

NSSE 2016

Engagement Indicators

مؤشرات الاندماج

جامعة الملك سعود

حول مؤشرات الاندماج

مؤشر الاندماج	المجال
تعلم المهارات العليا	التحدي الاكاديمي
التعليم التكاملي والتأملي	
استراتيجيات التعليم	
المنطق الكمي	
التعلم التعاوني	التعلم مع الاقران
التفاعل بين الطلاب واعضاء هيئة التدريس	الخبرة مع اعضاء هيئة التدريس
الممارسات التدريسية الفاعلة	البيئة الجامعية
نوعية التفاعل	
البيئة الداعمة	

تعرض مؤشرات الأداء ملخصاً مفيداً عن معلومات مفصلة تضمنتها استجابات الطلاب لاستبانة اندماج الطلبة في العملية التعليمية. وجمع الطلبة في الاستجابات للاستبانة ذات العلاقة ، فإن كل مؤشر يقدم معلومات قيمة عن جانب من جوانب اندماج الطلبة. عشرة مؤشرات على اساس من 3 الى 8 اسئلة تم تنظيمها في أربعة مجالات واسعة تظهر الى اليسار.

محتويات التقرير

تعرض مقارنة عامة بين متوسطات درجات الطلاب في جامعة الملك سعود للسنة الاولى والسنة الاخيرة مع متوسطات طلاب الجامعات المشاركة في NSSE

لمحة عامة
(ص. 3)

تعرض مقارنة بين متوسطات درجات الطلاب في جامعة الملك سعود للسنة الاولى والسنة الاخيرة مع متوسطات طلاب الجامعات المشاركة في NSSE على مستوى المحاور الفرعية والعناصر داخل المحاور الفرعية

مقارنة مؤشرات الاندماج
(ص. 4 الى ص. 16)

مؤشرات الاندماج عبارة عن قياس قائم على مجموعة من الاسئلة لدراسة الأبعاد الأساسية لاندماج الطلاب في العملية التعليمية. ويتم تنظيم المؤشرات في عشرة محاور فرعية ضمن اربعة محاور اساسية وهي التحدي الأكاديمي والتعلم مع الأقران والخبرة مع اعضاء هيئة التدريس والبيئة الجامعية. في الجدول التالي مقارنة بين متوسطات درجات الطلاب في جامعة الملك سعود للسنة الاولى والسنة الاخيرة مع متوسطات طلاب الجامعات المشاركة في NSSE

- ▲ متوسط طلاب جامعة الملك سعود اعلى بدلالة احصائية مع حجم اثر على الاقل 0.3
- △ متوسط طلاب جامعة الملك سعود اعلى بدلالة احصائية مع حجم اثر اقل من 0.3
- لا يوجد فرق دال احصائيا
- ▼ متوسط طلاب جامعة الملك سعود اقل بدلالة احصائية مع حجم اثر اقل من 0.3
- ▼ متوسط طلاب جامعة الملك سعود اقل بدلالة احصائية مع حجم اثر على الاقل 0.3

طلاب السنة الاولى في جامعات NSSE	طلاب السنة الاخيرة في جامعات NSSE		
▼	▼	تعلم المهارات العليا	التحدي
▼	▼	التعليم التكامل والتأملي	الاكاديمي
▼	▼	استراتيجيات التعليم	
▼	▼	المنطق الكمي	
▲	△	التعليم التعاوني	التعلم مع الاقران
△	▼	التفاعل بين الطلاب واطباء هيئة التدريس	الخبرة مع اطباء هيئة التدريس
▼	▼	الممارسات التدريسية الفاعلة	
▼	▼	نوعية التفاعل	البيئة الجامعية
--	▼	البيئة الداعمة	

التحدي الأكاديمي : طلاب السنة الاولى

التحدي الذهني والعمل الابداعي امر مهم في تعلم الطلاب.و تعمل الجامعات على تحفيز تعلم الطلاب من خلال تحديهم ودعمهم للاندماج في نماذج متعددة من التعلم العميق. توجد في هذا المحور 4 مؤشرات اندماج هي : تعلم المهارات العليا، التعلم التكاملي والتأملي، استراتيجيات التعلم والمنطق الكمي.

