



التقرير السنوي الموجز عن أعمال مركز التميز  
في التعلم والتعليم للعام ١٤٤٤ هـ

## مقدمة

يستعرض التقرير إنجازات مركز التميز في التعلم والتعليم للعام الجامعي ١٤٤٤هـ، والذي تطرق لمشاريع المركز القائمة وهي منح التميز بدورها السادسة وبرنامج الواعدين في التعليم الجامعي، سلسلة التعليم الفعال، بالإضافة إلى برنامج الاستشارات التعليمية الذي تم اطلاقه تجريبيا في نهاية الفصل الدراسي الماضي. كما يستعرض التقرير برامج تم إعدادها تمهيدا لتنفيذها الفصل القادم وهي برنامج تفاعل والتعلم بالخدمة. وتم التطرق إلى الدراسات التي تمت تحت دعم المركز وهي دراسة تقييم تأثير استخدام أجهزة الاستجابة الشخصية، ودراسة مقارنة لمركز التميز في التعلم والتعليم بجامعة الملك سعود مع مراكز الجامعات المرجعية.

## برامج المركز القائمة

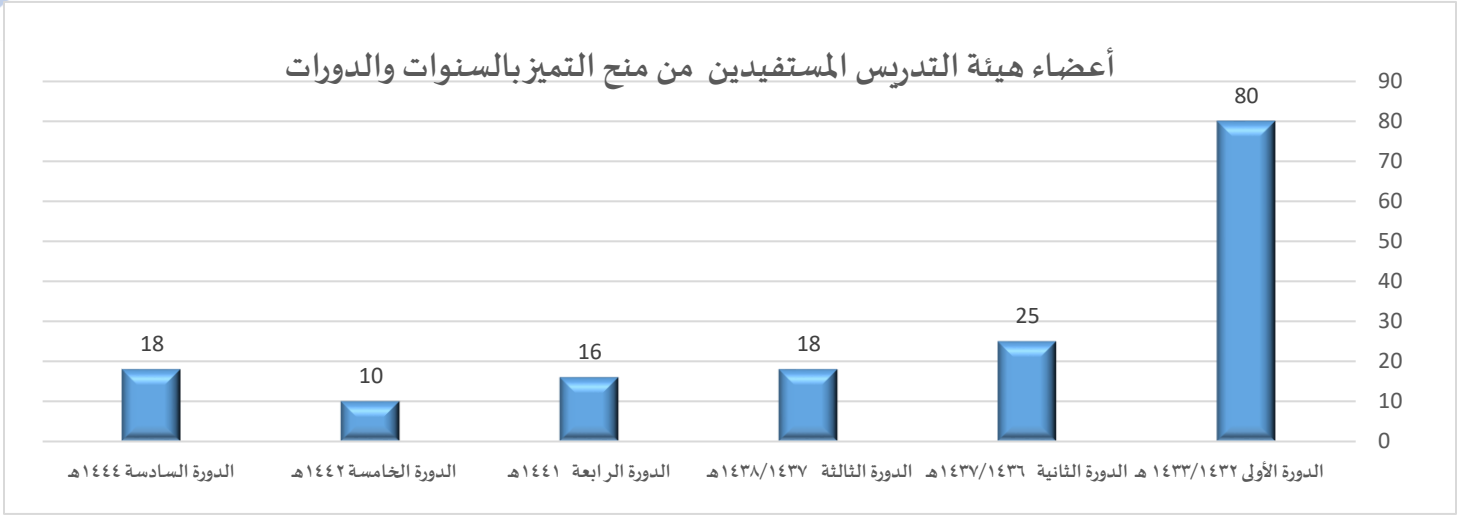
### منح التميز في التعلم والتعليم "الدورة السادسة"

أعلن مركز التميز في التعلم والتعليم عن الدورة السادسة لمنح التميز والتي تهدف إلى تشجيع أعضاء هيئة التدريس على التميز في إعداد مصادر التعلم الذاتي للطلاب والتعلم عن بعد عبر إنشاء المواقع الإلكترونية وتطبيقات الهواتف الذكية حيث تم استقبال الطلبات وبلغ عددها (٣٤) وإعلان نتائج المقبولين في المنح كما استكملت أعمال المنح وجاري العمل على عقد اللقاء الختامي للمنح خلال العام ١٤٤٥هـ. وفيما يلي جدول مفصل بموضوعات المنح للدورة السادسة .

