



وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية  
مركز التميز في التعلم والتعليم

# التقرير السنوي لمركز التميز في التعلم والتعليم ١٤٤٦هـ - ٢٠٢٥م

## جدول المحتويات

٢	مقدمة
٢	منح التميز في التعلم والتعليم "الدورة الثامنة"
٢	المخرجات
٢	جوانب القوة في منح الدورة الثامنة
٣	المشاريع المشاركة
٥	مؤتمرات التعلم والتعليم الجامعي
٦	الاستشارات التعليمية
٨	تصنيف الاستشارات حسب نوع الاستشارة وآلية التقديم
١٠	سلسلة تعزيز التعليم الفعال
١٠	أمثلة
١٢	المصادر التعليمية
١٢	قائمة بالممارسات التعليمية التي يتم الإعلان عنها حسب تسلسل الفصول الدراسية
١٤	مراجعة وتقويم منح التميز في التعلم والتعليم
١٥	إطار الكفاءات التدريسية بجامعة الملك سعود
١٦	زمالة جامعة الملك سعود في التدريس الجامعي
١٧	أهداف الزمالة

## مقدمة

يستعرض التقرير إنجازات مركز التميز في التعلم والتعليم للعام الجامعي ١٤٤٦هـ، والتي تنطرق لمشاريع المركز وهي منح التميز في التعلم والتعليم بدورتها الثامنة والمؤتمرات التعلم والتعليم الجامعي، خدمة الاستشارات التعليمية، سلسلة التعليم الفعال والمصادر التعليمية، مراجعة وتقويم منح التميز في التعلم والتعليم وإطار الكفاءات التدريسية بجامعة الملك سعود وانطلاق برنامج زمالة جامعة الملك سعود في التدريس الجامعي.

## منح التميز في التعلم والتعليم "الدورة الثامنة"

طرح مركز التميز في التعلم والتعليم الدورة الثامنة من برنامج منح التميز في التعلم والتعليم. والتي تهدف إلى تشجيع أعضاء هيئة التدريس على تبني ممارسات تدريسية متميزة، وتطبيق استراتيجيات مبتكرة وتجريب ممارسات عالية التأثير في مقررات مرحلة البكالوريوس، بما يساهم في رفع مستوى التحصيل العلمي للطلبة وتعزيز اندماجهم في بيئات التعلم.

- تم الإعلان عن البرنامج ١٥ سبتمبر ٢٠٢٤ وبدأ البرنامج ١٦ يناير ٢٠٢٥ م في الفصل الدراسي الثاني.
- تم عقد لقاء تمهيدي عبر برنامج زوم بتاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٥ م
- قام أعضاء هيئة التدريس المشاركون بتطبيق المنحة وتنفيذها حسب الخطة الموافق عليها من قبل المركز وتسليم التقارير الأولية والنصفية والنهائية التي تم تحكيمها.
- رفع عضو هيئة التدريس على المجلد السحابي الخاص به -والذي انشأه المركز لهذا الغرض- تقريراً نهائياً مفصلاً عما تم إنجازه من المنحة حسب النموذج المتفق عليه، مع الوثائق اللازمة والشواهد التي تدل على تحقق إجراءات وخطوات المنحة وإرفاق مقاطع فيديو خاصة بالمهام التي تم تنفيذها خلال مدة المنحة بتاريخ ٢٧ إبريل ٢٠٢٥ م.
- تم رفع المنتجات النهائية للمشروع على موقع المركز الإلكتروني.

