

نموذج نشر المشروع على موقع المركز
ودليل تطبيق أو استخدام منتجات منح التميز في التعلم والتعليم (الدورة السابعة)

نموذج النشر

عنوان المشروع: (استراتيجية التعليم بالمقلوب في تطوير مهارة التفكير الناقد لدى الطلبة من خلال دراسة قواعد التفسير وقواعد الترجيح)

أعضاء هيئة التدريس المشاركين في المشروع

الاسم	الكلية	القسم أو التخصص
أ.د. وفاء بنت عبد الله الزعافي	التربية	قسم الدراسات القرآنية

المقرر أو المقررات التي يستهدفها المشروع

المقرر	الكلية	القسم
(٤٦١ق) قواعد التفسير	التربية	قسم الدراسات القرآنية

ملخص المشروع باللغة العربية

يطبق المشروع لطالبات مرحلة البكالوريوس من خلال الأنشطة التي تقوم بها الأستاذة مع الطالبات أثناء دراسة المقرر، ومجال التطبيق أنشطة تعلم إلكترونية، حيث تزود الأستاذة الطالبات بتوصيف المقرر المختصر، مضمناً توزيع موضوعات المقرر على الأسابيع. وقبل موعد المحاضرة ومن خلال منصة البلاك بورد ترفع الأستاذة عرض المحاضرة (البوربوينت، والتسجيل السمعي لكل شريحة من شرائح العرض) حيث يتضمن العرض شرحاً للمحتوى العلمي المحدد، كما ترفع الأستاذة على البلاك بورد نشاطاً قبلياً تلتمز الطالبية بحله (ويتنوع النشاط بين اختبار ذاتي، وبين تكليف تحله الطالبية وتصححه الأستاذة قبل موعد المحاضرة بما يتيح للطالبة معرفة نتيجة الواجب والعمل على تعديله إن لزم الأمر). ثم تكون المحاضرة مكاناً للعصف الذهني والنقاش والحوار الصفي وتوضيح المشكل عند الطالبية من خلال التعلم التعاوني داخل القاعة وحل الأنشطة الصفية باستخدام التطبيقات التقنية المحملة على جهاز الطالبية الذكي. كما يتم رفع واجب بعدي (بعد المحاضرة) ويصاغ صياغة تسهم في إكساب الطالب مهارة الاستنباط والتحليل والترجيح والنقد. إلى جانب إثراء منصة البلاك بورد بالمواد الإثرائية وتزويد الطالبية بالكتاب المؤلف للمقرر، وفتح منتدى نقاش خاص للمادة للإجابة على أسئلة الطالبات أو متابعة وتعليقاتهن وما من شأنه إثرائهن علمياً ومهارياً.

ملخص المشروع باللغة الإنجليزية

The project is designed for undergraduate students and involves activities conducted by the professor throughout the course. These activities are delivered via an e-learning platform where the professor provides students with a concise course description, including the schedule of course topics and the overall course structure over the weeks. Before each lecture, using the Blackboard platform, recorded lectures are uploaded as presentations (PowerPoint slides and audio recordings for each slide), which include detailed explanations of course content. Additionally, some preparatory activities are also uploaded on Blackboard, which students must complete before the lecture. These activities can take the form of self-assessment quizzes or assignments that each student completes and the professor

reviews and provides comments before the lecture begins, allowing students to review their assignment results/feedback and make necessary revisions if needed.

During the lectures, students engage in discussions and brainstorming sessions covering all scientific content, and address any issues they face while solving the preparatory assignments. Students also complete different in-class activities using technical applications on their smart devices. After each lecture, a post-lecture assignment is given to develop students' skills in deduction, analysis, inference, and critique.

The Blackboard platform is enriched with supplemental materials, and course textbook. The platform also hosts a course discussion forum, allowing students to discuss, ask questions, share comments and views or anything would develop their skills and academic outcomes.