مؤشرات الاندماج	جامعة الملك سعود المتوسط	جامعات NSSE المتوسط	حجم الاثر
تعلم المهارات العليا	2.64	2.98	-0.54*
التعلم التكاملي والتأملي	2.64	2.81	-0.28*
استراتيجيات التعلم	2.82	3.00	-0.24*
المنطق الكمي	1.87	2.42	-0.71*

تعلم المهارات العليا	جامعة الملك سعود	جامعات NSSE 2015
جديدة أو قضايا عملية مواقف الحقائق أو النظريات، أو الأساليب على تطبيق	2.72	3.00
Applying facts, theories, or methods to practical problems or new situations	2.52	3.01
التحليل العميق لفكرة، أو تجربة، أو سلسلة من الحجج	2.53	2.96
Analyzing an idea, experience, or line of reasoning in depth by examining its parts	2.91	2.94
تقييم وجهة نظر أو قرار، أو مصدر للمعلومات		
Evaluating a point of view, decision, or information source		
تكوين فكرة أو فهم جديد من خلال ربط معلومات متنوعة		
Forming a new idea or understanding from various pieces of information		

جامعات NSSE 2015	جامعة الملك سعود	التعلم التكاملي والتأملي
2.70	2.74	جمعت أفكاراً من مقررات مختلفة لإتمام الواجبات Combined ideas from different courses when completing assignments
2.65	2.55	ربطت تعلمك بالمشكلات أو القضايا المجتمعية Connected your learning to societal problems or issues
2.61	2.17	أضفت تصورات مختلفة تتعلق بـ (السياسة، الدين، الأعراق البشرية، نوع الجنس -ذكر أو انثى) في نقاشات المقرر أو واجباته Included diverse perspectives (political, religious, racial/ethnic, gender, etc.) in course discussions or assignments
2.82	2.45	اختبرت نواحي القوة والضعف في آرائك حول موضوع أو قضية معينة Examined the strengths and weaknesses of your own views on a topic or issue
2.92	2.82	حاولت تحسين فهمك لآراء شخص ما وذلك بتخيل كيف يكون الأمر من وجهة نظر ذلك الشخص Tried to better understand someone else's views by imagining how an issue looks from his or her perspective
2.88	2.94	تعلمت شيئاً أدى إلى تغيير في طريقة فهمك لقضية أو فكرة ما Learned something that changed the way you understand an issue or concept
3.10	3.05	ربطت أفكارك التي تعلمتها من مقرراتك الدراسية بخبراتك ومعارفك السابقة Connected ideas from your courses to your prior experiences and knowledge
جامعات NSSE 2015	جامعة الملك سعود	استراتيجيات التعلم
3.17	2.71	حددت معلومات أساسية في النصوص التي يتم تكليفك بقراءتها في المقرر Identified key information from reading assignments
2.96	2.85	راجعت ملاحظاتك التي سجلتها عن المحاضرة بعد انتهائها Reviewed your notes after class
2.88	2.91	لخصت ما تعلمته من محاضرات المقرر أو من مادته العلمية Summarized what you learned in class or from course materials
جامعات NSSE 2015	جامعة الملك سعود	المنطق الكمي
2.60	2.01	وصلت إلى استنتاجات مبنية على تحليلك الخاص لبيانات رقمية (كالأرقام، أو الرسومات البيانية، أو الإحصاء. إلخ) Reached conclusions based on your own analysis of numerical information (numbers, graphs, statistics, etc.)
2.33	1.83	استخدمت البيانات الرقمية لدراسة مشكلة أو قضية واقعية (كالبطالة، أو التغيرات المناخية، أو الصحة العامة، إلخ) Used numerical information to examine a real-world problem or issue (unemployment, climate change, public health, etc.)
2.32	1.79	قيمت أعمال الآخرين وفقاً لبيانات رقمية Evaluated what others have concluded from numerical information

