



التقرير السنوي لأنشطة مركز التميز في التعلم والتعليم لعام ١٤٤٤ هـ

جدول المحتويات

٣	مقدمة
٣	منح التميز في التعلم والتعليم "الدورة السادسة"
٣	إجراءات اطلاق منح التميز الدورة السادسة :
٤	إجراءات التحكيم وإعلان أسماء الفائزين.....
٥	إجراءات التنفيذ بعد الموافقة على المقترح.....
٦	المخرجات
٦	المشاريع المشاركة.....
	الواعدين في التعليم الجامعي ١٣
١٣	أعمال برنامج الواعدين في التعليم الجامعي.....
١٣	آلية التقديم والفرز والتحكيم:.....
١٣	اللقاءات والمهام الدورية:.....
	برنامج الاستشارات التعليمية ١٦
١٦	إجراءات ما قبل تنفيذ البرنامج.....
١٧	آلية تنفيذ الاستشارة.....
١٨	ترشيح المستشارين
١٨	استقبال طلبات الاستشارة.....
١٩	تقييم الاستشارات.....
٢٠	توثيق الاستشارات.....
	الطالب المساعد ٢١
٢١	انطلاقة برنامج الطالب المساعد بدوراته السادسة والسابعة والثامنة – مقرر الطالب المساعد DLX21.....
٢١	تدريب الطالب المساعد على استخدام نظام البلاك بورد.....
٢١	أولاً- إقامة الورش والجلسات التدريبية.....
٢٢	ثانيا - إنتاج مقاطع ومنتشورات تدريبية للطالب المساعد.....
٢٢	ثالثا - الدعم الفني للطالب المساعد.....
٢٢	نتائج الطالب المساعد:.....
	سلسلة التعليم الفعال ٢٣

٢٤	برامج تم الاعداد لها لتنفيذها للعام ١٤٤٥ هـ
٢٤.....	تفاعل
٢٤.....	التعلم بالخدمة.....
٢٥	الأبحاث والدراسات التي تمت بدعم المركز
٢٥.....	دراسة مقارنة لمركز التميز في التعلم والتعليم بجامعة الملك سعود مع مراكز الجامعات المرجعية.....
٢٥.....	تأثير أنظمة استجابة الطلاب (SRS) على إنجازات الطلاب: دراسة على مستوى الجامعة مع تحليل البيانات الاستكشافية العميقة (EDA).....

مقدمة

يستعرض التقرير إنجازات مركز التميز في التعلم والتعليم للعام الجامعي ١٤٤٤ هـ، والذي تطرق لمشاريع المركز القائمة وهي منح التميز بدورها السادسة وبرنامج الواعدين في التعليم الجامعي، الطالب المساعد، سلسلة التعليم الفعال، بالإضافة إلى برنامج الاستشارات التعليمية الذي تم إطلاقه تجريبيا في نهاية الفصل الدراسي الثالث. كما يستعرض التقرير برامج تم إعدادها تمهيدا لتنفيذها الفصل القادم وهي برنامج تفاعل والتعلم بالخدمة. وتم التطرق إلى الدراسات التي تمت تحت دعم المركز وهي دراسة تقييم تأثير استخدام أجهزة الاستجابة الشخصية، ودراسة مقارنة لمركز التميز في التعلم والتعليم بجامعة الملك سعود مع مراكز الجامعات المرجعية.

منح التميز في التعلم والتعليم "الدورة السادسة"

يشير التعلم الذاتي إلى قيام المتعلم بأنشطة تعليمية ذاتية لتطوير معارفه ومهاراته وذلك من خلال الاستفادة من التقنيات الحديثة وبما يتوافق مع قدراته وإمكاناته الخاصة، ويحظى التعلم الذاتي باهتمام متزايد من قبل المؤسسات التعليمية لما يمتاز به من فوائد للطلبة مثل تعزيز الثقة بالنفس وزيادة الرضا كما أنه يتيح تقديم فرص تعلم متعددة ومرنة للطبة ويعزز مهارة التعلم المستمر.

ومن خلال سعيه للمساهمة في تحقيق أهداف الجامعة، فإن مركز التميز في التعلم والتعليم يطرح الدورة السادسة لمنح التميز في التعلم والتعليم والتي تهدف إلى تشجيع أعضاء هيئة التدريس على التميز في إعداد مصادر التعلم الذاتي للطلاب والتعلم عن بعد عبر إنشاء المواقع الإلكترونية أو تطبيقات الهواتف الذكية.

إجراءات اطلاق منح التميز الدورة السادسة :

- تحديد الضوابط واجراءات التقديم ومسار المنحة كما تم إعداد النماذج المستخدمة (نموذج التقديم- نموذج التحكم ونماذج التقارير والعقد الموقع بين المركز والمشارك في المنحة).
- تصميم النشرة التنظيمية لمنح التميز في التعلم والتعليم ٦ بحيث تكون سهلة القراءة وتسلسل الضوء على جميع الضوابط والشروط والمميزات وكل ما يجب على المشترك الإلمام به .
- الإعلان عن اطلاق منح التميز في التعلم والتعليم ٦ وذلك من خلال (نظام تواصل- البوابة الإخبارية – الموقع الإلكتروني للمركز- الشاشات الإعلامية – تويتر) كما تم مخاطبة الكليات عبر نظام ديوان .

إجراءات التحكيم وإعلان أسماء الفائزين

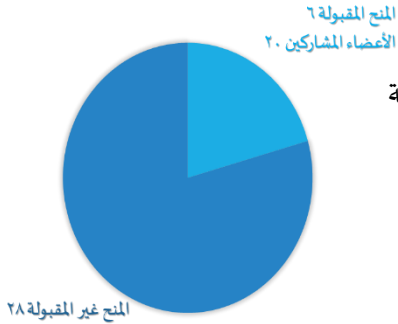
أولاً: مراحل دراسة الطلبات

- تم استلام الطلبات عبر البريد الإلكتروني للمركز وفرزها على حسب المسارات التالية (إنسانية – علمية – صحية – أخرى)
- تم التواصل مع المتقدمين لاستكمال الطلبات الناقصة.
- تم استبعاد الطلبات التي لا تتوافق مع هدف المنح.
- تم رفع الطلبات في المستودع السحابي ليتم تحكيمها من قبل لجنة التحكيم وفق معايير القبول للمنحة وهي كالتالي:
 - استيفاء كافة الشروط.
 - الأثر المتوقع للمقترح على تعلم الطلاب.
 - الجدوى الاقتصادية (التوازن بين التكلفة الإجمالية والأثر المتوقع).
 - الحداثة.
 - الاستدامة والنشر.

