويجب تحديد نشاط خدمة مجتمع يتناسب مع هدف المادة الدراسية ومخرجات تعلم المقرر على أن يكون قابلاً للتحقق والقياس بناء على العائد على الطلبة من التجربة بتحقيق مخرجات التعلم وليس الخدمة المجتمعية المقدمة.
- (٢) أن يتم تخصيص نسبة من درجات المقرر للخدمة المجتمعية التي يقدمها الطلبة بما يتناسب مع توصيف المقرر كألية تقييم مختلفة ومستقلة عن أليات التقييم التقليدية كالواجبات والاختبارات.
- (٣) أن يتم اعتماد وصف المقرر بعد إجراء التعديلات عليه وفق التعلم بالخدمة من مجلس القسم إذا تطلب الأمر ذلك (إذا تجاوزت التغيرات في المقرر الدراسي ٢٠% فأكثر).

#### الخطوة الرابعة:

مناقشة إمكانية الالتحاق ببرنامج التعلم بالخدمة مع رئيس القسم حيث تكمن أهميتها في المساهمة في تحقيق مخرجات تعلم المقرر المرتبطة بالشريك المجتمعي.

#### الخطوة الخامسة:

تعبئة نموذج التقديم للمشاركة في برنامج التعلم بالخدمة المتواجد في موقع مركز التميز في التعلم والتعليم.

#### الخطوة السادسة:

حضور ورشة العمل التعريفية ببرنامج التعلم بالخدمة والتي سيتم تحديدها في بداية الفصل الدراسي.

#### الخطوة السابعة: اختيار شريك المجتمع:

- (١) تحديد شريك أو أكثر من شركاء المجتمع ممن يمكنهم تقديم خبرة للطلبة بما يتناسب مع مخرجات التعلم للمقرر ويحققها ويمكن للطلبة الرجوع إلى الكلية أو مركز التميز في التعلم والتعليم لاختيار الشريك المجتمعي.
- (٢) وقد يكون شريك المجتمع أحد الفئات التالية:
  - جامعة الملك سعود بكلياتها وإداراتها: وذلك في حال كانت الخدمة المقدمة تستهدف الجامعة أو منسوبيها.
  - جهة حكومية: مثل الوزارات أو الهيئات ومن في حكمها والتي نصت وثائقها النظامية على أنها جهة حكومية أو عامة.
  - منظمة غير ربحية: أي مجموعة أو كيان، يهدف إلى تحقيق هدف تنموي أو خيري غير ربحي.

- قطاع خاص: يمكن في بعض الأحوال الشراكة مع القطاع الخاص بشرط ألا يهدف الشريك الربح من وراء الخدمة المقدمة من قبل الطلبة.
- ٣) التخطيط المبكر ومراعاة عامل الوقت حيث أن الشراكة مع بعض الجهات تتطلب مخاطبات رسمية أو تصاريح أو إجراءات قد تستغرق بعض الوقت.
- ٤) اختيار الشريك المجتمعي بما يتوافق مع الخبرات التعليمية ومع مخرجات التعلم في المقرر الدراسي.
- ٥) أن تكون الخدمة التي سيقدمها الطلبة للشريك أو عن طريقه مرتبطة بمحتوى المادة التعليمية وتحقق مخرجات التعلم.
- ٦) التواصل بعد ذلك مع الشركاء المحتملين لتحديد ما إذا كانوا مناسبين أم لا، إذا كان الشريك المجتمعي المحتمل مهمتاً بمعرفة المزيد عن التعلم بالخدمة يمكن تزويده بالموقع الإلكتروني لمركز التميز في التعلم والتعليم.
- ٧) تحديد موعد لمقابلة الشريك المجتمعي شخصياً لمناقشة أهداف وتفاصيل مقرر التعلم بالخدمة إذا دعت الحاجة لذلك.
- ٨) التناسب بين عدد الطلبة في الشعبة وعدد الشركاء، حيث إن بعض الشركاء يستطيع استقبال عدد محدود من الطلبة.
- ٩) دور شركاء المجتمع:

- المساهمة في تحديد الاحتياجات المجتمعية.
- تزويد الطلاب بالخبرة والتوجيهات اللازمة.
- تمكين الطلاب من التواصل مع الفئة المستهدفة.
- توفير المصادر اللازمة والدعم اللوجستي من الزيارات والفرص التدريبية.
- المشاركة في التغذية الراجعة عن التجربة.