## المخرجات

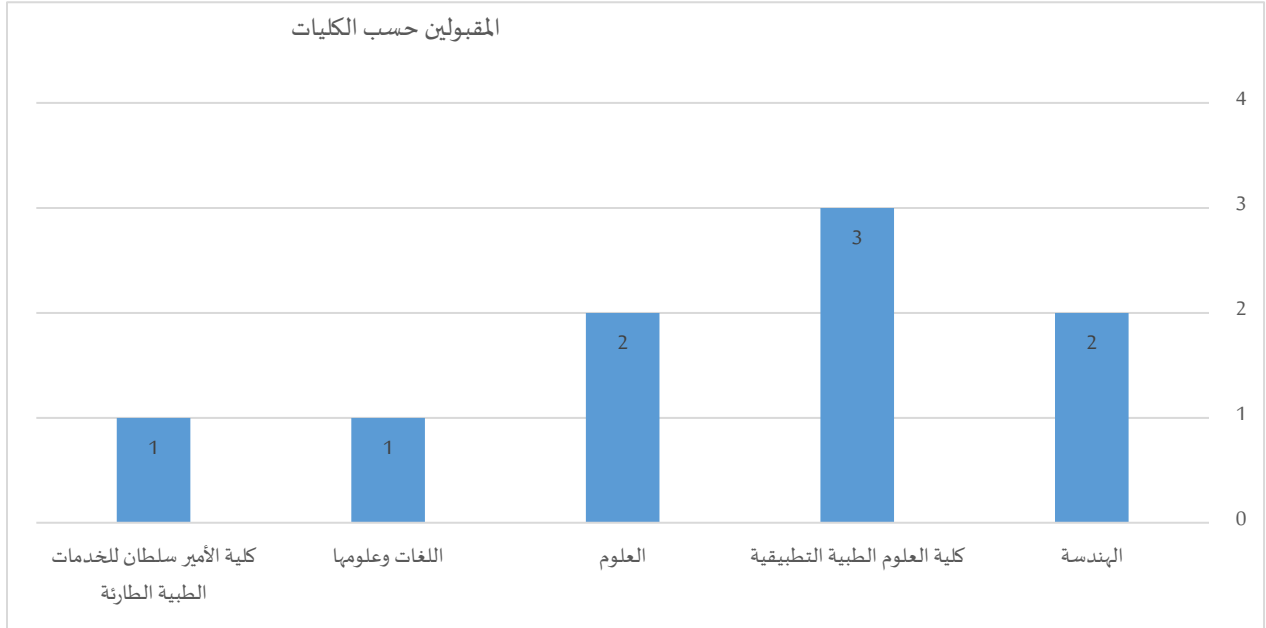
- نقل الممارسات والتجارب الناجحة في مجال التعليم.
- تنفيذ أساليب وممارسات مبتكرة وإبداعية في عمليات التدريس والتقييم والتغذية الراجعة للطلاب تساهم في استثارة دافعية الطلاب للتعلم وتمكينهم من تحقيق مخرجات التعلم بكفاءة عالية.

## جوانب القوة في منح الدورة الثامنة

١. الذكاء الاصطناعي: في تقديم دعم لحظي وتغذية راجعة فورية وتفعيله في التطبيق العملي.
٢. المحاكاة: ورفع مستوى الفهم لدى الطالب زاد من التفاعل مع المادة العلمية.

٣. مشاركة الطلاب: تنوع الأدوات التفاعلية وتحفيز الطلاب على التفاعل المستمر من خلال الجمع بين التحدي والمتعة واستهداف اهتمامات الطلاب التقنية.
٤. تعزيز التطبيق العملي واستخدام أدوات مخبرية حقيقية.
٥. توفير فرص متعددة لتقييم أداء الطلاب من خلال تصميم أدوات قياس مرتبطة بتقدم تعلم الطلاب.
٦. تقديم تجارب ميدانية وإشراك الطلاب في مشاريع تطبيقية ومهام حقيقية والربط بجهات تدريبية.
٧. تنمية مهارات سوق العمل.
٨. قابلية بعض الأفكار للتطبيق في مقررات أخرى.
٩. تطبيق التعلم البيئي.

شكل (١): عدد المتقدمين حسب الكليات



### المشاريع المشاركة

أولاً: محاكاة مكاتب الترجمة (نشاط في الفصل التعليمي).

ثانياً: فعالية استخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم وتعلم الرياضيات على تنمية مهارات حل المشكلات والتحصيل الدراسي.

ثالثاً: طاولة المعمل الافتراضي.

رابعاً: تعزيز التعلم النشط والتفاعل الجماعي في علم نفس الإدراك والحركة من خلال التعليم بالمحاكاة: غرفة الهروب الرقمية كأداة مبتكرة.

خامساً: دراسة مزدوجة باستخدام الأنشطة المبنية على التلعيب والمعززة بالذكاء الاصطناعي.

سادساً: استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في التعليم القائم على الكفاءة للممارسات السريرية الطبية.

سابعاً: تصميم التدريس النشط والاختبارات القصيرة الإلكترونية التفاعلية في تعليم وتعلم الجبر الخطي باستخدام برامج البوربوينت وكلاس بوينت وأدوات الذكاء الاصطناعي.

ثامناً: التعليم المهني التعاوني بين طلاب وطالبات كلية العلوم الطبية التطبيقية.

تاسعاً: فهم وتبسيط مفاهيم تدفق سوائل البترول من خلال النظرية والمحاكاة الفيزيائية والعددية والممارسة الميدانية.

ولمزيد من المعلومات يرجى زيارة صفحة [منح التميز في التعلم والتعليم الدورة الثامنة](#).