التحدي الأكاديمي : طلاب السنة الأخيرة

حجم الاثر	جامعات NSSE المتوسط	جامعة الملك سعود المتوسط	مؤشرات الاندماج
-0.52*	3.07	2.72	تعلم المهارات العليا
-0.24*	2.96	2.80	التعلم التكاملي والتأملي
-0.27*	3.02	2.83	استراتيجيات التعلم
-0.43*	2.53	2.17	المنطق الكمي

جامعات NSSE2015	جامعة الملك سعود	تعلم المهارات العليا
3.15	2.89	جديدة أو قضايا عملية مواقف الحقائق أو النظريات، أو الأساليب على تطبيق Applying facts, theories, or methods to practical problems or new situations
3.13	2.68	التحليل العميق لفكرة، أو تجربة، أو سلسلة من الحجج Analyzing an idea, experience, or line of reasoning in depth by examining its parts
3.00	2.70	تقييم وجهة نظر أو قرار، أو مصدر للمعلومات Evaluating a point of view, decision, or information source
3.02	2.86	تكوين فكرة أو فهم جديد من خلال ربط معلومات متنوعة Forming a new idea or understanding from various pieces of information

جامعات NSSE 2015	جامعة الملك سعود	التعلم التكاملي والتاملي
3.02	2.90	جمعت أفكاراً من مقررات مختلفة لإتمام الواجبات Combined ideas from different courses when completing assignments
2.88	2.76	ربطت تعلمك بالمشكلات أو القضايا المجتمعية Connected your learning to societal problems or issues
2.70	2.44	أضفت تصورات مختلفة تتعلق بـ (السياسة، الدين، الأعراق البشرية، نوع الجنس -ذكر أو انثى) في نقاشات المقرر أو واجباته Included diverse perspectives (political, religious, racial/ethnic, gender, etc.) in course discussions or assignments
2.89	2.68	اختبرت نواحي القوة والضعف في آرائك حول موضوع أو قضية معينة Examined the strengths and weaknesses of your own views on a topic or issue
2.98	2.88	حاولت تحسين فهمك لآراء شخص ما وذلك بتخيل كيف يكون الأمر من وجهة نظر ذلك الشخص Tried to better understand someone else's views by imagining how an issue looks from his or her perspective
2.98	2.96	تعلمت شيئاً أدى إلى تغيير في طريقة فهمك لقضية أو فكرة ما Learned something that changed the way you understand an issue or concept
3.26	3.10	ربطت أفكارك التي تعلمتها من مقرراتك الدراسية بخبراتك ومعارفك السابقة Connected ideas from your courses to your prior experiences and knowledge
جامعات NSSE 2015	جامعة الملك سعود	استراتيجيات التعلم
3.26	2.75	حددت معلومات أساسية في النصوص التي يتم تكليفك بقراءتها في المقرر Identified key information from reading assignments
2.90	2.86	راجعت ملاحظاتك التي سجلتها عن المحاضرة بعد انتهاءها Reviewed your notes after class
2.92	2.88	لخصت ما تعلمته من محاضرات المقرر أو من مادته العلمية Summarized what you learned in class or from course materials
جامعات NSSE 2015	جامعة الملك سعود	المنطق الكمي
2.67	2.27	وصلت الى استنتاجات مبنية على تحليلك الخاص لبيانات رقمية (كالأرقام، أو الرسومات البيانية، أو الإحصاء. إلخ) Reached conclusions based on your own analysis of numerical information (numbers, graphs, statistics, etc.)
2.46	2.20	استخدمت البيانات الرقمية لدراسة مشكلة أو قضية واقعية (كالبطالة، أو التغيرات المناخية، أو الصحة العامة، إلخ) Used numerical information to examine a real-world problem or issue (unemployment, climate change, public health, etc.)
2.46	2.05	قيمت أعمال الآخرين وفقاً لبيانات رقمية Evaluated what others have concluded from numerical information

التعلم مع الأقران : طلاب السنة الاولى

التعاون مع الاخرين لفهم محتوى تعليمي صعب وتطوير الكفاءة الشخصية والاجتماعية يُعد الطلاب للتعامل مع المسائل والمشكلات المعقدة والتي قد تواجههم أثناء دراستهم في الكلية وبعدها.