ثانياً: تحكيم الطلبات

العدد الإجمالي لطلبات المنح : ٣٤

قام المركز بالتعاون مع ثمان محكمين من داخل الجامعة في المسارات الثلاثة (الكليات الإنسانية والكليات العلمية والكليات الصحية). وكان إجمالي عدد الطلبات المقدمة ٣٤ طلب، حيث تم اختيار المنح الفائزة وعددها ٦ موزعة على حسب الكليات التالي: العلوم الطبية التطبيقية (١) كلية الطب (١) علوم العمارة والتخطيط (١) الآداب (١) التربية (١) اللغات والترجمة (١).



ثالثاً: اعلان أسماء الفائزين

الاسم	الكلية	تصنيف المشروع
١ محمد فاروق الصادق بدر	العلوم الطبية والتطبيقية	موقع الكتروني
٢ عيبر عبدالهادي حسين	اللغات والترجمة	تطبيق ذكي
٣ عبدالرحمن عبدالله الطاسان	العمارة والتخطيط	موقع الكتروني
٤ حسام عبدالله المجلي	الأداب	موقع الكتروني
٥ خليل ابراهيم اليحيا	الطب	موقع الكتروني
٦ عبدالله فهد بن داود	التربية	موقع الكتروني

كما أرسل بريد الكتروني لجميع المتقدمين تضمن اعلامهم بنتيجة طلباتهم (القبول أو الرفض) مع توضيح أسباب الرفض.

إجراءات التنفيذ بعد الموافقة على المقترح

- عقد لقاء تمهيدي عبر برنامج زوم مع الأعضاء الفائزين في منح التميز الدورة السادسة ومنسوبي المركز بتاريخ ١٧/٣/١٤٤٤ هـ .
- ارسال نماذج التقارير النصفية والنهائية ونموذج النشر للمشاركين .

العمل على تنفيذ المقترح

- قام أعضاء هيئة التدريس المشاركين بتطبيق المنحة وتنفيذها حسب الخطة الموافق عليها من قبل المركز.
- قدم ستة من المشاركين تقارير نصفية حسب النموذج المتفق عليه في منتصف تطبيق المنحة عبر المستودع السحابي بتاريخ ١٧/٨/ .
- تم تحكيم التقرير النصفية من قبل لجنة التحكيم وتقييم الجزء المنفذ من المنحة وتقديم التغذية الراجعة لعضو هيئة التدريس المشارك .
- قام أعضاء هيئة التدريس بالتعديل على التقارير النصفية بناءً على التغذية الراجعة.
- رفع عضو هيئة التدريس تقريراً نهائياً مفصلاً عما تم إنجازه من المنحة حسب النموذج المتفق عليه، مع الوثائق اللازمة والشواهد التي تدل على تحقق إجراءات وخطوات المنحة وارقاع مقاطع فيديو خاصة بالمهام التي تم تنفيذها خلال مدة المنحة بتاريخ ١١/٥/١٤٤٤ هـ
- رفع المشاركون نموذج النشر تمهيداً لعرضه على موقع المركز وطباعته كإنتاج علمي.

- تم تحكيم التقرير النهائي من قبل لجنة التحكيم وتقييم المشروع كاملاً وتقديم التغذية الراجعة لعضو هيئة التدريس المشارك.
- قام المشاركون بالتعديلات المطلوبة بعد التغذية الراجعة الأخيرة مع متابعة المركز تنفيذها عبر التواصل المباشر.
- تم رفع المنتجات النهائية للمشروع على موقع المركز الإلكتروني.

المخرجات

- مواقع الكترونية تشمل مصادر تعلم ذاتي للمقررات المشاركة
- اختبارات ذاتية وبنوك أسئلة مع تغذية راجعة.
- مؤشرات أثر البرنامج على الطلبة (التحصيل أو الدافعية أو غيرها) أو على المقرر.

المشاريع المشاركة

أولاً: الدروس التفاعلية لمهارات الكتابة العربية:

موقع إلكتروني لمهارات الكتابة العربية يحتوي على دروس تفاعلية إلكترونية متاحة رقمياً محلياً ودولياً لكل من يريد تطوير أساسيات مهارات الكتابة الإملائية السليمة وتعلم مهارات الكتابة الوظيفية. قام بالمشاركة بهذا المشروع د. حسام المجلي ، د. إبراهيم الفريح، د . فهد الخلف من قسم اللغة العربية وأدائها . لمزيد من المعلومات يرجى زيارة الموقع الإلكتروني :

<https://arabic-ksu.elham.sa/home/tracks>

خط الرحلة
الهمزة في أول الكلمة

استعد وانطلق عزيزي! ✓

مرحباً بك في أول وجهة لنا وهي الهمزة في أول الكلمة. ✓

تذكرة الصعود

إلى أين وجهتنا؟

الأهداف الرئيسية لرحلتنا

الفرق بين الألف والهمزة

نُساعدنا مشاركتك عزيزي!

والآن انتقلنا لمحطتنا التالية: تعريف وفائدة همزة الوصل

مواضع همزة الوصل

تعريف وفائدة همزة القطع

مواضع همزة القطع

متحمس للعبة التصنيف عزيزي؟

تذكر مواضع الهمزة في الحالات التالية.

الهمزة في أول الكلمة

بين نوع الهمزة في الكلمات الملونة في الآيات التالية.

تذكرة الصعود

استعد الكلمات وارجعها في المكان المناسب

ابن

أبنا همزة قطع أو وصل؟

2

5

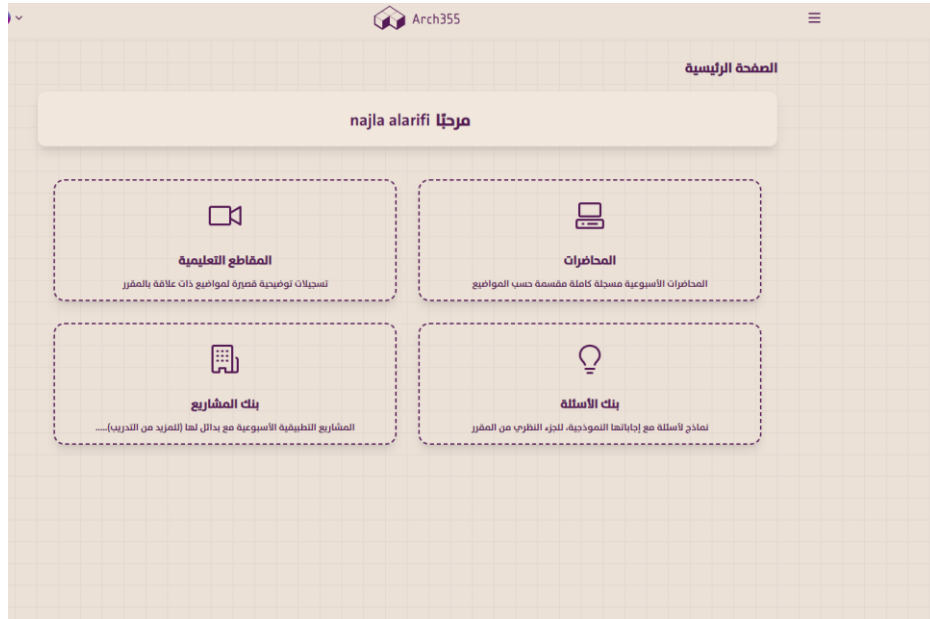
منصة التشريح الرقمية

منصة أكاديمية رقمية تفاعلية لعلم التشريح لتكون مرجعاً علمياً ومنصة تعليمية لشرائح كبيرة من الطلاب من كلية الطب وطب الأسنان والتخصصات الصحية الأخرى، بالإضافة للمتخصصين في مجال الرعاية الصحية في المملكة العربية السعودية وفي المنطقة العربية. قام بالمشاركة في هذا المشروع د. خليل اليحيا، د. إبراهيم خواجي، د. زاهد كيمكاني من قسم التشريح في

