

سلسلة تعزيز التعليم الفعال

الذكاء الاصطناعي في التعليم الجامعي

تصميم الواجبات باستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي



طريقة مقترحة لتصميم الواجب باستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي:

- 1 حدد موضوع الواجب
- 2 اكتب وصف واضح ودقيق
- 3 اطلب إنشاء الأهداف والاسئلة والتعليمات وطريقة التقييم
- 4 تأكد من النتائج واختر المحتوى المناسب
- 5 تأمل في التطبيق وحدد المعوقات
- 6 اقترح طريقة لتطوير الواجب

التغذية الراجعة للطلاب المدعومة بالذكاء الاصطناعي

يساعد الذكاء الاصطناعي في تقديم تغذية راجعة تكوينية فورية ومخصصة لأداء الطلاب، بينما يبقى التقييم النهائي والحكم الأكاديمي بيد عضو هيئة التدريس. فهو يحلل الأنماط والأداء ليمنحك رؤية أعمق لكل طالب، مع توفير الوقت والجهد الإداري.

فوائد استخدامه في التغذية الراجعة التكوينية



الذكاء الاصطناعي والتعلم الشامل: تصميم تجربة تعليمية تناسب كل طالب

التعلم الشامل يعني تقديم "جسور متعددة" تسمح لجميع الطلاب بمختلف قدراتهم وخلفياتهم بالوصول لنفس نواتج التعلم بكفاءة وإنصاف. فيما يلي أبرز محاور استخدام الذكاء الاصطناعي لدعم التعلم الشامل:



تصميم الأنشطة والتعلم النشط بمساعدة الذكاء الاصطناعي

أصبح الذكاء الاصطناعي شريكاً في التصميم التعليمي يساعد على ابتكار بيئات تعلم تفاعلية وتثري التجربة التعليمية بما يعزز التفاعل الحقيقي بين الطالب والمحتوى؛ ومن النماذج ما يلي:



سلسلة تعزيز التعليم الفعال

التقويم والتغذية الراجعة

التقويم الواقعي مميزاته وتصميمه

هو تقويم مبني على مهام واقعية/ حقيقية ويتطلب تطبيق ما يتعلمه الطلاب من معارف ومهارات لحل مشاكل الحياة الواقعية؛ ومن مميزاته إثارة اهتمام الطلاب وتطوير مهارات التفكير العليا وتعزيز التفكير الناقد والإعداد لسوق العمل.

خطوات تصميم التقويم الواقعي



تحسين أداء الطلاب وسلالم التقدير Rubrics

سلالم التقدير هي أداة موضوعية تُساعد عضو هيئة التدريس في تقييم التكاليفات والواجبات الدراسية وتحديد مستويات أداء الطلاب وفقاً لمحكات محددة، من فوائد استخدامها ما يلي:

مساعدة الأستاذ في إعطاء تقييم موضوعي بناءً وفقال.

مساعدة الطالب على تركيز جهوده في أداء التكليف بما يتماشى مع التوقعات.

تمكين الطالب من الفهم العميق لسبب حصوله على درجته في التكليف.

دعم التقييم الذاتي لدى الطالب.

نماذج سلالم التقدير على موقع الجامعة

<https://rubrics.ksu.edu.sa>

كيف تُقدم تغذية راجعة فعّالة للطلبة؟

مفاتيح لجعل التغذية الراجعة فعّالة للطلبة في تحسين أدائهم وتطوير مهاراتهم:

قدمها في وقت قريب من الأداء.

قدمها باستمرار طول فترة التعلم.

اجعلها ثابتة ومتسقة.

اربطها بهدف محدد.

اجعلها قابلة للقياس.

اجعلها صديقة للمستخدم.

التغذية الراجعة لتحسين التعلم

التغذية الراجعة feedback يُقصد بها تزويد الطلبة بمعلومات محددة وواضحة عن مستوى أدائهم، يمكن تقديمها بشكل فردي أو جماعي وتكون شفوية أو نصية، ويكون تقديمها من الأستاذ أو من خلال سلالم التقدير أو مراجعة الأقران.



تهدف إلى تحسين التعلم من خلال تزويد الطلبة بفرصة التفكير في مستوى الأداء وكيفية تحسينه



سلسلة تعزيز التعليم الفعال

توظيف التقنية في التعليم

إشراك الطلبة في التعلم باستخدام Padlet

Padlet هو حائط رقمي يدعم المناقشات والأنشطة الصفية، ويمكنه إشراك جميع الطلبة في توليد الأفكار ودمجها ومراجعتها في مكان واحد. مميزات استخدامه

- يسهل الاستخدام
- يشارك الجميع من خلال الألعاب والتصويت والتعليق
- يدعم العربية والإنجليزية
- يدعم الوسائط المتعددة
- قوالب جاهزة
- يستخدم مع استراتيجيات التدريس المختلفة

إشراك الطلبة بفعالية في المناقشات التعليمية عبر الانترنت

يوفر نظام إدارة التعلم (LMS) بجامعة الملك سعود أداة "لوحة المناقشة" لتسهيل وتنظيم هذه التفاعلات بشكل فعال. لتجعل هذه المناقشات فعالة اتبع الخطوات التالية:

- حدد الأهداف وقدم تعليمات واضحة ووضح المسؤوليات.
- نظم معلومات المناقشة وحدد قواعد السلوك وعدد المشاركات.
- اجعلها جزءاً أساسياً من المقرر واربطها بالأنشطة وحدد وقت البدء والانهاء.
- شارك الطلبة بشكل إيجابي وشجع المشاركات المتنوعة.
- اختتم المشاركات بتلخيص النقاط الرئيسية لتعزيز الفهم.