مؤشرات الاندماج	جامعة الملك سعود المتوسط	جامعات NSSE المتوسط	حجم الاثر
التعلم التعاوني	2.72	2.62	0.16*

التعلم التعاوني	جامعة الملك سعود	جامعات NSSE2015
سألت طالبا آخر ليساعدك في فهم المادة العلمية للمقرر الدراسي Asked another student to help you understand course material	2.84	2.58
شرحت المادة العلمية في مقرر لطالب أو أكثر Explained course material to one or more students	2.63	2.72
تأهبت للاختبارات من خلال المناقشة والعمل على محتوى المقرر مع طلاب آخرين Prepared for exams by discussing or working through course material with other students	2.54	2.54
عملت مع طلاب آخرين لإنجاز مشروعات مقرر دراسي أو تأدية واجباته Worked with other students on course projects or assignments	3.08	2.65

التعلم مع الأقران : طلاب السنة الأخيرة

جامعات NSSE المتوسط	جامعة الملك سعود المتوسط	مؤشرات الاندماج
0.33*	2.63	2.84
		التعلم التعاوني

جامعات NSSE2015	جامعة الملك سعود	التعلم التعاوني
2.41	2.75	سألت طالبا آخر ليساعدك في فهم المادة العلمية للمقرر الدراسي Asked another student to help you understand course material
2.75	2.74	شرحت المادة العلمية في مقرر لطالب أو أكثر Explained course material to one or more students
2.47	2.72	تأهبت للاختبارات من خلال المناقشة والعمل على محتوى المقرر مع طلاب آخرين Prepared for exams by discussing or working through course material with other students
2.90	3.23	عملت مع طلاب آخرين لإنجاز مشروعات مقرر دراسي أو تأدية واجباته Worked with other students on course projects or assignments

الخبرة مع أعضاء هيئة التدريس : طلاب السنة الأولى

يتعلم الطلاب كيف يفكر الخبراء في المشكلات ويقومون بحلها من خلال التفاعل مع أعضاء هيئة التدريس داخل وخارج الاوضاع التعليمية، ونتيجة لذلك فان اعضاء هيئة التدريس يلعبون دور القدوة والمرشدين والموجهين للتعلم مدى الحياة. بالإضافة الى ان التدريس الفعال يتطلب من اعضاء هيئة التدريس ان يقوموا بايصال المحتوى التعليمي وتقديم تغذية راجعة بطرق تجعل الطالب هو محور العملية التعليمية. يتكون هذا المحور من مؤشرين هما : التفاعل بين الطلاب واعضاء هيئة التدريس و الممارسات التدريسية الفاعلة.

مؤشرات الاندماج	جامعة الملك سعود المتوسط	جامعات NSSE المتوسط	حجم الاثر
التفاعل بين الطلاب واعضاء هيئة التدريس	1.81	2.05	-0.29*
الممارسات التدريسية الفاعلة	2.85	3.01	-0.23*

التفاعل بين الطلاب والطلاب وأعضاء هيئة التدريس	جامعة الملك سعود	جامعات NSSE2015
تحدثت عن خططك الوظيفية المستقبلية مع أحد أعضاء هيئة التدريس Talked about career plans with a faculty member	1.76	2.24
عملت مع أحد أعضاء هيئة التدريس في أنشطة خارج إطار المقرر (اللجان، المجموعات والأنشطة الطلابية ... إلخ) Worked with a faculty member on activities other than coursework (committees, student groups, etc.)	1.65	1.76
ناقشت موضوعات المقرر الدراسي أو أفكاره، أو مفاهيمه مع أحد أعضاء هيئة التدريس خارج قاعة الدراسة Discussed course topics, ideas, or concepts with a faculty member outside of class	1.98	2.03
ناقشت أداءك الأكاديمي مع أحد أعضاء هيئة التدريس Discussed your academic performance with a faculty member	1.88	2.17