كلية الطب. لمزيد من المعلومات يرجى زيارة الموقع الإلكتروني <https://techanatomy.net>

مصادر التعلم لمقرر مهارات الرسم بالحاسب-٢-

موقع الكتروني يوفر مصادر تعلم لمقرر ٣٥٥ عمر -مهارات الرسم بالحاسب الآلي-٢، يحتوي على أربعة اقسام رئيسية: المحاضرات ، المقاطع التعليمية، بنك الاسئلة، بنك المشاريع. قام بالمشاركة في هذا المشروع د. عبدالرحمن الطاسان ، م. فيصل نصر الدين من قسم العمارة وعلوم البناء في كلية العمارة والتخطيط ود. عبدالرحمن المطرف من قسم المناهج وطرق التدريس في كلية التربية . لمزيد من المعلومات يرجى زيارة الموقع الإلكتروني : <https://www.arch355.com/>



منصة التعلم الذاتي - Autonomous Learning Platform

منصة تعليمية غير ربحية تهدف إلى تعزيز التعلم الذاتي وتطوير المهارات المعرفية والتدريبية. يتكون المشروع من: فيديوهات تعليمية مسجلة تشرح مقرر القواعد ٢- ، -تمارين تفاعلية ذات تغذية راجعة لتعزيز استيعاب محتويات المقرر، اختبار قصير في نهاية كل فصل يهدف إلى تهيئة الطالب لاختبارات الفصل، وأخيراً اختبار شامل (بنك أسئلة) متاح للطالب بعد الطالع على الفيديوهات التعليمية قام بالمشاركة في هذا المشروع د. عبير عبدالهادي حسين، د. مشاعل السالم، أ. مايسة الحسين من قسم اللغة الإنجليزية في كلية اللغات وعلومها. لمزيد من المعلومات يرجى زيارة الموقع التعريفي عن المشروع [/https://educational-alp.com](https://educational-alp.com) و تحميل التطبيق رابط على قوقل بلاي : <https://drive.google.com/file/d/twlnZoyUr/view?usp=sharing> والرابط على الاب ستور :



منصة التعلم الشخصية عبر السحابة Personal Learning Environment لمقرر صحة المجتمع من خلال منصة التعلم الإلكتروني عبر السحابة LMS Talent والتي تقدم المقرر من خلال Modules والتي تحوي العديد من مصادر التعلم. لمزيد من المعلومات يرجى زيارة الموقع : <https://communityhealth.talentlms.com>

The image displays the LMS interface for the Community Health KSU course. The top navigation bar shows the course title and code: Community Health (CHS 212). Below this, the course description is provided: College: Applied Medical Science College; Community Health Sciences Department; Program in which the course is offered: Health education program - Clinical Nutrition program. The interface includes a sidebar with navigation options like 'Add', 'Reorder', 'Edit course', and 'View as Learner'. The main content area is divided into sections: 'PRE_TEST_FOR_ACADEMIC ACHIEVEMENT' (including 'INTRO' and 'pre_test'), 'UNIT_1_INTRODUCTION TO COMMUNITY HEALTH' (including 'COURSE INTRODUCTION.mp4', 'what is public health?', 'In your opinion, what is Public Health?', 'public health.mp4', 'Recorded lecture_1', 'Essential Public Health Functions Renewed', 'Invest in your community', 'Lecture 1 - CHS 212', and 'Unit_1_test'), and 'UNIT_2_FACTORS THAT AFFECT THE HEALTH OF A COMMUNITY (DETERMINATES OF HEALTH)' (including 'Social Determinants of Health - an Introduction', 'Recorded_lecture_2', 'core determinants of health', 'Social-determinants-of-health', and 'Lecture 2 - CHS 212 .pptx').

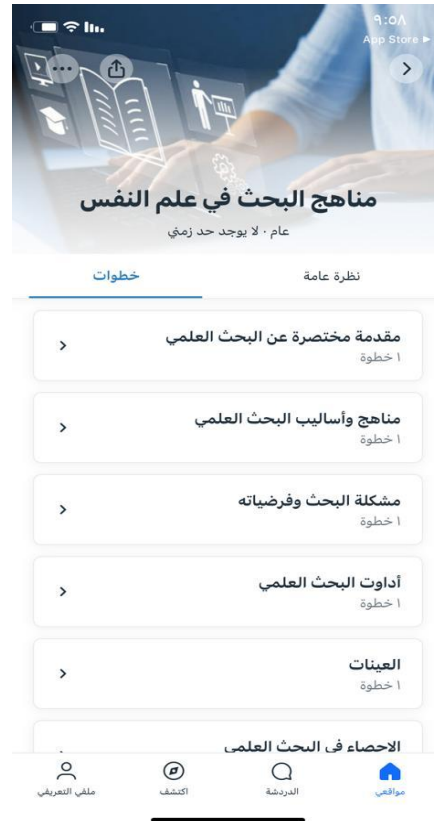
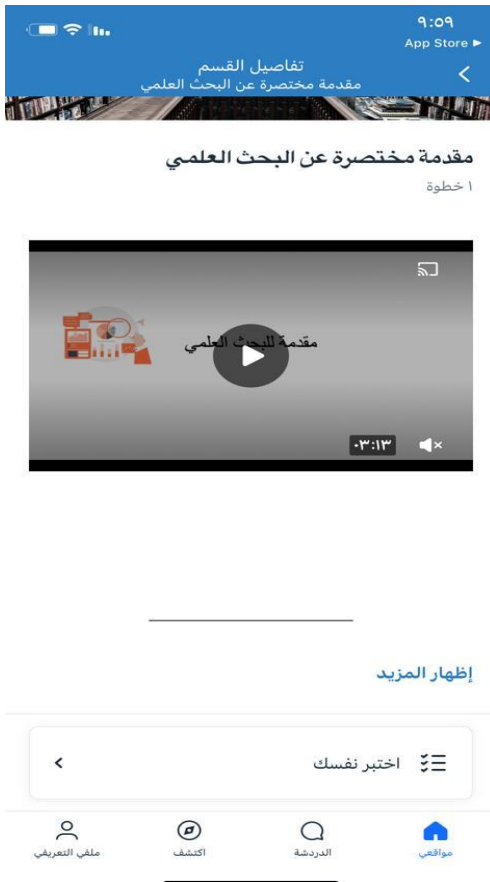
The right sidebar shows course statistics: CONTENT (58 units - 0 inactive), USERS & PROGRESS (3 instructors - 69 learners), FILES (52 files), RULES & PATH (Sequential rule set), and REPORTS.

