

# سلسلة تعزيز التعليم الفعال

## الذكاء الاصطناعي في التعليم الجامعي

تصميم الواجبات  
باستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدية



ChatGPT



Gemini



Copilot

طريقة م المقترنة لتصميم الواجب باستخدام أدوات  
الذكاء الاصطناعي:

١. حدد موضوع الواجب
٢. اكتب وصف واضح ودقيق
٣. اطلب إنشاء الأهداف والأسئلة  
والتعليمات وطريقة التقييم
٤. تأكيد من الشائج وأختر المحتوى  
ال المناسب
٥. تأمل في التطبيق وحدد  
المعرفات
٦. اقترح طريقة لتطوير الواجب

التنفيذية الراجعة للطلاب  
المدعومة بالذكاء الاصطناعي

يساعد الذكاء الاصطناعي في تقديم تنفيذية راجعة  
التكوينية فورية ومخصصة لأداء الطلاب، بينما يبقى  
التقييم النهائي والحكم الأكاديمي بيد عضو هيئة  
التدريس. فهو يحلل الأنماط والأداء ليمنحك رؤية  
أعمق لكل طالب، مع توفير الوقت والجهد الإداري.

فوائد استخدامه في التنفيذية الراجعة التكوينية



تعزيز العدالة  
والاتساق



تحليلات متعددة  
على البيانات



ملاحظات دقيقة  
ومخصصة

تحفيز الطالب

كفاءة الوقت

الذكاء الاصطناعي والتعلم الشامل:  
تصميم تجربة تعليمية تناسب كل طالب

التعلم الشامل يعني تقديم "جسور متعددة" تسمح  
لجميع الطلاب بمختلف قدراتهم وخلفياتهم بالوصول  
لنفس نقاط التعلم بكفاءة وإنصاف، فيما يلي أبرز  
محاور استخدام الذكاء الاصطناعي لدعم التعلم  
الشامل:

تعزيز إمكانية الوصول

اختيار الأدوات المناسبة

ضوابط أخلاقية ومهنية

تفريد المحتوى

تزويد أساليب العرض

تصميم الأنشطة والتعلم النشط  
بمساعدة الذكاء الاصطناعي

أصبح الذكاء الاصطناعي شريكاً في التصميم  
التعليمي يساعد على ابتكار بيئة تعلم تفاعلية وتشري  
التجربة التعليمية بما يعزز التفاعل الحقيقي بين  
الطالب والمحتوى، ومن النماذج ما يلي:



تحصيص المهام  
والتعلم التكعيبي



التعليمي



سيناريوهات  
المحاكاة  
الواقعية



الصف  
الذهني  
المعزز



المحاورة  
والتقross  
الافتراضي



# سلسلة تعزيز التعليم الفعال

## التقويم والتغذية الراجعة

### التقويم الواقعي مميزاته وتصميمه

هو تقويم مبني على مهام واقعية / حقيقة ويتطلب تطبيق ما يتعلمه الطلاب من معارف ومهارات لحل مشاكل الحياة الواقعية؛ ومن مميزاته إثارة اهتمام الطالب وتطوير مهارات التفكير العليا وتعزيز التفكير الناقد والإعداد لسوق العمل.

#### خطوات تصميم التقويم الواقعي

- 1 تحديد أهداف التعلم
- 2 اختيار مهمة واقعية / حقيقة
- 3 تحديد مؤشرات تحقيق الأهداف
- 4 تطوير سلم تقييم الأداء

### كيف تقدم تغذية راجعة فعالة للطلبة؟

مفاتيح لجعل التغذية الراجعة فعالة للطلبة في تحسين أدائهم وتطوير مهاراتهم:

- قدمها في وقت قريب من الأداء.
- قدمها باستمرار طول فترة التعلم.
- اجعلها ثابتة ومتسقة.
- اربطها بهدف محدد.
- اجعلها قابلة للقياس.
- اجعلها صديقة للمستخدم.