جامعات NSSE2015	جامعة الملك سعود	الممارسات التدريسية الفاعلة
3.15	3.12	شرح أهداف المقرر ومتطلباته بوضوح Clearly explained course goals and requirements
3.10	3.09	درّس محاضرات المقرر بطريقة منظمة Taught course sessions in an organized way
3.09	2.93	استخدم الأمثلة والرسومات التوضيحية لشرح النقاط الصعبة Used examples or illustrations to explain difficult points
2.89	2.39	قدّم تغذية راجعة على مسودة عمل او عمل في طور الإعداد Provided feedback on a draft or work in progress
2.82	2.69	زوّدك بتغذية راجعة فورية مفصلة عن نتائج الاختبارات أو الواجبات المنجزة Provided prompt and detailed feedback on tests or completed assignments

الخبرة مع أعضاء هيئة التدريس : طلاب السنة الأخيرة

مؤشرات الاندماج	جامعة الملك سعود المتوسط	جامعات NSSE المتوسط	حجم الاثر
التفاعل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس	2.27	2.18	0.11*
الممارسات التدريسية الفاعلة	2.88	3.04	-0.21*

التفاعل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس	جامعة الملك سعود	جامعات NSSE2015
تحدثت عن خططك الوظيفية المستقبلية مع أحد أعضاء هيئة التدريس	2.28	2.41
Talked about career plans with a faculty member		
عملت مع أحد أعضاء هيئة التدريس في أنشطة خارج إطار المقرر (اللجان، المجموعات والأنشطة الطلابية ... إلخ)	2.20	1.92
Worked with a faculty member on activities other than coursework (committees, student groups, etc.)		
ناقشت موضوعات المقرر الدراسي أو أفكاره، أو مفاهيمه مع أحد أعضاء هيئة التدريس خارج قاعة الدراسة	2.34	2.18
Discussed course topics, ideas, or concepts with a faculty member outside of class		
ناقشت أداءك الأكاديمي مع أحد أعضاء هيئة التدريس	2.28	2.22
Discussed your academic performance with a faculty member		
الممارسات التدريسية الفاعلة	جامعة الملك سعود	جامعات NSSE2015
شرح أهداف المقرر ومتطلباته بوضوح	3.11	3.20
Clearly explained course goals and requirements		
درّس محاضرات المقرر بطريقة منظمة	3.04	3.14
Taught course sessions in an organized way		
استخدم الأمثلة والرسومات التوضيحية لشرح النقاط الصعبة	2.89	3.15
Used examples or illustrations to explain difficult points		
قدّم تغذية راجعة على مسودة عمل أو عمل في طور الإعداد	2.59	2.80
Provided feedback on a draft or work in progress		
زوّدك بتغذية راجعة فورية مفصلة عن نتائج الاختبارات أو الواجبات المنجزة	2.78	2.89
Provided prompt and detailed feedback on tests or completed assignments		

البيئة الجامعية : طلاب السنة الأولى

يشعر الطلاب بالرضى والمنفعة عندما يكونوا في بيئة داعمة تمكنهم من بناء علاقة ايجابية بين الطلاب واطعاء هيئة التدريس والهيئة الادارية. يتكون هذا المحور من مؤشري اندماج هما: نوعية التفاعل و البيئة الداعمة

مؤشرات الاندماج	جامعة الملك سعود المتوسط	جامعات NSSE المتوسط	حجم الاثر
نوعية التفاعل	3.75	5.14	-0.82*
البيئة الداعمة	2.63	2.86	-0.32*

نوعية التفاعل	جامعة الملك سعود	جامعات NSSE2015
الطلبة	5.71	5.51
المرشدين الأكاديميين	2.94	5.15
أعضاء هيئة التدريس	4.44	5.26
موظفي شؤون الطلاب العاملين في (تشغيل الطلاب، الأنشطة الطلابية، الإسكان، الخ)	2.86	4.93
الموظفين الذين يعملون في مكاتب إدارية أخرى في الجامعة (القبول والتسجيل، صندوق الطلاب... الخ)	2.81	4.86
Other administrative staff and offices (registrar, financial aid, etc.)		