#### الخطوة الثامنة: التخطيط لنشاط الخدمة المجتمعية

- ١) يجب أن تكون خطة العمل شاملة وواضحة لتنفيذ الخدمة المجتمعية، بالإضافة إلى تحديد المهام والأدوار والجدول الزمني لتنفيذ الخدمة المجتمعية على أن يتناسب عدد ساعات الخدمة المطلوبة من الطلبة مع عدد أسابيع الفصل الدراسي.
- ٢) توزيع الطلبة إلى مجموعات مع الأخذ بالاعتبار إشراك جميع الطلبة في جزء كبير من عملية التخطيط، حتى تتحقق الفائدة بشكل أفضل.
- ٣) توفير الدعم اللازم للطلبة خلال عملية التطبيق، سواءً كان ذلك من خلال المرشدين أو المشاركين في الخدمة المجتمعية.

#### (٤) دور الطلبة:

- الالتزام بالحضور في النشاط المجتمعي.
- الحصول على المعارف والمهارات اللازمة لتنفيذ إستراتيجية التعلم بالخدمة.
- بناء علاقات إيجابية مع المستهدفين من إستراتيجية التعلم بالخدمة.
- تطبيق الخدمة المجتمعية التي تلبى احتياجات حقيقية للمجتمع وتعزز من مخرجات التعلم.
- الحرص على الاستفادة والتعلم من وجهات النظر المختلفة.
- الالتزام بقوانين وشروط الشريك المجتمعي أثناء تقديم الخدمة المجتمعية.
- إظهار قيم التعاون والعمل بروح الفريق الواحد.
- التأمل في الممارسات التعليمية عن طريق توليد الوعي الذاتي ويتم ذلك بإعادة النظر فيما طُبّق من مهام.
- تقديم تغذية راجعة حول المشاركة في تجربة التعلم بالخدمة.
- توثيق التجربة (صور-فيديو-منشورات).

#### الخطوة التاسعة: تقييم مخرجات التعلم من الخدمة المجتمعية

- (١) تقييم نتائج التطبيق وتحديد ما إذا كان قد حقق هدفه، وإجراء التعديلات اللازمة لتحسينه.
- (٢) تحديد وتطوير واجبات للمقرر وآليات للتقييم تساهم في قياس نتائج مخرجات التعلم للمقرر سواءً كانت أكاديمية أو ميدانية (خطة المقرر).
- (٣) إدراج أدوات وأساليب تقويم حقيقية كالمشاريع والعروض التقديمية وقوائم الرصد وسلالم التقدير وسجل وصف سير التعلم والسجل القصصي والتي تنمي مهارات التفكير لتعزيز التكامل بين الخدمة المقدمة لشريك المجتمع ومخرجات تعلم المقرر.
- (٤) أن يتم منح الطلبة شهادة مشاركة في تطبيق برنامج التعلم بالخدمة ضمن المقرر الدراسي.

#### الخطوة العاشرة: تقديم التغذية الراجعة حول إستراتيجية التعلم بالخدمة من خلال:

- (١) استبانة عضو هيئة التدريس.
- (٢) استبانة الطلبة.
- (٣) استبانة الشريك المجتمعي.

## الملحقات:

### (١) استبيانات التقييم:

- [تقويم هيئة التدريس لتجربة التعلم بالخدمة في جامعة الملك سعود](#)
- [تقويم للطلبة لتجربة التعلم بالخدمة في جامعة الملك سعود](#)
- [تقويم شركاء المجتمع لتجربة التعلم بالخدمة بجامعة الملك سعود](#)

### (٢) الهيكل التنفيذي للمهام

المهمة	منفذ المهمة
اختيار المقرر	عضو هيئة التدريس
الموافقة على الترشح للانضمام للبرنامج	رئيس القسم
اختيار الشريك المجتمعي	الطالب أو عضو هيئة التدريس أو مركز التميز في التعلم والتعليم
تقييم الطلبة	عضو هيئة التدريس
اختيار المرشحين من أعضاء هيئة التدريس	مركز التميز في التعلم والتعليم
متابعة تنفيذ البرنامج	مركز التميز في التعلم والتعليم
ورشة العمل التأهيلية لعضو هيئة التدريس	مركز التميز في التعلم والتعليم
الدعم الفني والإداري (خطابات، استبيانات، إلخ)	مركز التميز في التعلم والتعليم
التغذية الراجعة (لعضو هيئة التدريس، والطلبة والشريك المجتمعي)	مركز التميز في التعلم والتعليم
تطوير مبادرة التعلم بالخدمة	مركز التميز في التعلم والتعليم