The bottom section shows a test question: 'The number of old age is decreasing worldwide.' with radio buttons for 'True' and 'False', and a 'Submit answer' button. The question is identified as 'Question 1 of 5'.

موقع إلكتروني لمناهج البحث في علم النفس

يحتوي الموقع الإلكتروني على مواد تعليمية حول مناهج البحث في علم النفس وتشمل ولا تنحصر في مواد تعليمية مرئية تغطي الموضوعات الرئيسية في مناهج البحث في علم النفس ، كمقدمة للبحث العلمي ، ومناهج البحث العلمي وأساليبه وأدوات جمع البيانات والعينات . لمزيد من المعلومات يرجى زيارة الموقع :

<https://apps.wix.com/place-invites/invite-lp/vb-9d8b-434f-9b7b-137e67?invitelid=2https://apps.wix.com/place-invites/invite-lp/vb-9d8b-434f-9b7b-137e67?invitelid=2>
<https://apps.wix.com/place-invites/invite-lp/vb-9d8b-434f-9b7b-137e67?invitelid=2https://apps.wix.com/place-invites/invite-lp/vb-9d8b-434f-9b7b-137e67?invitelid=2>



الواعدين في التعليم الجامعي

أعلن عن إطلاق الدورة الثالثة لبرنامج الواعدين في تاريخ ١٣/٣/١٤٤٤ هـ وبلغ عدد المشاركين ١٨ مشاركاً من أعضاء هيئة كما عقدت (٩) لقاءات دورية ولقاء تمهيدي ونصفي، وبلغ عدد البرامج والتطبيقات الالكترونية المستخدمة (٤٠) برنامجاً.

أعمال برنامج الواعدين في التعليم الجامعي

آلية التقديم والفرز والتحكيم:

١- التقديم:

- عبر نموذج إلكتروني Google Form.

٢- الفرز الأولي: وذلك حسب المعايير التالية:

- أعضاء هيئة التدريس غير المكلفين إدارياً خلال فترة البرنامج.
- أعضاء هيئة التدريس المكلفين بتدريس مقررات مرحلة البكالوريوس خلال فترة البرنامج.
- إرفاق نموذج موافقة رئيس القسم بدعم المتقدم للبرنامج.
- أعضاء هيئة التدريس ممن لا تتجاوز خبرتهم في التعليم الجامعي أربع سنوات منذ تاريخ الحصول على شهادة الدكتوراه.

٣- التحكيم:

- تحكيم الطلبات من قبل محكمين اثنين لكل نموذج تقديم ومن ثم حساب متوسط الدرجة لكل متقدم.

٤- الفرز النهائي:

- تحديد ١٨ مرشح حاصل على أعلى درجة من درجات التحكيم مع الأخذ بالاعتبار أن يتضمن قائمة المقبولين متقدم او اثنان من كل كلية لضمان الشمولية والتنوع من شتى الكليات والتخصصات.

اللقاءات والمهام الدورية:

اللقاء التمهيدي

عقد اللقاء التمهيدي للبرنامج يوم الخميس ٢٣ ربيع الثاني ١٤٤٤ هـ حيث تم توضيح أهمية البرنامج وأهدافه ومناقشة متطلبات البرنامج مع المشاركين والمشاركات. وقد اجتمع فريق العمل مع المشاركين والمشاركات في تسع لقاءات دورية كانت تعقد أيام الخميس كل أسبوعين. وقد ركزت اللقاءات الدورية على مناقشة مبادئ التعلم من كتاب (كيف يحدث التعلم) ومناقشة التحديات التي تواجه المشاركين وكيفية تجاوزها. نموذج المهام الدورية في نموذج ٣.

اللقاء النصفى والتقارير النصفية

عقد اللقاء النصفى يوم الخميس ٢٤ شعبان ١٤٤٤ هـ حيث قدّم المشاركون والمشاركات عروض تقديمية تلخّص ما تم إنجازه وتوثيقه في التقارير النصفية. خصّص لكل مشارك ٥ دقائق تلتها تعليقات من مشرفي ومديرة البرنامج.

تم استلام التقارير النصفية بالبريد الإلكتروني وإرسالها للمحكمين مع نموذج تقييم التقارير النصفية. بعد تحكيم التقارير تمت مراجعة التقييمات وإخراجها في نماذج موحّدة ومن ثم إرسالها للمشاركين والمشاركات. (انظر النماذج)

اللقاء الختامي والتقارير الختامية:

عقد اللقاء الختامي يوم الخميس ١٩ ذو القعدة ١٤٤٤ هـ بحضور سعادة نائب رئيس الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية. وقد بدأ البرنامج بكلمة ترحيبية من سعادة مدير المركز وتلاها عرض تقديمي من سعادة مديرة البرنامج ومن ثم خبرات المشاركين. وخُتم اللقاء بكلمة سعادة نائب رئيس الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية ومن ثم تكريم فريق العمل والمشاركين والمشاركات. وقد تم تقديم إفادات للمشاركين كما تم توثيق اللقاء الختامي في رسالة الجامعة وإنشاء رابط في صفحة البرنامج في موقع المركز بعنوان مشاركات من أعضاء هيئة التدريس الملتحقين ببرنامج الواعدين-الدورة الثانية أما التقارير الختامية فقد تم استلامها بالبريد الإلكتروني وإرسالها للمحكمين وبعد استلام التقييمات تمت مراجعتها وإخراجها في نماذج تقييم موحدة ومن ثم إرسالها للمشاركين والمشاركات.

صفحة البرنامج على البلاك بورد

تم إنشاء صفحة للبرنامج على البلاك بورد بالتنسيق مع عمادة التعاملات الإلكترونية. ويوفر الموقع على البلاك بورد جميع النماذج المطلوبة ويتم الإعلان في الموقع عن ما يستجد كما يتوفر في الموقع رابط لمصادر رقمية عن محاور البرنامج باللغة الإنجليزية والعربية. وتشمل المصادر نسخة كتاب (كيف يحدث التعلم) باللغة الإنجليزية. كما يتوفر في موقع البرنامج في البلاك بورد منتدى للنقاش يتيح للمشاركين التواصل فيما بينهم ورفع المصادر التي يرغبون مشاركتها مع الزملاء.