دليل استخدام منتجات المنح

الهدف من هذا الدليل هو مساعدة أعضاء هيئة التدريس على استخدام منتجات المنح (كالبرمجيات أو المنتجات التفاعلية)

<p>مجال التطبيق</p>	<p>مجال التطبيق الطالب كشريك في العملية التعليمية حيث يطبق هذا المشروع في تدريس مرحلة البكالوريوس ويمكن تطبيقه في مرحلة الدكتوراه من خلال مقرر (قواعد الترجيح).</p>
<p>الموضوع</p>	<p>استخدام استراتيجية التعلم المقلوب في تدريس مقرر (قواعد التفسير) في مرحلة البكالوريوس ويمكن الاستفادة منه في جميع مقررات التفسير والمقررات النظرية الأخرى التي تعتمد على دراسة كتب التراث الموسوعية.</p>
<p>المنتج / الأداة / الممارسة</p>	<p>حقيبة أنشطة تدريبية تفاعلية متوافقة مع الكتاب المقرر للمادة تمكن الطالب من مهارة الاستدلال والاستنباط والنقد والترجيح وتحقق لديه العمق المعرفي.</p>
<p>القيمة المضافة</p>	<p>لهذه الاستراتيجية أثر فاعل على الطلبة من حيث: _ تمكّنهم من القراءة الواعية والعميقة في المصادر الموسوعية (كتب التفسير)، وتعزيز ارتباط الطالب بكتب التراث وبناء الثقة في قدراته على التعامل معها. _ تعمق لديهم مهارة التفكير الناقد (التحليل والمقارنة والاستنباط والنقد والترجيح) واحترام وجهات النظر واختلاف الرأي وتعزيز الاعتدال والوسطية في التفكير. _ تزيد لديهم المعرفة العميقة بالمقرر والوعي بأهميته ومكانته العلمية. _ تشجعهم على الاستقصاء والبحث العلمي. _ تنمي لديهم تحمل المسؤولية والتعلم الذاتي والثقة بالنفس وإدارة الوقت والتعاون العمل ضمن الفريق. _ توظيف التقنية والاستفادة من التطبيقات الحديثة بشكل مستمر وفاعل. _ تدعم تحقق مواصفات خريج جامعة الملك سعود. وهي تساعد الأستاذ على: _ تكوين مكتبة إلكترونية للمادة تشتمل على عروض تقديمية متميزة خاصة بالمقرر ويمكن محاكاتها وتطويرها. _ تطوير مهاراته التدريسية والتقنية. _ تحقيق مخرجات المقرر والبرنامج بنسب أعلى من المستهدف. _ تأليف المراجع العلمية والأنشطة التفاعلية.</p>
<p>تحديد الاحتياجات</p>	<p>١. موقع المقرر (٤٦١ قرأ) على البلاك بورد، وإثراء روابطه بكافة المواد المتعلقة به. ٢. رفع المحاضرات على الموقع. ٣. رفع الواجبات القبلية والبعديّة والأنشطة الصفية على الموقع. ٤. تقسيم المحاضرات وفق الأسابيع الدراسية للفصل الدراسي.</p>
<p>تهيئة الطلاب</p>	<p>يتم تعريف الطالبات بالاستراتيجية منذ المحاضرة الأولى، من حيث أهميتها، وعلاقتها بطبيعة المقرر، والأثر المتوقع حصوله للطالبات من خلال تطبيقها، والإجراءات المطلوب القيام بها حتى يتحقق للطالبة المعرفة والمهارة في بيئة من التعلم الداعمة والمثيرة والممتعة. تقسيم الطالبات إلى مجموعة صغيرة لممارسة التعلم التعاوني بما يساهم في التعلم الفاعل ويحقق مخرجات المقرر بنتائج عالية.</p>