جدول (١) : يوضح موضوعات المنح وعدد الطلبة المستفيدين منها

الطلبة المستفيدين	أعضاء هيئة التدريس المستفيدين	الكلية	موضوع المنحة
١٠٠+	٣	اللغات وعلومها	تطبيق هاتف ذكي لمنصة التعلم الذاتي
١٤٠	٣	العمارة والتخطيط	موقع الكتروني مصادر تعلم لمقرر ٣٥٥ عمر مهارات الرسم بالحاسب - ٢
٤٥٠٠	٣	العلوم الإنسانية والاجتماعية	موقع الكتروني يتضمن دروس تفاعلية لتطبيق المعلومات النظرية لمقرر مهارات الكتابة
٥٠٠+	٣	الطب	منصة التشريح الرقمية
٨٠	٣	العلوم الطبية والتطبيقية	موقع الكتروني لمقرر صحة المجتمع
٢٧	٣	التربية	موقع الكتروني يتضمن مصادر رقمية تغطي موضوعات مقرر مناهج البحث في علم النفس

ويعكس الرسم البياني التالي المستفيدين (أعضاء هيئة التدريس) من خلال دورات المنح.



رسم بياني يوضح أعداد المستفيدين من أعضاء هيئة التدريس خلال دورات المنح

لمزيد من المعلومات يرجى زيارة صفحة [البرنامج](#).

## الواعدين في التدريس الجامعي

نفذت الدورة الثالثة لبرنامج الواعدين في تاريخ ١٣/٣/١٤٤٤هـ وبلغ عدد المشاركين ١٨ مشاركاً من أعضاء هيئة التدريس، ولقد عقدت (٩) لقاءات دورية ولقاء تمهيدي ونصفي، وبلغ عدد البرامج والتطبيقات الالكترونية المستخدمة (٤٠) برنامجاً. كما عقد اللقاء الختامي برعاية نائب رئيس الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية بتاريخ ١٩/١١/١٤٤٤هـ.

ويستعرض الجدول التالي أعداد المساهمين في الدورة الثالثة من برنامج الواعدين

عدد أعضاء هيئة التدريس المستفيدين	عدد الكليات	عدد الأقسام	عدد المشرفين	عدد الطلبة المستفيدين
١٨	١٣	١٧	٣	٢٥٢٨

جدول (٢) : يوضح أعداد المساهمين في الدورة الثالثة من برنامج الواعدين

وأجري استطلاع رأي للمشاركين في الدورة الثالثة وكانت نتائج الاستطلاع إيجابية حيث أشاروا إلى أنها كانت تجربة ثرية استعرضت استراتيجيات وأدوات تقنية زادت من مهاراتهم التدريسية. كما يبين الجدول التالي دورات برنامج الواعدين خلال السنوات وعدد المستفيدين من أعضاء هيئة التدريس والطلبة

دورات البرنامج	الدورة الأولى ٢٠١٥ / ١٤٣٧	الدورة الثانية ٢٠١٨ / ١٤٤٠	الدورة الثالثة ٢٠٢٢ / ١٤٤٤
عدد المتقدمين	19	43	91
عدد المقبولين	9	9	18
عدد الطلبة	750	975	2528

جدول (٣) : يوضح دورات برنامج الواعدين وعدد المستفيدين من أعضاء هيئة التدريس والطلبة

ولمزيد من المعلومات يرجى زيارة صفحة [البرنامج](#) .

## الاستشارات التعليمية

يهدف برنامج الاستشارات التعليمية إلى تحسين خبرات الطلاب التعليمية التي يتلقونها في الجامعة من خلال مساعدة أعضاء هيئة التدريس على بناء تلك الخبرات وفق أسس علمية. وتقوم فكرة البرنامج على توفير الدعم والمساعدة لأعضاء هيئة التدريس في مجال التربية والتعليم ودمج التقنية في التعليم وتصميم المقررات الدراسية والمهام والتقييمات وغيرها وذلك بالاستعانة بأعضاء هيئة التدريس من ذوي الاختصاص والخبرة في هذا المجال. دُشن برنامج الاستشارات التعليمية في نهاية الفصل الدراسي الثالث للعام ١٤٤٤ هـ كمرحلة أولى، وبدأ المركز في استقبال طلبات الاستشارة بعد الاعلان الأول حيث ورد عدد ١٠ طلبات استشارة تم عمل عدد ٦ استشارات و٣ لم تقدم الخدمة لعدم اختصاص المركز وتم التواصل معهم وتوجيههم للجهة ذات الاختصاص ولمزيد من المعلومات يرجى زيارة صفحة [البرنامج](#).

## سلسلة التعليم الفعال

تقدم السلسلة أفكارًا عملية مبنية على أسس علمية لتطبيق طرق واستراتيجيات فعّالة في التعليم الجامعي، يتم إعداد السلسلة بشكل دوري وترسل عبر نظام تواصل على البريد الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس. كما تم تحديث السلسلة وتطويرها وقد أعد المركز تسعة إصدارات حتى تاريخ إعداد هذا التقرير ولمزيد من المعلومات يرجى زيارة صفحة [السلسلة](#).