The screenshot displays the Blackboard Discussion Board interface. The main content area shows a forum thread titled "المهمة الخامسة" (Task 5) with 25 posts and 18 participants. The thread description includes a question about the importance of the task and a list of tasks. The interface also shows a sidebar with navigation options and a search bar.

FORUM	DESCRIPTION	TOTAL POSTS	UNREAD POSTS	UNREAD REPLIES TO ME	TOTAL PARTICIPANTS
المهمة الخامسة	المهمة الخامسة: ما أنواع الممارسة والملاحظات الوجيهة التي تعزز التعلم؟ المبدأ الأساسي: ألا يأخذ تطور الطلبة وقتاً أطول للتعلم في تعلم الطلبة؟	25	25	0	18
المهمة السادسة	المهمة السادسة: ما هي العوامل التي تحفز الطلبة على التعلم؟ المبدأ الرابع: كيف يعمل الطلبة إلى برجة الإلتحاق؟	23	23	0	18

آراء المشاركين والمشاركات في البرنامج

من أفضل التجارب التي ساعدتني في صقل طريقي في التدريس بالاطلاع على إستراتيجيات متعددة متنوعة. وقد وجدت أثرها على الطلاب.

حسام المجلي- كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

تجربتي في البرنامج رائعة وثرية خصوصاً لأعضاء هيئة التدريس الجدد كونها تُطلعنا على استراتيجيات وأدوات تقنية تُفيد أستاذ المقرر والطلاب. تعلمنا الكثير وطبقنا المفيد ونطمح للمزيد من التميز في التعليم.

محمد المطيري – كلية التمريض

تجربة كانت أكثر من رائعة، تعلمت من خلالها تطبيق مبادي التعلم بشكل مهيجي رغم أنني كنت استخدم بعضها ولكن دون إدراك أهميتها أو أثرها على الطلاب أو بطريقة تقليدية.

عبد الحكيم بن عبد الله الزهراني – كلية علوم الأغذية والزراعة

كل لقاء وكل مبدأ كان ثرياً بالتجارب والعمل، ساعدني البرنامج كثيراً في أفكارى التجديدية في التعليم، وخصوصاً في حلول المشكلات التي تواجهني في هذا السبيل، وفي إثراء طرق تدريسي وتقنياتي.

أسماء بنت إبراهيم الجوير- كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

برنامج الاستشارات التعليمية

يهدف برنامج الاستشارات التعليمية وهو من البرامج التي استحدثت في العام ١٤٤٤ هـ إلى تحسين خبرات الطلاب التعليمية التي يتلقونها في الجامعة من خلال مساعدة أعضاء هيئة التدريس على بناء تلك الخبرات وفق أسس علمية. وتقوم فكرة البرنامج على توفير الدعم والمساعدة لأعضاء هيئة التدريس في مجال التربية والتعليم ودمج التقنية في التعليم وتصميم المقررات الدراسية والمهام والتقييمات وغيرها وذلك بالاستعانة بأعضاء هيئة التدريس من ذوي الاختصاص والخبرة في هذا المجال. نفذ البرنامج في الفصل الدراسي الثالث من العام ١٤٤٤ هـ حيث أعلن عن اطلاقه في تاريخ ١٤/١١/١٤٤٤ هـ عبر نظام تواصل، والشاشات الإعلامية وتويتر والموقع الإلكتروني للمركز.

إجراءات ما قبل تنفيذ البرنامج

١. إعداد وثيقة برنامج الاستشارات حيث وضع فيها أهداف ومرتكزات البرنامج والفئة المستفيدة ونوعية الاستشارة ومجالها .
٢. إعداد نماذج المشروع:
 - i. طلب استشارة تعليمية
 - ii. طلب الانضمام للمستشارين
 - iii. نموذج رضا المستفيد عن الخدمة
 - iv. إعداد نموذج طلب التعاون لتقديم الاستشارة
 - v. تقرير الاستشارة
٣. تم ترشيح مستشارين ذوي كفاءة في مجالات الاستشارات التي يقدمها المركز وشرح فكرة البرنامج لهم.
٤. تصميم إعلان إطلاق خدمة الاستشارات التعليمية
٥. انشاء صفحة برنامج الاستشارات التعليمية على الموقع الإلكتروني لمركز التميز في التعلم والتعليم وتشمل كافة تفاصيل البرنامج ورابط طلب الخدمة بالإضافة الى رابط تسجيل المستشارين
٦. الإعلان عن توفر الخدمة عبر وسائل تواصل وتويتر المركز وموقع المركز الإلكتروني في تاريخ ١٤/١٠/١٤٤٤ هـ كما استمر الإعلان عن الخدمة بشكل دوري في تاريخ ١٤/١١/١٤٤٤ هـ وتاريخ ١٦/١١/١٤٤٤ هـ

آلية تنفيذ الاستشارة

١. استقبال طلبات الاستشارة المرفوعة على المستودع السحابي للمركز وفرزها وفقاً للتاريخ الزمني وآلية تقديم الاستشارة ونوعها .
٢. تنسيق طريقة تقديم الاستشارة وتكون بإحدى الوسائل التالية: اجتماع افتراضي عبر الإنترنت- اتصال هاتفي-رسالة بريد الكتروني.
٣. التواصل مع المستشار المناسب وذلك وفق معايير محددة وهي (تخصص المستشار ونوع الاستشارة، نمط الاستشارة التي يرغب المستشار وطالب الخدمة فيها (هاتف، ايميل، زوم) – عدد الاستشارات) وبعد موافقة المستشار على الاستشارة يرسل نموذج طلب الاستشارة عبر البريد الالكتروني مع طلب التوقيع على نموذج الطلب.
٤. التنسيق مع عضو هيئة التدريس المستفيد بناءً على الموعد المناسب للمستشار المحدد وطريقة تقديم الاستشارة.
٥. انشاء رابط زوم للاستشارات التي تكون عن طريق اجتماع افتراضي عبر الانترنت.
٦. ارسال بريد الكتروني للمستفيد بشأن طلبه للاستشارة يشمل موعد الاستشارة وآلية الاستشارة مع طلب تعبئة نموذج رضاء المستفيد بعد الانتهاء من الاستشارة.
٧. ارسال نموذج تقرير الاستشارة على البريد الالكتروني للمستشار لتعبئته من قبل المستشار بعد الانتهاء من تقديم الاستشارة.
٨. حفظ طلبات وتقارير الاستشارة وأرشفتها وفق المستشارين.



ترشيح المستشارين

رشح المركز الخبراء والمستشارين الذين تم التعامل معهم مسبقا لتقديم الاستشارات في المرحلة الأولى حيث ارسلت دعوات للانضمام عبر البريد الإلكتروني حيث تمت دعوة ١٣ عضو هيئة تدريس ووافق (١١) منهم على الانضمام، وبعد موافقتهم تمت اضافتهم لقاعدة بيانات المستشارين كما يسعى المركز لبناء قاعدة بيانات للمستشارين من خلال الترشيح الذاتي عبر نموذج تم عرضه على الموقع الالكتروني للمركز، أو من خلال الترشيح من قبل زملاء آخرين أو من خلال رؤساء أقسامهم أو عمداء كلياتهم.