## مؤتمرات التعلم والتعليم الجامعي

تعرض صفحة مؤتمرات التعلم والتعليم الجامعي في موقع مركز التميز في التعلم والتعليم الإلكتروني باللغتين العربية والإنجليزية نماذج وروابط لمجموعة من أحدث مؤتمرات التعلم والتعليم الجامعي. تم نشر الصفحة لأول مرة بتاريخ ١٨ أغسطس ٢٠٢٤ م.

هدفت هذه الخدمة إلى توفير الوقت والجهد لأعضاء هيئة التدريس من خلال تسهيل الوصول إلى المعلومات المتعلقة بالمؤتمرات والفعاليات العلمية المتخصصة في مجالي التعلم والتعليم، مما يعزز من فرص المشاركة الفعالة ويقلل من الجهد المبذول في البحث الفردي. و- تحفيز أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات وورش العمل ذات الصلة بعملية التعلم والتعليم، مما يساهم في تطوير مهاراتهم التربوية وتعزيز قدراتهم الأكاديمية، وبالتالي الرفع من جودة العملية التعليمية في الجامعة. و- تعزيز مشاركة الجامعة على المستويين العربي والعالمي في مجال التعلم والتعليم، عبر دعم وتشجيع مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات والفعاليات الدولية، مما يساهم في إبراز مكانة الجامعة وتبادل الخبرات مع مؤسسات أكاديمية رائدة.

**المؤتمر الدولي للتدريس والتعليم والتعلم**  
International Conference on Teaching.  
Education & Learning - (IC-TEL-25)

حضور/ عن بُعد

7-6 نوفمبر 2025م

أوتاوا، كندا

يسلط هذا الحدث الضوء على الإنجازات والحلول والتطورات المستقبلية. علاوة على ذلك، فإن المناقشة حول القضايا الملحة تقيّد كل من يتشارك في هذا المجال. يجمع الاختيار الدقيق للقضايا والموضوعات جميع المشاركين على منصة واحدة لتعزيز تقدمهم على المستوى الشخصي والمهني.

للوصول إلى رابط المؤتمر انقر هنا

شكل (٢) مؤتمرات التعلم والتعليم الجامعي

CLICK HERE'." data-bbox="178 84 789 400"/&gt;

شكل (٣) مؤتمرات التعلم والتعليم الجامعي

ولمزيد من المعلومات يرجى زيارة صفحة [المؤتمرات التعلم والتعليم الجامعي](#).

### الاستشارات التعليمية

يهدف برنامج الاستشارات التعليمية إلى تحسين خبرات الطلاب التعليمية التي يتلقونها في الجامعة من خلال مساعدة أعضاء هيئة التدريس على بناء تلك الخبرات وفق أسس علمية. وتقوم فكرة البرنامج على توفير الدعم والمساعدة لأعضاء هيئة التدريس في مجال التربية والتعليم ودمج التقنية مع التعليم وتصميم المقررات الدراسية والمهام والتقييمات وغيرها وكذلك خدمة الطالب المساعد وذلك بالاستعانة بأعضاء هيئة التدريس من ذوي الاختصاص والخبرة في هذا المجال. وقد قام المركز بمراجعة أكثر من ٢٥ موقعًا إلكترونيًا من مواقع مراكز التعلم والتعليم في الجامعات العالمية للاسترشاد بممارستها في سبيل تطوير البرنامج.

ويعلن عن هذه الخدمة عبر نظام التواصل اليومي والشاشات الإعلامية لأعضاء هيئة التدريس باللغتين العربية والإنجليزية. حيث ورد المركز ١٦ طلب استشارة وقُدمت ١٢ خدمة استشارية ولم تُقدم الخدمة لعدد ٥ طلبات واردة وذلك لعدم اختصاص المركز حيث تم التواصل معهم وتوجيههم للجهة ذات الاختصاص. وتغيب مستفيد عن الاستشارة كما تم التعاون مع ٧ مستشارين لتقديم الخدمة لهذا العام.

## تقدم بطلب الاستشارة في المجالات التالية



دمج التقنية في التعليم

استراتيجيات التدريس

التقويم

التصميم التعليمي

**جديد**  
خدمة الطالب المساعد  
في البلاك بورد

### خدمة الاستشارات التعليمية

لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم والتي يقدمها  
نخبة من المستشارين



تقدم الاستشارة عبر

celt-f@ksu.edu.sa  
0118050949



لطلب استشارة تعليمية  
امسح الباركود



للمزيد من المعلومات حول  
برنامج الاستشارات  
التعليمية

شكل (٤) خدمة الاستشارات التعليمية



## Apply for the service in the following areas

### Educational Consultations service

For faculty members which is provided by a group  
of expert advisors

Consultations are provided via:



**NEW**

Student Assistant Service  
In Blackboard

celt-f@ksu.edu.sa  
0118050949



To request an  
educational consultation,  
scan the barcode



For more information  
about the Educational  
Consultation service

شكل (٥) خدمة الاستشارات التعليمية

## تصنيف الاستشارات حسب نوع الاستشارة وآلية التقديم

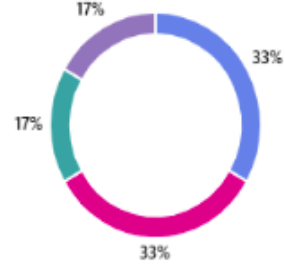
العدد		
١٦	الطلبات الواردة	
١١	الاستشارات المقدمة	
٧	المستشارين	
٣	استراتيجيات التدريس	نوع الاستشارة
٧	دمج التقنية في التعليم	
١	التقويم	
١	التصميم التعليمي	
4	خدمة الطالب المساعد في البلاك بورد	
٦	زوم	آلية تقديم الاستشارة
8	اتصال هاتفي	
٣	بريد إلكتروني	

حرص المركز على تقديم خدمة الاستشارة بطريقة تحقق الهدف وتحوز على رضا المستفيد ولهذا تم تصميم نموذج رضا المستفيد حيث يقوم طالب الخدمة بتعبئة النموذج الذي يتضمن: اسم المستشار - مجال الاستشارة - مدى رضاه عن الخدمة المقدمة له - اقتراحات لتحسين خدمة الاستشارات. وقد تمت تعبئته من قبل أربعة من المستفيدين وكانت النتيجة كالتالي:

## 2. مجال الاستشارة

[More details](#)

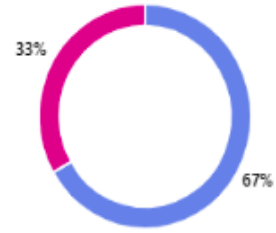
● استراتيجيات التدريس	2
● التقييم	2
● دمج التقنية في التعليم	1
● التصميم التعليمي	1



## 3. ما مدى رضاك عن خدمة الاستشارة المقدمة لك

[More details](#)

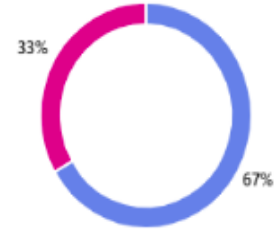
● راض جداً	4
● راض	2
● غير راض	0



## 4. ما مدى رضاك عن سهولة التواصل

[More details](#)

● راض جداً	4
● راض	2
● غير راض	0



شكل (٦) خدمة الاستشارات التعليمية

ولمزيد من المعلومات يرجى زيارة صفحة [الاستشارات التعليمية](#).

## سلسلة تعزيز التعليم الفعال

انطلاقاً من دوره في المساهمة في التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس، يقدم مركز التميز في التعلم والتعليم سلسلة من التوجيهات والإرشادات المبنية على أسس علمية والتي تهدف إلى تعزيز التعليم الفعال من خلال تطبيق طرق واستراتيجيات فعّالة في التعليم الجامعي. حيث تقدم هذه السلسلة أفكارًا عملية لأعضاء هيئة التدريس لتحفيزهم نحو التميز والإبداع في التعليم الجامعي. نشر المركز ١٦ سلسلة خلال السنة الدراسية عبر نظام التواصل اليومي والشاشات الإعلامية لأعضاء هيئة التدريس باللغتين العربية والإنجليزية.

## أمثلة

- الإعداد للمحاضرات الأولى في الفصل الدراسي / Preparing for the first lectures of the semester
- النشاط الجماعي داخل القاعة / In-Class Group Activity
- لماذا وكيف تنشط المعارف السابقة لدى الطلبة؟ / Why and How Do Students Activate Previous Knowledge?
- إشراك الطلبة بفعالية في المناقشات التعليمية عبر الانترنت / Engage Students Effectively in Educational Online Discussions
- التحضير الذكي للاختبارات: تعلم نشط ومراجعة فعالة / Smart Exam Preparation: Active Learning and Effective Review
- تصميم الواجبات باستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي / Designing Assignments Using Generative AI Tools
- تحسين جودة أسئلة الاختيار من متعدد / Enhancing the Quality of Multiple-Choice Questions
- المراجعة الفعالة للاختبارات النهائية / Effective Final Exam Review Sessions
- إعداد الاختبار الجيد / Good test preparation

ولمزيد من المعلومات يرجى زيارة صفحة [سلسلة تعزيز التعليم الفعال](#).

