

التحضير الذي للاختبارات: تعلم نشط ومراجعة فعالة

كيف أراجع المقرر كاملاً دون تقديم مراجعة مباشرة لأسئلة الاختبار؟

بالتخطيط المسبق لإعداد محاضرة مراجعة شاملة للمقرر تعتمد على العمل الجماعي وحل المشكلات، مع إعطاء الطلاب دوراً رئيساً فيها.



جلسة حل المشكلات والأسئلة

- تُخصص آخر 20-30 دقيقة لمناقشة صعوبات الطلاب خلال مراجعتهم.
- الإجابة على أسئلة الطلاب وإجراء نقاش جماعي.



دور الأستاذ أثناء المراجعة

- يضيف الأستاذ توضيحات للمفاهيم الصعبة بعد انتهاء عرض كل مجموعة.
- يستخدم الأستاذ أسئلة مثل: "ماذا لو؟" لتحفيز التفكير النقدي.
- يرد الأستاذ على استفسارات الطلاب ويوجه النقاش نحو فهم أعمق.



إشراك الطلاب في المراجعة

- تقسيم الطلاب لمجموعات صغيرة (ثنائية أو ثلاثية).
- تختار كل مجموعة محاضرة معينة وتلخص أهم 2-3 نقاط رئيسة منها.
- تشرح كل مجموعة ملخصها لبقية الطلاب بالترتيب الزمني للمحاضرات.

النتائج المتوقعة

- زيادة التفاعل والحضور
- تحسين فهم المادة العلمية
- أداء أفضل في الاختبارات

مميزات الطريقة

- تعزز التعلم النشط وتشرك الطلاب بشكل مباشر في استرجاع المعلومات وتنظيمها
- تساعد في استيعاب المفاهيم من خلال تقديمها بطرق متنوعة
- تناسب أساليب التعلم المختلفة لدى الطلاب



<https://poorvucenter.yale.edu/teaching/teaching-how/chapter-3-languages-labs-and-review-sections/review-sessions>

<https://gsi.berkeley.edu/jacksons-2011/>

مصادر إثرائية