استقبال طلبات الاستشارة

بدأ المركز في استقبال طلبات الاستشارة بعد الاعلان الأول حيث ورد عدد ١٠ طلبات استشارة تم حل عدد ٦ استشارات و٣ لم تقدم الخدمة لعدم اختصاص المركز وتم التواصل معهم وتوجيههم للجهة ذات الاختصاص كما تغيب مستفيد عن الاستشارة

العدد	
١٠	الطلبات الواردة
٦	الاستشارات المقدمة

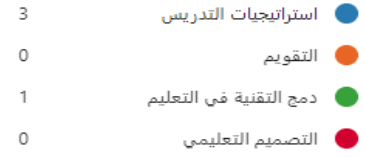
المستشارين		٦
نوع الاستشارة	استراتيجيات التدريس	٢
	دمج التقنية في التعليم	٤
آلية تقديم الاستشارة	زوم	٤
	إتصال هاتفي	١
	بريد إلكتروني	١

تقييم الاستشارات

حرص المركز على تقديم خدمة الاستشارة بطريقة تحقق الهدف وتحوز على رضا المستفيد ولهذا تم تصميم نموذج رضا المستفيد حيث يقوم طالب الخدمة بتعبئة النموذج الذي يتضمن: اسم المستشار - مجال الاستشارة - مدى رضاه عن الخدمة المقدمة له - اقتراحات لتحسين خدمة الاستشارات. وقد تمت تعبئته من قبل أربعة من المستفيدين وكانت النتيجة كالتالي:

2. مجال الاستشارة

مزيد من التفاصيل.



3. مامدى رضاك عن خدمة الاستشارة المقدمه لك

مزيد من التفاصيل.



4. مامدى رضاك عن سهولة التواصل

مزيد من التفاصيل.



توثيق الاستشارات

ويهدف توثيق العمل والاستفادة من الاستشارات (مثل طرحها على هيئة أسئلة واجابات على الموقع) يقوم المستشار بعد كل استشارة بتعبئة نموذج تقرير الاستشارة يتضمن: اسم المستفيد - مجال الاستشارة - موضوع الاستشارة - مدة الاستشارة. - خبرات وامكانيات المستفيد التدريسية والتقنية - المقترحات والحلول

الطالب المساعد

انطلاق برنامج الطالب المساعد بدوراته السادسة والسابعة والثامنة – مقرر الطالب المساعد DLX21

مع بداية العام الدراسي الأول للعام ١٤٤٤هـ، استقبل البرنامج العديد من الطلاب الراغبين بالالتحاق بالبرنامج للمساهمة بتفعيله وتحقيق أهدافه، وقد تجاوز عددهم ٦٨٣ طالبًا وطالبة من مختلف الأقسام والتخصصات في الجامعة. بعد حصر عدد المشاركين، تم تنسيق مواعيد اللقاءات التعريفية الأولى الخاصة بالطالب الميسعين، وأدرج مقرر الطالب الميسع DLX21 عبر نظام البلاك بورد، والذي كان بمثابة منصة للتدريب والتواصل مع المشاركين في البرنامج، وقد تم منح الأعضاء المتفاعلين في البرنامج شهادات مشاركة تحتسب في السجل المهاري الخاص بهم، وتضيف لهم ما يبلغ ٥٠ ساعة تطوعية.

تدريب الطالب الميسع على استخدام نظام البلاك بورد

أولاً- إقامة الورش والجلسات التدريبية

عقد المركز عدة ورش عمل مخصصة لتدريب وإعداد الطلبة الميسعين للعمل بإدارة المقررات الدراسية، وقد بلغ عددها ٧ ورش وهي :

الجلسة التعريفية للبرنامج والتي كانت بعنوان الترحيب بالطلبة الجدد وشرح الأساسيات في البرنامج، وكانت بتاريخ ٢٠٢٢/٠٩/٤.

١- الورشة التدريبية الأولى والتي كانت بعنوان: اختصارات إنشاء المقرر والواجبات ونظرة على الأدوات بتقديم الطالب المدرب عبد الله المضحي، وإشراف أ. منى العمري بتاريخ ٢٠٢٢/٠٩/١٩.

٢- الورشة التدريبية الثانية والتي كانت بعنوان: جلسة الاستفسارات ومناقشة العقبات التي تواجه مستفيدي ومستفيدات البرنامج بتقديم الطالب المدرب عبد الله المضحي، وإشراف أ. منى العمري، بتاريخ ٢٠٢٢/١٠/٢٧.

خلال برنامج الطالب الميسع (الدورة السابعة):

٣- الورشة التدريبية الأولى والتي كانت بعنوان: الترحيب بالطلبة الجدد وشرح الأساسيات في البرنامج بتقديم الطالب عبد الله المضحي، وإشراف أ. منى العمري بتاريخ ٢٠٢٢/١٢/١٨.

٤- الورشة التدريبية الثانية والتي كانت بعنوان: اختصارات إنشاء المقرر والواجبات ونظرة على الأدوات بتقديم الطالب المدرب عبد الله المضحي، وإشراف أ. منى العمري بتاريخ ٢٠٢٢/١٢/٢٦.

خلال برنامج الطالب المساعد (الدورة الثامنة):