<p>تزود الأستاذة الطالبات بتوصيف المقرر المختصر المتضمن توزيع موضوعات المقرر على الأسابيع. توزيع الدرجات حسب الأنشطة التي تكلف بها الطالبة. الإعلان عن خطة المقرر برفعها على البلاك بورد وإتاحتها للطالبات. تطبيق الاستراتيجية خلال سبع محاضرات، وتطبيق استراتيجية المحاضرة التقليدية خلال خمس محاضرات، حتى يمكن قياس مدى أثر الاستراتيجية على تعلم الطالبات. أتيح للطالبة من خلال هذا التوزيع أن تقارن بين الاستراتيجية وغيرها من طرق التدريس التقليدية وتكتشف مدى أثر الاستراتيجية على جودة التعلم والفهم. تُعد الأستاذة كل محاضرة وفق خطة المقرر من خلال تحديد الأهداف المعرفية والمهارية والكفايات كما تجهز عرض (البوربوينت) مشتملاً على التسجيل السمعي لكل شريحة من شرائح العرض. ويرفع على البلاك بورد قبل موعد المحاضرة بفترة زمنية كافية لأن تطالع عليه الطالبة أكثر من مرة وفي أوقات مختلفة حسب ما يتناسب مع وقتها خلال الأسبوع. يتم وضع رابط على البلاك بورد باسم نشاط قبلي لمحاضرة رقم (..) ويتضمن نشاط تنجزه الطالبة بعد الاستماع للعرض وقبل موعد المحاضرة لقياس مدى استيعابها للموضوع. تلتزم الأستاذة بتصحيح الأنشطة ورصد درجته والتعليق عليه حتى تتمكن الطالبة من معرفة مدى تقدمها في فهم الموضوع، وإن كان هناك ملاحظات كتبها الأستاذة لتعمل الطالبة على تعديل النشاط. في موعد المحاضرة تعرض الأستاذة المادة العلمية عرضاً موجزاً وتعني بجعل المحاضرة مكاناً للعصف الذهني والنقاش وتوضيح المُشكل عند الطالبة ومراجعة المعلومات التي تم تحصيلها من خلال العرض. تكلف الطالبات بكل الأنشطة الصفية من خلال التعلم التعاوني داخل القاعة وهي أنشطة مبنية على استنباط قواعد التفسير وقواعد الترجيح من كتب التفسير والتعليق على مناهج المفسرين في تطبيقها، مستعينين في ذلك بالمواقع الموثوقة والتطبيقات المعتمدة المحملة على أجهزتهم الذكية. تعرض كل مجموعة ما قامت به من نشاط وتناقش الأستاذة الطالبات فيما تم عرضه. وفي نهاية المحاضرة ترفع كل مجموعة حل النشاط على البلاك بورد ليحتسب لكل طالبة درجتها. يتم وضع رابط على البلاك بورد باسم التكليف البعدي لمحاضرة رقم (..) ويرفع تكليف يشتمل على واجبات تطبيقية تمكن الطالبة من مهارة الاستنباط والنقد وتحليل كلام المفسرين وطرقهم في تطبيق قواعد التفسير. يتم تصحيح التكاليف أسبوعياً ورصد الدرجات وتقديم التغذية الراجعة لكل طالبة أخفقت في سؤال من الأسئلة لتصحيح الخطأ وتكتشف أوجه القصور عندها. تصاغ جميع الأسئلة سواء القبلي أو البعدي أو الأنشطة الصفية صياغة تمكن الطالبة من ممارسة مهارات التفكير الناقد والتعلم الذاتي (مثل قارني، استنبطي، رجعي، استخراجي، انقدي..). إثراء منصة البلاك بورد بمادة علمية سواء مقاطع فيديو أو مراجع مساندة في أحد الموضوعات بحسب ما تجد الأستاذة من مراجع مناسبة. تزويد الطالبة بالكتاب المؤلف للمقرر وقد صمم تصميمًا يتناسب مع أهداف ومخرجات المقرر وزود بأسئلة تقييمية نهاية كل موضوع من موضوعات المقرر. فتح منتدى نقاش خاص للمادة لتضع الطالبة استفساراتها وتعليقاتها في المنتدى بما يساهم في تحقيق مخرجات المقرر بنسبة أعلى من المستهدف.</p>	<p>إجراءات التطبيق</p>
<p>d.wafaYYYY@gmail.com / walzeage@ksu.edu.sa</p>	<p>للتواصل</p>