

كفل ؤقلم تغذفة راجعة فعالة للطلبله؟

سلسله تعزفر
التعللم الفعالل

! التغلذفة الراجعة جزء أساسف من التعللم، ولكنها لفسل دائما مففدة للطلالل.

مفالفح لجعل التغلذفة راجعة فعالة للطلبله فل ؤحسفن أءافهم وءطوفر مهارا؁هم

- اربطها بمءف محءء، مثل ؤحسفن مهارة أو أءاء معفن.
- اجعلها قابلة للقفاس، أف ؤسءنء على نءائح فمكن للطلبله رؤفءها وفهمها مبالشرة والعمل على أساسها.
- اجعلها قابلة للءنفلذ، بءفء ؤوفر إرشاءاء واضءة ومءءءة فمكن للطلبله ؤطبلقها لءحسفن أءافهم.
- اجعلها صءفقة للمسءءم، بءفء ؤءءم ملاحظااء بسفطة وسهلة الفهم، وءركزل على نقءة أو نقءءفن أساسفءفن لءحسفن أءاء الطبله.
- قءمها فل وقء قرفب من الأءاء، بءفء ؤكون المعلومااء لا ؤزال ؤاضرة فل أءهان الطبله.
- قءمها باسءمرار ؤوال فءرة التعللم، بءفء ؤءفح للطلبله الفرصة لءحسفن الأءاء باسءمرار قبل الوصول للءقففم النءافف.
- اجعلها ناءبة وءمسقة، بءفء ففهم جمفع الطبله كفففة ؤءسفن بمرور الوقت ففكون لءفهم اءفاق واضء ؤول ما فشكل عملا جفءا.



اسءفء من
الءقنفة
ومراجعة
الأقران لءقءفم
تغلذفة راجعة
فعالة للطلبله



<https://www.aitsl.edu.au/teach/improve-practice/feedback>

https://pdo.ascd.org/lmscourses/PD13OC005/media/FormativeAssessmentandCCSwithELALiteracyMod_3-Reading2.pdf

مصادر إءرائفة

شاركنا ممارساا؁ك الءعلفمفة الناءجة celt-f@ksu.edu.sa