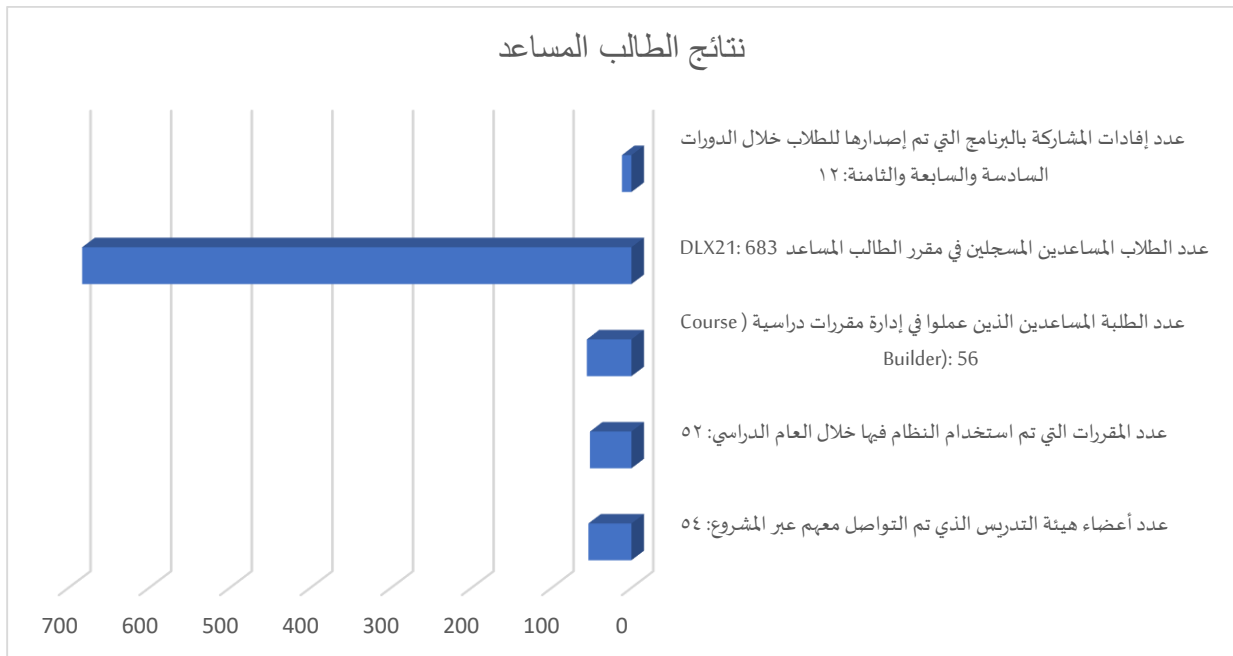
- ٥- الورشة التدريبية الأولى والتي كانت بعنوان: الترحيب بالطلبة الجدد وشرح الأساسيات في البرنامج بتقديم الطالب عبد الله المضحي، وإشراف أ. منى العمري بتاريخ ٢٩/٣/٢٠٢٣.
- ٦- الورشة التدريبية الثانية والتي كانت بعنوان: شرح الأساسيات في البرنامج بتقديم الطالب المدرب عبد الله المضحي، وإشراف أ. منى العمري بتاريخ ١١/٥/٢٠٢٣.

قام مركز التميز في التعلم والتعليم من خلال فريق المدربين بإنتاج عدداً من مقاطع الفيديو التدريبية (٢٥ مقطع تدريبي) بغرض جعل عملية تجهيز وتدريب الطلاب بالمساعدين أكثر مرونة وسلاسة من حيث إتاحة هذه المقاطع على قناة البرنامج [باليوتيوب](#) الذي بلغ عدد المشتركين فيها (١٧٣ مشترك) وكذلك رفعها على المقرر التدريبي لكي يتسنى للطلبة المساعدين الوصول لها متى ما أرادوا وبسهولة تامة. وقد شملت معظم المقاطع على توضيح المهام والأدوار الرئيسية والفرعية المطلوبة من الطلبة المساعدين، كتصحيح الواجبات، ورفع ملفات المحاضرات وإنشاء مجموعات عبر البلاك بورد بالإضافة للعديد من المقاطع التي تم إنتاجها بناء على استفسارات الطلاب المساعدين

ثالثاً - الدعم الفني للطلاب المساعد

قدم المركز كامل الدعم الفني والخدمات للطلاب المساعد من خلال تواصله المستمر مع الطلبة والرد على استفساراتهم من خلال عدة منصات. ومن ضمنها حلقة نقاش البلاك بورد، البريد الإلكتروني الخاص بالبرنامج، تطبيق تليقرام وتويتر

نتائج الطالب المساعد:



سلسلة التعليم الفعال

تقدّم السلسلة أفكارًا عملية مبنية على أسس علمية لتطبيق طرق واستراتيجيات فعّالة في التعليم الجامعي، يتم إعداد السلسلة وترسل عبر نظام تواصل على البريد الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس. وقد أعد المركز في العام ١٤٤٤ هـ إصدارين وهي:

١. هل تدرّس شعب بأعداد كبيرة؟

٢. لماذا وكيف تنشّط المعارف السابقة لدى الطلبة؟

هل تدرّس شعب بأعداد كبيرة؟

سلسلة تعزيز التعليم الفعال (A)



هل تدرّس شعب بأعداد كبيرة؟ لا شك أن حجم الشعبة يؤثر على ممارساتك التدريسية وتفاعل الطلاب. تدرّس الشعب الكبيرة؛ يقصد به تدريس الشعب الأكبر حجمًا مما اعتاده الأستاذه الجامعي بغض النظر عن العدد.

ممارسات فعّالة عند تدريس الشعب الكبيرة:

- ✓ الأنشطة الإلكترونية: توظيف أدوات التفاعل الإلكترونية مثل: الكليكرز، مما يساعد على التأكد من فهم الطلاب مهمًا كان عددهم في وقت وجيز.
- ✓ تقييم الأقران: توزيع الطلاب في مجموعات أصغر مما ينتج لهم المناقشة في جو مرح والتفاعل وتقديم التغذية الراجعة المتبادلة على أدائهم في الأنشطة والتكاليف.
- ✓ مناقشة أسئلة التفسير rubrics: تفيد أسئلة التفسير في تقييم الفعّالية الراجعة للشعب الكبيرة: عرض أسئلة التفسير على الطلاب للنشاط أو تكليف وشرح مستويات الأداء ينتج للطلاب فهم الأداء المتوقع منهم.

أسرار التميز في تدريس الشعب الكبيرة:

- الاستخدام الذي للوسائل والتطبيقات التقنية المتاحة وذلك في: تقديم المادة العلمية، وفي التواصل مع الطلبة، وفي إدارة وقت المحاضرة
- التخطيط المبكر للأنشطة وأساليب تقييم الأداء.

عند إعدادك لتدريس الشعب الكبيرة، تحقق من:

- ✓ توفير مواد المقرر وأنشطته إلكترونياً وتوجيه الطلاب على أهميتها
- ✓ توضيح آلية المشاركة والتواصل داخل الفعّالية وخارجها
- ✓ التخطيط للنشاط تفاعلي واحد على الأقل في كل محاضرة بحيث لا يتجاوز ١٠-٥ دقائق من وقت المحاضرة: نشاط شفهي أو ورقي أو الكتروني.
- ✓ تقديم مثال واقعي يبسط الأفكار المجردة لموضوع المحاضرة ويسق في ذاكرة الطالب (مثل: مقطع مرئي قصير أو قصة جاذبة).
- ✓ توفير طرق التواصل خارج وقت المحاضرة (ساعات مكتبية، بريد إلكتروني): بعض الطلاب بحاجة إلى تشجيعهم على توضيح الصعوبات التي تواجههم لتحقيق أهداف المقرر.