## برامج تم الاعداد لها لتنفيذها للعام ١٤٤٥ هـ

### تفاعل

انطلاقاً من اهتمام مركز التميز بتعلم الطلبة وتحسين الممارسات الأكاديمية فقد بدأ المركز في تنفيذ برنامج تفاعل للاستجابة الفورية حيث تم تطوير البرنامج تقنياً وجاري العمل على تشييده خلال العام ١٤٤٥ هـ ويهدف البرنامج إلى زيادة التفاعل وتحسين وتعزيز التواصل بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة في القاعة الدراسية. ولمزيد من المعلومات يرجى زيارة صفحة [البرنامج](#).

### التعلم بالخدمة

التعلم بالخدمة هو استراتيجية من استراتيجيات التعليم تدمج فيه خدمة المجتمع ضمن المقرر الدراسي بشكل يعزز التعلم ويحسن مخرجاته وزيادة جاهزية الطلبة لسوق العمل وصقل مهاراتهم العملية إضافة لتعزيز المسؤولية المجتمعية لخريجي الجامعة. ويهدف المركز لتحقيق التميز في التعلم والتعليم بدمج الطلبة في خدمة مجتمعية هادفة تسهم في تعزيز مخرجات التعلم وتنمي الجوانب الشخصية. حيث شكل فريق عمل يعنى بإعداد الدليل الإرشادي ومتابعة تنفيذ وتقييم برنامج التعلم بالخدمة في الجامعة وفق خطة مجدولة. ويهدف الدليل الإرشادي إلى تزويد أعضاء هيئة التدريس بتصور عام عن استراتيجية التعلم بالخدمة وكيفية تضمين الاستراتيجية في المقرر الدراسي بجامعة الملك سعود وكذلك إرشاد الطلبة بأدوارهم في برنامج التعلم بالخدمة. ولمزيد من المعلومات يرجى زيارة صفحة [البرنامج](#).

### الأبحاث والدراسات التي تمت بدعم المركز

#### دراسة مقارنة لمركز التميز في التعلم والتعليم بجامعة الملك سعود مع مراكز الجامعات المرجعية

جاءت هذه الدراسة بهدف مقارنة أداء مركز التميز في التعلم والتعليم في جامعة الملك سعود مع أداء مراكز التعلم والتعليم في أبرز عشر جامعات مرجعية، ولتحقيق ذلك الهدف قامت الدراسة بتحديد أبرز مواصفات أداء مراكز التعلم والتعليم وتحليل أنشطتها وبرامجها وخدماتها في الجامعات المرجعية من خلال ما هو منشور في مواقعها الإلكترونية. وتم تحديث الموقع الإلكتروني لمركز التميز في التعلم والتعليم استناداً على نتائج هذه الدراسة. للاطلاع على الدراسة يرجى زيارة الرابط [الدراسة](#).

## تأثير أنظمة استجابة الطلاب (SRS) على إنجازات الطلاب: دراسة على مستوى الجامعة مع تحليل البيانات الاستكشافية العميقة (EDA).

هدفت الدراسة إلى إجراء تحليل شامل للدرجات للتحقيق في تأثير استخدام SRS على الأداء الأكاديمي. وقد شارك فيها ما مجموعه ٦٠٤٧ طالبًا وطالبة من طلاب المرحلة الجامعية من أربعة تخصصات علمية، وسبع كليات، وأربعة فروع جامعية، و١٣ دورة دراسية تغطي جميع المستويات الدراسية داخل الجامعة. وأظهرت النتائج تأثيرات إيجابية كبيرة في بعض الفئات الفرعية، وخاصة كليات العلوم والمجتمع، وأربعة من المقررات الخاصة بها. أظهرت SRS مستويات أعلى من رضا الطلاب بشكل عام (المتوسط - ٤,٤ / ٥,٠)، ومع ذلك فقد تأثرت أيضًا بشكل كبير بالانضباط العلمي وطرق التفاعل المفضلة ومستويات الدراسة. بشكل عام، توفر SRS أداة جذابة للغاية تحظى بقبول ممتاز من قبل الطلاب وتحسين محتمل للأداء الأكاديمي. للاطلاع على الدراسة يرجى زيارة الرابط [الدراسة](#) .