### (٣) النماذج:

#### \*نموذج خطاب موجه للشريك المجتمعي

حفظه الله

سعادة .....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

إشارة إلى حرص جامعة الملك سعود متمثلة في مركز التميز في التعلم والتعليم وحرصًا منها على تطوير مهارات طلابها الأكاديمية وذلك من خلال تطبيق برنامج "التعلم بالخدمة" والذي يهدف إلى تعزيز مخرجات التعلم عبر ربطها بخدمة مجتمعية هادفة ومثمرة، نأمل منكم الموافقة على دعم هذا البرنامج الهادف حسب الجدول أدناه:

١. اسم المقرر	
٢. أسماء الطلبة وعددهم	
٣. اسم عضو هيئة التدريس و معلومات التواصل	
٤. اسم الشريك المجتمعي و معلومات التواصل	
٥. مخرجات التعلم المستهدفة	
٦. نوع برنامج التعلم بالخدمة	بيئي، صحي، ثقافي، توعوي.
٧. وصف موجز للخدمة المقترح تقديمها	
٨. تاريخ تنفيذ الخدمة	من ، إلى
٩. مكان التنفيذ	

\*في حال وجود أي استفسارات نأمل التواصل مع أستاذ المادة ( ) على الرقم ( ) .

\* نموذج مدسط لتخطيط مقرر التعلم بالخدمة:

	تصميم الهندسة الطبية الحيوية	اسم المقرر
		وصف موجز للمقرر
	ما الذي أريد تحقيقه؟	مخرجات التعلم
ما الذي يجب عمله لتحقيق الهدف (الأهداف)؟	أن يطبق الطالب غسيل الكلى على خمسة مرضى في مستشفى الملك خالد الجامعي	الخدمة المجتمعية المرتبطة بمخرجات التعلم
ما هو الشريك المجتمعي الذي تم اختياره؟	مستشفى الملك خالد الجامعي	الشريك المجتمعي
	بيئي ، توعوي، صحي	نوع الخدمة
ما الذي أحتاجه لإكمال الخدمة المجتمعية المقدمة والمرتبطة بالمقرر؟ اكتب كل ما تحتاجه لإكمال الخدمة بما في ذلك أي مواد أو تمويل وغيرها.		الموارد والأدوات اللازمة
	كم من الوقت لدي لإكمال تقديم هذه الخدمة المجتمعية؟ أنشئ تقويمًا بتاريخ بدء وتاريخ انتهاء للخدمة.	الجدول الزمني
		كيفية تطبيق الخدمة
		تقديم تقرير تأملي عن التجربة reflection
	عرض تقديمي مقطع فيديو لتوثيق التجربة	مرحلة التواصل
ماهي طرق التقييم المستخدمة لقياس مدى تحقق نتائج مخرجات التعلم للمقرر؟	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقييم المعتمد على الأداء</li> <li>إستراتيجية الملاحظة</li> <li>إستراتيجية مراجعة الذات</li> </ul>	التقويم (توظيف أدوات وأساليب التقويم الحقيقي المعتمد على النظريات التربوية الحديثة كالنظرية البنائية والنظرية البنائية الاجتماعية)
	ما هي الطريقة (الطرق) التي ستستخدمها لمشاركة نتائج الخدمة؟	مشاركة نتائج الخدمة المجتمعية

\*نماذج داعمة:

الكلية	المقرر	اسم المبادرة	وصف المبادرة	الهدف التعليمي	شركاء المجتمع	مخرجات المبادرة	طرق تقييم الطلبة	صور
الصيدلة	علاجات ٢	الاستخدام الأمثل لأدوية مرضى الغسيل الكلوي.	توعية المرضى في وحدات غسيل الكلى بالاستخدام المثالي للأدوية عن طريق عرض رسومات علمية ومعلومات مبسطة باللغة العربية.	تطوير ودعم التعلم الأكاديمي من خلال مساعدة الطلبة على فهم وتعلم موضوع معين ومن ثم القيام بالتطبيق العملي.	مركز الملك سلمان للغسيل الكلوي. مستشفى الأمير محمد بن عبدالعزيز.	عدد الطلبة المشاركين ١٦٨ عدد المستفيدين من الخدمة ٢٥٠ مستفيد	التغذية الراجعة	
العمارة والتخطيط	تاريخ العمارة	لمباني أكثر استدامة	حملة توعوية لطلاب المدارس الثانوية وطلاب قسم العمارة والتخطيط بجامعة الملك سعود بمباني المملكة العربية السعودية التي تعزز الاستدامة والهوية المعمارية بما يتماشى مع محاور رؤية ٢٠٣٠.	تحليل جوانب النظرية المعمارية الإنشائية والبيئية والوظيفية والجمالية وتطبيق ما تم دراستها نظرياً بشكل عملي من خلال تحليل نخبة من مباني المملكة العربية السعودية التي تعزز محاور رؤية ٢٠٣٠ بما يعزز مسؤوليتهم المجتمعية من خلال حملات التوعية.	١١ مدرسة ثانوية للبنات بالإضافة إلى نشر التوعية داخل أروقة الكلية بشقيها.	عدد المشاركين ٦٣ طالبة عدد المستفيدين ما يقارب ٦٦٠ طالبة بالمرحلة الثانوية. (سم) المعدة من قبل المجموعات البحثية.	التغذية الراجعة و تقييم العروض التقديمية و البنرات (بمقياس ٢٠٠×٨٠ سم) من قبل المجموعات البحثية.	  

  	<p>-المشروع -الاختبار -التحصيلي</p> <p>- تصميم نموذج بيئي يحقق الاستدامة. - تحسن في مخرجات التعلم مقارنة بالمجموعات الضابطة.</p>	<p>ثلاث مدارس ثانوية في مدينة الرياض.</p>	<p>-التعرف على مكونات البيئة. - التمييز بين العوامل الحيوية واللاحيوية. - تصميم نموذج بيئي يحقق الاستدامة.</p>	<p>تسهدف المبادرة تعزيز معارف ومهارات واتجاهات الطالبات في مادة علم البيئة عن طريق توظيف المدخل التكاملي STEAM باستخدام النمذجة الفيزيائية والحاسوبية.</p>	<p>توظيف مدخل STEAM في تدريس علم البيئة</p>	<p>ندوة في تدريس العلوم</p>	<p>التربية</p>
 	<p>التغذية الراجعة</p> <p>عدد الطلبة المشاركين ١٩</p> <p>عدد المستفيدين ٢٠.</p>	<p>المدارس</p>	<p>تمكين الطلبة من وصف أنواع مختلفة من الطفرات في البكتيريا وتأثيرها على صحة الإنسان. وتحسين مهارات العرض لدى الطلبة. تمكين الطلبة من العمل بشكل تعاوني في مجموعات صغيرة (القيم).</p>	<p>توعية طلبة المدارس بمخاطر استخدام المضادات الحيوية دون إرشادات طبية، وتناول جرعات دوائية غير صحيحة، والتي تؤدي إلى مخاطر صحية ناجمة عن انتشار البكتيريا المقاومة للمضادات الحيوية.</p>	<p>تعرف لتتعلم واكتشف لتنبيه</p>	<p>وراثة أحياء دقيقة</p>	<p>العلوم</p>



### للتواصل:

مركز التميز في التعلم والتعليم بجامعة الملك سعود  
قسم الرجال: المهو الرئيسي لشطر الطلاب، مبنى ١٩، الدور الثاني.  
قسم النساء: المهو الرئيسي لشطر الطالبات، مبنى ٢٢، الدور الأرضي.  
هاتف: ٠١١٨٠٥٠٥٥٣.

البريد الإلكتروني: [celt-f@ksu.edu.sa](mailto:celt-f@ksu.edu.sa)

### شارك في إعداد هذا الدليل:

د. فيصل سعود فاخوري ([ffakhouri@ksu.edu.sa](mailto:ffakhouri@ksu.edu.sa))

د. يوسف فراج الفراج ([yalfarraj@ksu.edu.sa](mailto:yalfarraj@ksu.edu.sa))

د. جوزاء السهبان ([jawza@ksu.edu.sa](mailto:jawza@ksu.edu.sa))

د. أحمد محمد الشناوي ([aelshenawy@ksu.edu.sa](mailto:aelshenawy@ksu.edu.sa))

د. خلود محمد العرجاني ([kalarjani@ksu.edu.sa](mailto:kalarjani@ksu.edu.sa))

د. لجين أحمد الحقييل ([lalhokail@ksu.edu.sa](mailto:lalhokail@ksu.edu.sa))

د. عمر التويجري ([oaltwijri@ksu.edu.sa](mailto:oaltwijri@ksu.edu.sa))