مصادر إثرائية

Susan Ko. (2019). The Why of Teaching Larger Classes: Maintaining Quality and Your Sanity. Lehman College.
<https://www.youtube.com/watch?v=QAA4F32XpedE&feature=youtu.be>

روان جازع، جامعة سوكنين، ٢٠١٣: تدريس الفصول الكبيرة بفعالية: مبادئ تطوير الممارسات الجامعية للتدريس.
edu.sa/files/inline-images/2019_0704_030c.pdf

celt-f@ksu.edu.sa شاركنا بممارساتك التعليمية الناجحة

لماذا وكيف تنشّط المعارف السابقة لدى الطلبة؟

سلسلة تعزيز التعليم الفعال (٩)



أكدت الدراسات أن معارف الطلبة السابقة الخاطئة أو غير المكتملة تفت عائقاً مؤثراً في اكتساب المعارف الجديدة. لذا أصبح من صفات التدريس المتميز أسلوب تنشيط المعارف السابقة لدى الطلبة لأنه يساعدهم في تحسين فهمهم للموضوعات الجديدة، وربطها بمعارفهم السابقة. كما يساعدهم في تحديد مواطن الخطأ أو النقص في معارفهم السابقة، وإرشادهم لتصحيحها أو تعزيزها.

يبدأ تنشيط المعارف السابقة لدى الطلبة بتقديم نظرة عامة عن الموضوع الجديد أو المفاهيم المطلوبة، وشرح علاقتها بالمعارف السابقة.

كيف نشرك الطلبة في تنشيط معارفهم السابقة:

- **خرائط المفاهيم:** وُزَع خريطة مفاهيم شبه مكتملة على مجموعات الطلبة، واطلب منهم تعبئتها بالمفاهيم السابقة ووضّح أهمية الروابط بين المفاهيم وناقشها معهم.
- **الاستطلاعات الإلكترونية:** استخدم الاستطلاع في نظام البلاكورد أو النماذج في فوغل للتأكد من فهم الطلبة للمعارف السابقة.
- **العصف الذهني:** استخدم إحدى الأدوات التقنية التي تمكن من مشاركة أكبر عدد من الطلبة (مثل Padlet) للتأكد من معرفة الطلبة بمفهوم ما أو طريقة تطبيقه.

إن مشاركة الطلاب في الأنشطة والمناقشات، يمكّن من تحديد المفاهيم الخاطئة أو غير الكافية التي تكون عائقاً في فهم الطلبة للمعارف الجديدة وكيفية تطبيقها

مصادر إثرائية

Activate Prior Knowledge, Univ. of Texas.
<https://csl.utexas.edu/prior-knowledge>

تقييم المعارف السابقة لدى الطلبة: مركز التميز في التعلم والتعليم.
<https://ceqa.ksu.edu.sa/sites/default/files/inline-images/mmq1909.pdf>

Top 100 Tools for Learning 2022: Padlet
<https://www.top100toolsforlearning.com/padlet/>

مثال لاستطلاع سريع عن معرفة سابقة (x):

- لم أسمع ب x
- سمعت ب x ولكن لا أفهمه
- لدي فهم واضح عن x لكن لم يسبق لي استخدامه
- أستطيع فهمه بسهولة، كما سبق لي استخدامه

برامج تم الاعداد لها لتنفيذها للعام ١٤٤٥ هـ

تفاعل

انطلاقاً من اهتمام مركز التميز بتعلم الطلبة وتحسين الممارسات الأكاديمية فقد بدأ المركز في تنفيذ برنامج تفاعل للاستجابة الفورية حيث تم تطوير البرنامج تقنياً وجاري العمل على تدشينه خلال العام ١٤٤٥ هـ ويهدف البرنامج إلى زيادة التفاعل وتحسين وتعزيز التواصل بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة في القاعة الدراسية. ولمزيد من المعلومات يرجى زيارة صفحة [البرنامج](#).

التعلم بالخدمة

التعلم بالخدمة هو استراتيجية من استراتيجيات التعليم تدمج فيه خدمة المجتمع ضمن المقرر الدراسي بشكل يعزز التعلم ويحسن مخرجاته وزيادة جاهزية الطلبة لسوق العمل وصقل مهاراتهم العملية إضافة لتعزيز المسؤولية المجتمعية لخريجي الجامعة. ويهدف المركز لتحقيق التميز في التعلم والتعليم بدمج الطلبة في خدمة مجتمعية هادفة تسهم في تعزيز مخرجات التعلم وتنمي الجوانب الشخصية. حيث شكل فريق عمل يعنى بإعداد الدليل الإرشادي ومتابعة تنفيذ وتقييم برنامج التعلم بالخدمة في الجامعة وفق خطة مجدولة. ويهدف الدليل الإرشادي إلى تزويد أعضاء هيئة التدريس بتصوير عام عن استراتيجية التعلم بالخدمة وكيفية تضمين الاستراتيجية في المقرر الدراسي بجامعة الملك سعود وكذلك إرشاد الطلبة بأدوارهم في برنامج التعلم بالخدمة. ولمزيد من المعلومات يرجى زيارة صفحة [البرنامج](#).

الأبحاث والدراسات التي تمت بدعم المركز

دراسة مقارنة لمركز التميز في التعلم والتعليم بجامعة الملك سعود مع مراكز الجامعات المرجعية

جاءت هذه الدراسة بهدف مقارنة أداء مركز التميز في التعلم والتعليم في جامعة الملك سعود مع أداء مراكز التعلم والتعليم في أبرز عشر جامعات مرجعية، ولتحقيق ذلك الهدف قامت الدراسة بتحديد أبرز مواصفات أداء مراكز التعلم والتعليم وتحليل أنشطتها وبرامجها وخدماتها في الجامعات المرجعية من خلال ما هو منشور في مواقعها الإلكترونية. وتم تحديث الموقع الإلكتروني لمركز التميز في التعلم والتعليم استناداً على نتائج هذه الدراسة. للاطلاع على الدراسة يرجى زيارة الرابط [الدراسة](#).
تأثير أنظمة استجابة الطلاب (SRS) على إنجازات الطلاب: دراسة على مستوى الجامعة مع تحليل البيانات الاستكشافية العميقة (EDA).

هدفت الدراسة إلى إجراء تحليل شامل للدرجات للتحقيق في تأثير استخدام SRS على الأداء الأكاديمي. وقد شارك فيها ما مجموعه ٦٠٤٧ طالباً وطالبة من طلاب المرحلة الجامعية من أربعة تخصصات علمية، وسبع كليات، وأربعة فروع جامعية، و١٣ دورة دراسية تغطي جميع المستويات الدراسية داخل الجامعة. وأظهرت النتائج تأثيرات إيجابية كبيرة في بعض الفئات الفرعية، وخاصة كليات العلوم والمجتمع، وأربعة من المقررات الخاصة بها. أظهرت SRS مستويات أعلى من رضا الطلاب بشكل عام (المتوسط - ٥,٠/٤,٤)، ومع ذلك فقد تأثرت أيضاً بشكل كبير بالانضباط العلمي وطرق التفاعل المفضلة ومستويات الدراسة. بشكل عام، توفر SRS أداة جذابة للغاية تحظى بقبول ممتاز من قبل الطلاب وتحسين محتمل للأداء الأكاديمي. للاطلاع على الدراسة يرجى زيارة الرابط [الدراسة](#).