## انفوجرافيك لإنجازات المركز من بداية تأسيسه.

### مركز التميز في التعلم والتعليم في 14 عام

إعداد لائحة تطوير العملية التعليمية والخطط الدراسية	دراسة مقارنة لمركز التميز مع مراكز الجامعات المرجعية	التعلم بالخدمة	الاستشارات التعليمية	الواعدين 3 في التدريس الجامعي	منح التميز 6	أنظمة استجابة الطلبة 12	الطالب Bb المساعد 6٦7٨8	1444
مشاركة في البنجان الاستشارية لمراجعة وإعداد اللوائح والأنظمة المقترحة لتحول جامعة الملك سعود	إعداد إطار للكفايات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس	أنظمة الاستجابة الفورية (تفاعل)	الطالب Bb المساعد 4٠5	دراسة تأثير أنظمة استجابة الطلاب على تفاعل الطلاب	سلسلة تعزيز التعليم الفعال			1443
سلسلة حلقات النقاش	منح التميز 5	الطالب Bb المساعد 3						1442
قاعدة بيانات المستفيدين من خدمات وبرامج المركز	الطالب Bb المساعد 2	سفراء الواعدين في التدريس الجامعي 1	أنظمة استجابة الطلبة 10.11	منح التميز 4	قاعدة بيانات مشاريع منح التميز			1441
تقرير الجامعات البحثية المرموقة والتدريس الجامعي	أنظمة استجابة الطلبة 8.9	الإشراف على تفعيل التعليم عن بعد في الجامعة	الواعدين 2 في التدريس الجامعي	الطالب Bb المساعد 1				1440
أنظمة استجابة الطلبة 6.7	تقرير (الممارسات العالمية في التعليم القائم على الكفايات)	إعداد وثيقة الإنجاز لبرنامج منح التميز	إعداد وثيقة أنظمة استجابة الطلبة					1439
دراسة تطوير برنامج السنة التحضيرية كسنة أولى مشتركة	إعداد مشروع حالة التعلم	ترجمة كتاب (How Learning Works)	أنظمة استجابة الطلبة 4.5	منح التميز 3	مشاركة في حلقات نقاش وورش إعداد مبادرات خطة التحول الوطني 2020			1438
تحقيق جائزة خليفة على مستوى الوطن العربي للمشروعات التربوية المبتكرة	دراسة مدى اندماج الطلبة في العملية التعليمية NSSE (للمرة الثانية)	وثيقة تقييم تعلم الطلبة	أنظمة استجابة الطلبة 2.3					1437
الإشراف على تنفيذ مشروع الإبداع في العملية التعليمية الفانز بدعم وزارة التعليم	دراسة ممارسات الجامعات العالمية في التعامل مع ظاهرة الغش في الاختبارات	الواعدين 1 في التدريس الجامعي	أنظمة استجابة الطلبة 1					1436
تقديم مقترح للمجلس العلمي باحتساب بحوث التعلم والتعليم ضمن بحوث الترقية لأعضاء هيئة التدريس	مذكرة تفاهم مع مركز تطوير التعلم والتعليم بالجامعة الوطنية بسنغافورة	دراسة متابعة مخرجات السنة التحضيرية	منح التميز 2	تقديم مشروع تطوير معايير تقييم المجال التدريسي في نظام الترقية	مشاركة في الإشراف وتنفيذ مشروع تطوير العملية التعليمية والخطط الدراسية			1435
مذكرة تفاهم مع شركة نبتشر التعليمية في تطوير مقررات كلية العلوم	تطوير لائحة جائزة الجامعة للتميز في التدريس	وثيقة نظام استشارة النظراء	دراسة استراتيجيات تقويم تعلم الطلبة في الجامعات العالمية		إعداد الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية للتعليم والتعلم			1434
دراسة اندماج الطلبة في العملية التعليمية NSSE	تنفيذ مشروع توظيف طرق التدريس الإبداعي	شراكة مع مركز التعلم بجامعة أوكلاهو بنينوزيلاندا	مشاركة في إعداد مشروع برنامج درجة الشرف	منح التميز 1				1433
دراسة تحليل أنشطة 50 مركز من مراكز التعلم والتعليم في الجامعات العالمية	دراسة تقويم السنة التحضيرية	مشاركة في إعداد الاستبانات الموحدة على مستوى الجامعة	إعداد الخطة الاستراتيجية للتعلم والتعليم في الجامعة		قاعدة بيانات المبادرات التعليمية			1432
101 ورشة عمل ولقاء	27747 طالب مستفيد	70 برنامج وخدمة	3494 أعضاء هيئة تدريس مستفيدين	11 خدمة استشارية لمؤسسات تعليمية محلية				1431

إنشاء مركز التميز في التعلم والتعليم في الجامعة

تقارير المركز السنوية

[5095https://celt.ksu.edu.sa/ar/node/](https://celt.ksu.edu.sa/ar/node/5095)

موقع مركز التميز في التعلم والتعليم:

<https://celt.ksu.edu.sa/ar>