توظيف تحليلات نظام إدارة التعلم في التدريس الجامعي

التعليم القائم على البيانات (DDI)

Data-Driven Instruction هو نهج تعليمي يستخدم الأدلة والتحليل المنهجي لبيانات الطلاب بهدف توجيه عملية التدريس وتحسين نواتج التعلم. ومثاله:

- المقرر:** أساسيات البرمجة 1
- المفهوم:** الحلقات التكرارية
- المحتوى:** على LMS فيديو توضيحي 5 د + واجب
- جمع البيانات:** الوقت المستغرق لمشاهدة الفيديو، عدد محاولات حل الواجب، الدرجات
- التحليل:** 40% من الطلاب لم يحققوا درجة في أول محاولة.
- الخطأ الشائع:** عدم التمييز بين while and for
- الإجراء:** تصميم تمرين يوضح الفرق بين while and for باستخدام أمثلة، إرسال تنبيه لمشاهدة المقطع.
- قياس أثر الإجراء:** اختبار قصير على المفهوم

استخدام التدوين الصوتي كمصدر تعليمي إضافي

التدوين الصوتي (podcast) هو محتوى صوتي رقمي يمكن استخدامه لتعزيز التعلم والتعليم وإثراء خبرات الطلبة التعليمية؛ ومن الطرق المقترحة لاستخدامه:

أنشطة المقرر: اختر podcast يتناسب مع أنشطة المقرر بحيث يستمع إليه الطلبة مسبقاً ثم تتم مناقشته في المحاضرة التالية أو لوحة المناقشة.

المصادر الإثرائية: اقترح على الطلبة podcast للاستزادة في مواضيع المقرر، وضع رابط لها على البلاك بورد، وشجعهم على اقتراح مواضيع إضافية.

الصف المقلوب: يستمع الطلبة إلى podcast قبل وقت المحاضرة لإثراء المحتوى التعليمي وقت المحاضرة.



سلسلة تعزيز التعليم الفعال

التدريس الجامعي الفعال

المتحدث الزائر لإثراء خبرات الطلبة Guest Speaker

استضافة متحدث لديه خبرة ثرية في التخصص بهدف مشاركة خبراته وممارساته العملية في الميدان وارتباطه بموضوع المحاضرة؛ وينصح بالاستضافة لمقررات السنة الأخيرة من البكالوريوس.

مميزات استضافة المتحدث الزائر

تحسين التعلم من خلال ربط النظرية بالممارسة.

رفع مستوى الدافعية لدى الطلاب.

تعريف الطلبة بالتوجهات الحديثة والممارسات في المجال.

توفير فرص تواصل مع سوق عمل.

هل تدّرس شعب بأعداد كبيرة؟

تدريس الشعب الكبيرة يقصد به تدريس الشعب الأكبر حجماً مما اعتاده الأستاذ الجامعي بغض النظر عن العدد؛ وإليك ممارسات فعالة عند تدريس الشعب الكبيرة:

الأنشطة الإلكترونية: توظيف أدوات التفاعل الإلكترونية مثل الكليكرز مما يساعد على التأكد من فهم الطلاب في وقت وجيز.

تقييم الأقران: توزيع الطلاب في مجموعات أصغر مما يتيح لهم المناقشة في جو مريح وتقديم التغذية الراجعة المتبادلة.

سلاسل التقييم rubrics: عرض سلاسل التقييم على الطلاب للتكيف بشرح مستوى الأداء مما يتيح فهم الأداء المتوقع منهم.

النشاط الجماعي داخل القاعة

يهدف النشاط الجماعي إلى تعزيز التواصل والتعاون بين الطلبة، وتحسين عملية التعلم والفهم وتحفيز التعلم الذاتي؛ وإليك بعض الممارسات الفعالة للنشاط الجماعي داخل القاعة:

خطط واستعد للنشاط الجماعي قبل وقت المحاضرة.

استخدم النشاط المناسب لهدفك.

اشرح متطلبات النشاط بوضوح وحدد المهام وأعط الوقت الكافي.

راقب المجموعات وقدم الدعم والملاحظات الإيجابية.

قيّم تعلم الطلبة على مستوى الفرد والمجموعة باستخدام سلاسل التقييم.

تنشيط المعارف السابقة لدى الطلبة

يساعد تنشيط المعارف السابقة لدى الطلبة في تحسين فهمهم للموضوعات الجديدة وربطها بمعارفهم السابقة كما يساعد في تحديد مواطن الخطأ أو النقص وإرشادهم لتصحيحها. ومثاله لاستطلاع سريع عن موضوع (x):

لم أسمع بـ X

سمعت بـ X ولكن لا أفهمه

لدي فهم واضح عن X لكن لم يسبق لي استخدامه

أستطيع فهمه بسهولة، كما سبق لي استخدامه