### تحسين أداء الطلاب وسلامم التقدير Rubrics

سلامم التقدير هي أداة موضوعية تساعد عضو هيئة التدريس في تقييم التكليفات والواجبات الدراسية وتحديد مستويات أداء الطالب وفقاً لمحكات محددة. من فوائد استخدامها ما يلي:

- مساعدة الأستاذ في إعطاء تقييم موضوعي بناء وفعال.
- مساعدة الطالب على تكيز جهوده في أداء التكليف بما يتناسب مع التوقعات.
- تمكين الطالب من الفم العميق لسبب حصوله على درجته في التكليف.
- دعم التقييم الذاتي لدى الطالب.

نماذج سلامم التقدير على موقع الجامعة

<https://rubrics.ksu.edu.sa>

### التغذية الراجعة لتحسين التعلم

التغذية الراجعة feedback يقصد بها تزويد الطلبة بمعلومات محددة وواضحة عن مستوى أدائهم، يمكن تقديمها بشكل فردي أو جماعي وتمكن شفهية أو نصية، ويكون تقديمها من الأستاذ أو من خلال سلامم التقدير أو مراجعة الأقران.



تهدف إلى تحسين التعلم من خلال تزويد الطلبة بفرصة التفكير في مستوى الأداء وكيفية تحسينه



# سلسلة تعزيز التعليم الفعال

## توظيف التقنية في التعليم

### إشراك الطلبة في التعلم باستخدام Padlet

Padlet هو حائط رقمي يدعم المناقشات والأنشطة الصحفية، ويمكنه إشراك جميع الطلبة في توليد الأفكار ودمجها ومراجعتها في مكان واحد. مميزات استخدامه

-  يُشرك الجميع من خلال الألعاب والتصويت والتعليق
-  سهل الاستخدام
-  يدعم الوسائط المتعددة
-  يدعم العربية والإنجليزية
-  يستخدم مع استراتيجيات التدريس المختلفة
-  قوالب جاهزة

### إشراك الطلبة بفعالية في المناقشات التعليمية عبر الانترنت

يُوفر نظام إدارة التعليم (LMS) بجامعة الملك سعود أداة "لوحة المناقشة" لتسهيل وتنظيم هذه التفاعلات بشكل فعال. لجعل هذه المناقشات فعالة اتبع الخطوات التالية:

-  حدد الأهداف وقدم تعليمات واضحة ووْضُح المسؤوليات.
-  نظم معلومات المناقشة وحدد قواعد السلوك وعدد المشاركين.
-  أجعلوا جزءاً أساسياً من المقرر واربطها بالأنشطة وحدد وقت البدء والانتهاء.
-  شارك الطلبة بشكل إيجابي وشجّع المشاركين المتنوعة.
-  اختتم المشاركين بتلخيص النقاط الرئيسية لتعزيز الفهم.

### توظيف تحليلات نظام إدارة التعليم في التدريس الجامعي

#### التعليم القائم على البيانات (DDI)

Data-Driven Instruction هو نوع تعليمي يستخدم الأدلة والتحليل المنهجي لبيانات الطالب بهدف توجيه عملية التدريس وتحسين نواتج التعلم، ومثله:

- المفهوم:** أساسيات البرمجة 1: الحلقات التكرارية
- المحتوى:** على LMS فيديو توضيحي 5 د + واجب جمع البيانات: الوقت المستغرق لمشاهدة الفيديو، عدد محاولات حل الواجب، الدرجات التحليل: 40% من الطلاب لم يحققوا درجة في أول محاولة.
- الخطأ الشائع:** عدم التمييز بين while and for
- الإجراء:** تصميم تمرين يوضح الفرق بين while and for باستخدام أمثلة، إرسال تبليه لمشاهدة المقطع.
- قياس أثر الإجراء:** اختبار قصير على المفهوم