من أبرز فوائد استخدام هذه الأدوات حفظ الوقت وزيادة الانتاجية والابداع

### طريقة مقترحة لتصميم الواجبات باستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي

- ❖ حدد موضوع معين للواجب.
- ❖ اكتب وصف واضح ودقيق للواجب المطلوب، واطلب من الأداة بإنشاء أهداف وأسئلة وتعليمات وطريقة تقييم الواجب.
- ❖ تأكد من صلاحية النتائج واختار المحتوى المناسب لموضوع الواجب ومتطلباته.
- ❖ تأمل في التطبيق وحدد المعوقات واقتح طريقة لتطوير الواجب وألية تصميمه.

### الذكاء الاصطناعي التوليدي هو فرع

من فروع الذكاء الاصطناعي الذي يقوم بإنشاء محتوى جديد مثل الصور والنصوص والفيديو، من خلال التعرف على الأنماط لمجموعة كبيرة من البيانات، وتقوم أدواته بإنتاج محتوى جديد.



أمثلة لأشهر أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي:



مصادر إثرائية

<https://sdaia.gov.sa/ar/MediaCenter/KnowledgeCenter/ResearchLibrary/GenAIE.pdf>  
<https://www.youtube.com/watch?v=nYGvQjxd4o>



شاركنا ممارساتك التعليمية الناجحة مع [celt-f@ksu.edu.sa](mailto:celt-f@ksu.edu.sa)

شكل (٧) سلسلة تعزيز التعليم الفعال



Generative AI is a branch of artificial intelligence that creates new content, such as images, text, and videos, by recognizing patterns of a large dataset, and Gen AI tools generate new content.

Using Gen AI tools will help save time, increase productivity, and creativity

### A proposed method for designing assignments using Gen AI tools

- ❖ Choose a specific topic for the assignment.
- ❖ Write a clear and concise assignment description, and instruct the Gen AI tool to generate objectives, questions, instructions, and a rubric for the assignment.
- ❖ Verify the accuracy and relevance of generated results, and select appropriate content for the assignment.
- ❖ Reflect on the use of the tool, identify the obstacles encountered, and propose ways to develop the assignment and its designing mechanism.

Examples for popular Gen AI tools:



References



<https://sdaia.gov.sa/ar/MediaCenter/KnowledgeCenter/ResearchLibrary/GenAIE.pdf>  
<https://www.youtube.com/watch?v=nYGvQjxd4o>



Share your successful educational practices with us [celt-f@ksu.edu.sa](mailto:celt-f@ksu.edu.sa)

شكل (٨) سلسلة تعزيز التعليم الفعال

## المصادر التعليمية

ضمن جهود مركز التميز في التعلم والتعليم لتعزيز فاعلية العملية التعليمية والارتقاء بجودة ممارسات التدريس في الجامعة، يتولى المركز إعداد ونشر مصادر تعليمية مبنية على ممارسات معتمدة وموثقة تم نشرها مسبقاً في موقع المركز الرسمي، ونشر المركز ١١ مصدر تعليمي خلال السنة الدراسية.

يتم إرسال هذه المصادر بشكل دوري من خلال برنامج "تواصل"، باللغتين العربية والإنجليزية، بما يضمن وصولها إلى كافة الكليات والأقسام الأكاديمية، وفق ترتيب زمني يتماشى مع تسلسل أنشطة الفصل الدراسي.

### قائمة بالممارسات التعليمية التي يتم الإعلان عنها حسب تسلسل الفصول الدراسية

- فلسفة التدريس
- تقييم المعارف السابقة
- استخدام التقنية لتحديد المعارف السابقة لدى الطلبة
- تنظيم معارف الطلبة
- استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي في إنشاء الأنشطة والواجبات
- تحفيز مشاركة الطلبة باستخدام أدوات التصويت الإلكترونية
- تفعيل منتدى النقاش للطلبة
- استخدام التغذية الراجعة الفاعلة في التكاليف
- استخدام سلالمة التقدير الفعالة في تقييم أداء الطلبة
- استراتيجية لعب الأدوار
- فاعلية التغذية الراجعة بين الأقران

ولمزيد من المعلومات يرجى زيارة صفحة [المصادر التعليمية](#).

مصادر  
تعليمية

## استخدام التقنية لتحديد المعارف السابقة للطلبة

من أبرز المشاكل التي قد يواجهها أستاذ المقرر هي قدرته على تحديد المعارف السابقة لدى الطلبة جميعاً خصوصاً في الشعب المشتركة (عدد كبير) أو في الفصول غير المنتظمة (تباين في المستوى).