جامعات NSSE2015	جامعة الملك سعود	البيئة الداعمة
3.11	2.80	تقديم الدعم لمساعدة الطلبة على النجاح أكاديميا Providing support to help students succeed academically
3.15	2.53	استخدام الطلاب لخدمات دعم التعلم (خدمات الدروس الخصوصية، مركز الكتابة،... إلخ) Using learning support services (tutoring services, writing center, etc.)
2.76	2.60	تشجيع التواصل بين الطلبة من مختلف البيئات والخلفيات الاجتماعية والعرقية والدينية. Encouraging contact among students from different backgrounds (social, racial/ethnic, religious, etc.)
3.01	2.93	منح الفرص للطلبة للمشاركة الاجتماعية Providing opportunities to be involved socially
2.97	2.55	تقديم الدعم لرفع مستوى رفاهية حياة الطالب أثناء الدراسة من خلال الترفيه، والرعاية الصحية، والتوجيه والإرشاد Providing support for your overall well-being (recreation, health care, counseling, etc.)
2.42	2.22	مساعدتك على إدارة مسؤولياتك غير الأكاديمية (في العمل – في نطاق الأسرة) Helping you manage your non-academic responsibilities (work, family, etc.)
2.87	2.86	حضور الفعاليات والأنشطة داخل حرم الجامعة (كالأنشطة الفنية والثقافية والرياضية وغيرها) Attending campus activities and events (performing arts, athletic events, etc.)
2.59	2.65	حضور الطلاب للفعاليات التي تهتم بطرح ومناقشة القضايا المهمة الاجتماعية أو الاقتصادية أو السياسية Attending events that address important social, economic, or political issues

البيئة الجامعية : طلاب السنة الأخيرة

مؤشرات الاندماج	جامعة الملك سعود المتوسط	جامعات NSSE المتوسط	حجم الاثر
نوعية التفاعل	4.44	5.23	-0.46*
البيئة الداعمة	2.63	2.65	-0.03

نوعية التفاعل	جامعة الملك سعود	جامعات NSSE2015
الطلبة	6.00	5.69
المرشدين الأكاديميين	3.92	5.21
أعضاء هيئة التدريس	4.98	5.54
موظفي شؤون الطلاب العاملين في (تشغيل الطلاب، الأنشطة الطلابية، الإسكان، الخ)	3.69	4.87
Student services staff (career services, student activities, housing, etc.)	3.60	4.85
الموظفين الذين يعملون في مكاتب إدارية أخرى في الجامعة (القبول والتسجيل، صندوق الطلاب... الخ)		
Other administrative staff and offices (registrar, financial aid, etc.)		

جامعات NSSE2015	جامعة الملك سعود	البيئة الداعمة
2.97	2.83	تقديم الدعم لمساعدة الطلبة على النجاح أكاديميا Providing support to help students succeed academically
2.89	2.56	استخدام الطلاب لخدمات دعم التعلم (خدمات الدروس الخصوصية، مركز الكتابة، إلخ) Using learning support services (tutoring services, writing center, etc.)
2.61	2.59	تشجيع التواصل بين الطلبة من مختلف البيئات والخلفيات الاجتماعية والعرقية والدينية. Encouraging contact among students from different backgrounds (social, racial/ethnic, religious, etc.)
2.85	2.86	منح الفرص للطلبة للمشاركة الاجتماعية Providing opportunities to be involved socially
2.75	2.52	تقديم الدعم لرفع مستوى رفاهية حياة الطالب أثناء الدراسة من خلال الترفيه، والرعاية الصحية، والتوجيه والإرشاد Providing support for your overall well-being (recreation, health care, counseling, etc.)
2.11	2.30	مساعدتك على إدارة مسؤولياتك غير الأكاديمية (في العمل – في نطاق الأسرة) Helping you manage your non-academic responsibilities (work, family, etc.)
2.63	2.76	حضور الفعاليات والأنشطة داخل حرم الجامعة (كالأنشطة الفنية والثقافية والرياضية وغيرها) Attending campus activities and events (performing arts, athletic events, etc.)
2.41	2.64	حضور الطلاب للفعاليات التي تهتم بطرح ومناقشة القضايا المهمة الاجتماعية أو الاقتصادية أو السياسية Attending events that address important social, economic, or political issues



للاطلاع على ملخص النتائج