### استخدام التدوين الصوتي كمصدر تعليمي إضافي

التدوين الصوتي (podcast) هو محتوى صوتي رقمي يمكن استخدامه لتعزيز التعلم والتعليم وإثراء خبرات الطلبة التعليمية، ومن الطرق المقترنة لاستخدامه:

-  أنشطة المقرر: اختر podcast يناسب مع أنشطة المقرر بحيث يستعمل إليه الطلبة مسبقاً ثم تتم مناقشته في المحاضرة التالية أو لوحة المناقشة.
-  المصادر الإثرائية: اقترب على الطلبة podcast للاستزادة في مواضيع المقرر، وضع رابط لها على البلاك بورد، وشجعهم على اقتراح مواضيع إضافية.
-  الصف المقلوب: يستعمل الطلبة إلى podcast قبل وقت المحاضرة لإثراء المحتوى التعليمي وقت المحاضرة.



لمزيد من المعلومات تفضل بزيارة صفحة سلسلة تعزيز التعليم الفعال في الموقع الالكتروني لمركز التميز في التعليم والتعلم



# سلسلة تعزيز التعليم الفعال

## التدريس الجامعي الفعال

### المتحدث الزائر لإثراء خبرات الطلبة Guest Speaker

استضافة متحدث لديه خبرة ثرية في التخصص بهدف مشاركة خبراته وممارساته العملية في الميدان وارتباطه بموضوع المحاضرة؛ وينصح بالاستضافة لمقررات السنة الأخيرة من البكالوريوس.

#### مميزات استضافة المتحدث الزائر

- تحسين التعلم من خلال ربط النظرية بالممارسة.
- رفع مستوى الدافعية لدى الطلاب.
- تعريف الطلبة بالتجهيزات الحديثة والممارسات في المجال.
- توفير فرص تواصل مع سوق العمل.

### هل تدرس شعب بأعداد كبيرة؟

تدريس الشعب الكبيرة يقصد به تدريس الشعب الأكبر حجماً مما اعتاده الأستاذ الجامعي بغض النظر عن العدد؛ وإليك ممارسات فعالة عند تدريس الشعب الكبيرة:

الأنشطة الالكترونية: توظيف أدوات التفاعل الالكترونية مثل الكليكرز مما يساعد على التأكد من فهم الطلاب في وقت وجيز.

تقييم الأقران: توزيع الطلاب في مجموعات أصغر مما يتاح لهم المناقشة في جو مريح وتقديم التغذية الراجعة المتبادلة.

سلام التقدير: عرض سالم التقدير على الطلاب للكيف يشرح مستوى الأداء مما يتاح لهم الأداء المتوقع منهم.

### النشاط الجامعي داخل القاعة

يهدف النشاط الجامعي إلى تعزيز التواصل والتعاون بين الطلبة، وتحسين عملية التعلم والفهم وتحفيز التعلم الذاتي؛ وإليك بعض الممارسات الفعالة للنشاط الجامعي داخل القاعة:

- خطط واستعد للنشاط الجامعي قبل وقت المحاضرة.
- استخدم النشاط المناسب لهدفك.
- اشرح متطلبات النشاط بوضوح وحدد المهام وأعط الوقت الكافي.
- راقب المجموعات وقدم الدعم واللاحظات الإيجابية.
- قيّم تعلم الطلبة على مستوى الفرد والمجموعة باستخدام سالم التقدير.

### تنشيط المعرف السابقة لدى الطلبة

يساعد تنشيط المعرف السابقة لدى الطلبة في تحسين فهمهم للموضوعات الجديدة وربطها بمعارفهم السابقة كما يساعد في تحديد مواطن الخطأ أو النقص وإرشادهم لتصحيحها. ومثاله لاستطلاع سريع عن موضوع (X):

لم أسمع بـ X

سمعت بـ X ولكن لا أفهمه

لدي فهم واضح عن X لكن لم يسبق لي استخدامه

أستطيع فهمه بسهولة، كما سبق لي استخدامه