للتعرف على بعض أدوات التقنية المستخدمة لتحديد المعارف المسبقة لدى الطلبة، تفضل زيارة صفحة المصادر التعليمية على موقع مركز التميز في التعلم والتعليم.

من الجيد التعرف على أدوات تقنية متطورة تساعد في إشراك الطلبة والتعرف أكثر على مستوى معارفهم وتوقعاتهم



celtsku

0118050788

<https://celt.ksu.edu.sa/ar>

وكالة الشؤون التعليمية والأكاديمية  
مركز التميز في التعلم والتعليم

جامعة  
الملك سعود  
King Saud University

شكل (٩) مصادر تعليمية

مصادر  
تعليمية

## استخدام سلالمة التقدير الفعالة في تقييم أداء الطلبة

يُكفِّف أستاذ المقرر طلابه بمهمة كتابة تقرير، ترفع المهمة على صفحة المقرر في البلاك بورد، مع توضيح كيفية كتابة التقرير، ويُرفق سلم تقدير موضح فيه المحكات المطلوبة لأداء التقرير.

يلاحظ الأستاذ كثرة أسئلة الطلاب ويتساءل؟؟ أرفقت سلم تقدير، إلا أني لم أجد له ثمره فالطلاب لا تزال أسئلتهم متكررة أثناء أداء الواجب، وبعد التقييم تكاثرتساؤلاتهم عن سبب النقص .

للتعرف على المزيد حول استخدام سلالمة التقدير الفعالة في تقييم أداء الطلبة تفضل زيارة صفحة المصادر التعليمية على موقع مركز التميز في التعلم والتعليم.

المشكلة:

الطلاب لا يُعبرون اهتماماً بسلم التقدير، أو يطلعون عليه لكن لا يفهمونه بالشكل المطلوب، كما يمكن أن وصف بعض المحكات لم يكن واضحاً.



celtsku

0118050788

<https://celt.ksu.edu.sa/ar>

وكالة الشؤون التعليمية والأكاديمية  
مركز التميز في التعلم والتعليم

جامعة  
الملك سعود  
King Saud University

شكل (١٠) مصادر تعليمية

## مراجعة وتقييم منح التميز في التعلم والتعليم

انطلق برنامج المنح لتعزيز التعليم الفعال عام ١٤٣٢هـ في دورته الأولى ضمن أنشطة مركز التميز في التعلم والتعليم كمبادرة فريدة على مستوى الجامعات السعودية بهدف تطوير التعليم الجامعي لطلبة البكالوريوس. تقدم المنح بدعم من وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية التي تعنى بتطوير تجربة الطالب الجامعي (مركز التميز في التعلم والتعليم ٢٠٢٥). وتهدف إلى توفير الدعم المادي لتطوير آليات وممارسات فعالة في مجال التعلم والتعليم بغرض الإسهام في تحقيق وتحسين نواتج التعلم للطلاب، تطوير أعضاء هيئة التدريس وتحسين مهاراتهم في مجال التعلم والتعليم، إيجاد بيئة محفزة للعمل والتطوير، وتعزيز قدرات الخريجين مع الحرص على الاستفادة من هذه الأفكار كأداة للتغيير المستدام على المستوى المؤسسي والأقسام، وقد لاقت الدورة الأولى لعام ١٤٣٢هـ، قبول من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم، ورغم تناقص عدد المتقدمين الذين تلقى مشاريعهم الدعم عبر الدورات، إلا أن المتقدمون استمروا بالتقديم على هذه المنح.

ويهدف هذا المشروع إلى إعداد خطة تشغيلية للعمل عليه من خلال دراسة نقاط القوة والضعف للمشروع في ضوء المقارنات المرجعية ودراسة طلبات المتقدمين ونماذج المركز عبر الدورات الثمانية والكشف عن سبب الفجوة بين المقترحات والمخرجات النهائية، ثم اقتراح الحلول والتوصيات التي تساعد على ردم الفجوة بين التوقعات والواقع وبين المقترحات والمنتجات النهائية.

ويعمل المركز بشكل مستمر على تقويم برامج وأنشطته بهدف تطويرها، حيث تشكل فريق العمل واستغرق العمل على هذا المشروع ستة أشهر وتم رفع تقرير نهائي لمراجعة وتقييم منح التميز في التعلم والتعليم، والعمل على تقييم منح التميز في التعلم والتعليم من خلال دراسة الوضع الراهن وتحليل الفجوات. حيث قام الفريق بمقارنة مرجعية لأبرز الجامعات المرجعية العالمية التي تقدم برنامج منحة شبيهة ومقارنتها بمنح التميز في التعلم والتعليم بجامعة الملك سعود. كما قام الفريق بتحليل الوثائق عبر الدورات المختلفة وشمل ذلك نماذج التقديم والتحكيم والشواهد، والتواصل مع أعضاء هيئة التدريس من المحكمين والمتقدمين والذين لم يتقدموا لهذه المنح وإجراء المقابلات معهم بما يضمن الكشف عن آرائهم حول المنحة ومقترحاتهم التطويرية.

في ضوء هذه الأدوات يمكن الكشف عن الوضع الراهن من خلال إجراء SWOT وتحليل الفجوات حيث ظهرت فجوتين وهي ما تم الإشارة إليها كأمر مثير للقلق لدى قيادي مركز التعلم والتعليم متمثلة في نقص أعداد المتقدمين ونقص الأفكار الابتكارية. كما برز من خلال دراسة الفريق للمستندات والوثائق وتحليل البيانات المتاحة أن المركز يمتلك العديد من نقاط القوة التي يمكن البناء عليها لتحقيق التقدم، في مقابل عدد من النقاط التي تتطلب المعالجة من خلال تنفيذ بعض التوصيات أو خطة تطويرية تدعم متخذي القرار في المركز، مرتبطة بالفرص المتاحة التي يمكن استثمارها لتطوير منح التميز في التعلم والتعليم في ضوء التوجهات الحديثة في التعليم والتعلم.

## إطار الكفاءات التدريسية بجامعة الملك سعود

تلبية لتحقيق أهداف الجامعة بحسب النظام الأساس لجامعة الملك سعود، واستنادًا إلى المادة الحادية والعشرون من القواعد والإجراءات التنظيمية لتطوير العملية التعليمية في المرحلة الجامعية والتي نصت في الفقرة السابعة على " الإشراف على بناء وتنفيذ إطار عملي لكفاءات التدريسي الجامعي والأداءات اللازم توفرها لدى أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في الجامعة" فقد سعى مركز التميز في التعلم والتعليم لبناء هذا الإطار، ويتكون هذا الإطار من مجالين رئيسيين هما: (التعلم والتعليم، تطوير التدريس) ويندرج تحت هذا المجالين ست كفاءات هي: (التخطيط والتهيئة، وتوظيف استراتيجيات التدريس، وتمكين المتعلمين، وتقويم التعلم وتقديم التغذية الراجعة، وتحسين التدريس، والتطوير المهني للممارسات التدريسية) وتتكون الكفاءات من تسع وثلاثين أداء يمثل الممارسات التدريسية الجامعية المرصودة من خلال المنهجية المتبعة لتطوير هذا الإطار.

## زمالة جامعة الملك سعود في التدريس الجامعي

يعد برنامج زمالة جامعة الملك سعود في التدريس الجامعي امتدادًا لبرنامج الواعدين في التدريس الجامعي، وهو برنامج يسعى إلى تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس على نحو علمي؛ ليكونوا نماذج رائدة في التدريس الجامعي، وتحقيق أفضل الممارسات التعليمية، وتفعيل أساليب تعليم جاذبة وفاعلة؛ لتنشيط تعلم الطلبة وتحسين أدائهم الأكاديمي بما يساهم في رفع مستوى جودة العملية التعليمية في جامعة الملك سعود وتحسين مخرجاتها. وقد تم تنفيذ ثلاث دورات من برنامج الواعدين في التدريس الجامعي حقق فيها البرنامج نسبة رضا عالية من المستفيدين في جميع دوراته. كما حصل البرنامج على جائزة خليفة في مجال المشروعات والبرامج التربوية المبتكرة على مستوى الوطن العربي في دورته الأولى للعام ٢٠١٥/٢٠١٦م، ونظراً لأن برنامج الواعدين في التدريس الجامعي يعدّ برنامجاً منافساً بأهدافه ووصفه ومخرجاته، وانطلاقاً من تحقيق أهداف مركز التميز في التعلم والتعليم واستمراراً لدعم أعضاء هيئة التدريس، وتحفيزهم نحو التميز والإبداع في التعليم، فقد سعى المركز إلى تطوير البرنامج؛ فقام بعمل دراسة في شهر يناير ٢٠٢٢ لمقارنة مرجعية ومراجعة تفصيلية مع عشرين برنامج مرجعي وفقاً لتصنيف QS للجامعات العالمية ٢٠٢١ من الجامعات الأمريكية والبريطانية والأسترالية والآسيوية لبرامج التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس التي تقدمها مراكز التميز في التعلم والتعليم في تلك الجامعات، وقد تبين أن ما يقارب ٧٩٪ من الجامعات التي تمت مراجعتها تقدّم برامجاً داخلية في الجامعة؛ لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس وتنتهي بشهادة، بينما ما يقارب ٢١٪ من الجامعات التي تمت مراجعتها تنتهي بمسعى زمالة وعدد من هذه الجامعات تمنح زمالة معتمدة من أكاديمية التعليم العالي البريطانية.

يكتسب برنامج زمالة التدريس الجامعي أهميته لجامعة الملك سعود من خلال توافقه مع التزام الجامعة بالتحسين المستمر والتميز الأكاديمي، حيث يسعى البرنامج لتطوير كفاءات أعضاء هيئة التدريس التدريسية؛ استناداً إلى إطار الكفاءات التدريسية بجامعة الملك سعود. وهذا بدوره يعزز البيئة الأكاديمية الشاملة ويدعم أهداف جامعة الملك سعود الأوسع نطاقاً في تعزيز المعرفة وإعداد الطلاب لسوق العمل من خلال تلبية الاحتياجات المختلفة لهم وللمجتمع. ويسعى البرنامج لتحقيق هدف الجامعة الاستراتيجي الخامس وهو رفع كفاءة الموارد البشرية بالجامعة، وحيث يواجه أعضاء هيئة التدريس عدداً من التحديات مثل: تكريس الوقت والجهد اللازمين للتدريس، والموازنة بين البحث والأعمال الأكاديمية الأخرى، فإنه يستعصي عليهم تعزيز مهاراتهم التدريسية، حتى وإن تمكنوا من ذلك، فإنهم يعتمدون على جهودهم الذاتية لتحسين أدائهم، مما يشكل تحدياً في تحسين جودة التدريس والتأثير الإيجابي على النتائج الإجمالية للطلاب.

وباتباع نهج مخصص، مع التركيز على احتياجات أعضاء هيئة التدريس في سياق أولويات المؤسسة وتحدياتها؛ فإن برنامج زمالة التدريس الجامعي يعزز التميز في التدريس وجودة التعليم من خلال توفير فرص التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس في تنفيذ استراتيجيات تدريس وتقييم فعالة تعمل على تحسين نتائج التعلم لدى الطلاب ووفقاً للممارسات العالمية عالية التأثير. كما يضمن برنامج الزمالة في التدريس الجامعي لجامعة الملك سعود أن يظل أعضاء هيئة التدريس فيها على اطلاع دائم بأساليب

التدريس المبتكرة، ودمج التقنيات في التعليم، وتشجيعهم على الاندماج في مشاريع بحثية وتعاونية في مجال التدريس الجامعي وتعزيز ثقافة التميز الأكاديمي.

### أهداف الزمالة

١. تعزيز مهارات التدريس لدى أعضاء هيئة التدريس، وتعزيز الممارسات المبتكرة لديهم من خلال التطوير المهني والتوجيه المستهدف.
٢. تحسين مخرجات التعلم لدى الطلاب من خلال تعزيز تبني الاستراتيجيات التدريسية والتقويمية ذات الأثر الفعال مما يؤدي إلى تحسين تجربة ونتائج التعلم لدى الطلاب وزيادة رضاهم.
٣. تعزيز مكانة جامعة الملك سعود كمؤسسة رائدة في التميز في التدريس.
٤. تعزيز ثقافة التميز والتحسين المستمر في فعالية التدريس.
٥. يشجع أعضاء هيئة التدريس على الاطلاع والاستزادة من الدراسات والأبحاث العلمية حول التدريس الجامعي في التخصصات المختلفة، وتعزيز بيئة تبادل الأفكار حولها.
٦. بناء مجتمع أكاديمي يعزز من تبادل الممارسات التدريسية الفعالة في التعليم الجامعي.



جامعة الملك سعود  
King Saud University  
وحدة الجامعة للشؤون الأكاديمية والتدريسية  
مركز التميز في التعلم والتعليم

يعلن مركز التميز في التعلم والتعليم عن بدء استقبال طلبات التسجيل في

زمالة جامعة الملك سعود في التدريس الجامعي  
King Saud University Teaching Fellowship

آخر موعد للتسجيل 29 ذو القعدة 1446 هـ الموافق 27 مايو 2025 م  
يقام البرنامج خلال العام الدراسي 1447 هـ ولمدة فصلين دراسيين  
لمزيد من المعلومات والتسجيل يرجى زيارة صفحة البرنامج على الموقع الإلكتروني لمركز التميز في التعلم والتعليم [celr.ksu.edu.sa](http://celr.ksu.edu.sa)

شكل (١١) زمالة جامعة الملك سعود في التدريس الجامعي

ولمزيد من المعلومات يرجى زيارة صفحة [زمالة جامعة الملك سعود في التدريس الجامعي](#).