

تحفيز مشاركة الطلبة باستخدام أدوات التصويت الإلكترونية

الموقف التعليمي

من المعتاد أن تكون المناقشة - بين الطلبة والأستاذ - جزءاً مهماً من المحاضرة حيث يقوم الأستاذ بعرض أمثلة (وطرح أسئلة)، وحلها مع الطلبة. في بداية الفصل الدراسي كان تفاعل الطلبة مع الأمثلة رائعاً حيث شاركوا في حل الأمثلة وطرح بعض الأسئلة. ولكن في الأسابيع الأخيرة لوحظ أن هناك إحصاءاً عن المشاركة في الأسئلة والأجوبة.

المشكلة:

تعد المناقشات الصفية من أهم الأساليب التعليمية الفعالة، فهي تساعد الطلاب على فهم المواضيع بشكل أفضل وتطبيقها على مواقف حقيقية. مع ذلك، يواجه أستاذ المقرر تحدياً يتمثل في إحصاء بعض الطلبة عن المشاركة في الحوارات النقاشية أو التفاعل أثناء المحاضرة.

الممارسة التعليمية: تحفيز مشاركة الطلبة باستخدام أدوات التصويت الإلكترونية

إن الأخذ بيد الطالب ليكون مشاركاً في عملية التعليم أمر مهم للغاية، حيث يصبح متعلماً إيجابياً فيشارك في التعلم بدلاً من أن يكون متلقياً للمعلومة فحسب. كما أن تعبير الطالب عن أفكاره - اتفاقاً أو اختلافاً مع المناقشة - يسمح له بالانخراط بشكل أعمق في موضوع المحاضرة. ومن هنا، فإن استخدام أدوات التصويت الإلكترونية توفر بيئة مميزة لمشاركة الجميع، ومن أمثلة هذه الأدوات برنامج منتي ميتر (Mentimeter) الذي يتيح عرض جميع النتائج فيكون الطالب على اطلاع على نتائجه مقارنة بنتائج زملائه.

آلية التطبيق:

تحفيز مشاركة الطلبة باستخدام أدوات التصويت الإلكترونية

تساعد أدوات التصويت الإلكترونية على تفعيل مشاركة الطلبة، ومنها بول ايفري وير (Polleverywhere)، قوغل فورم (Google forms)، وكذلك منتي ميتر (Mentimeter). الذي يوفر مميزات للعرض أثناء المحاضرة ورابط الأداة:

<https://www.mentimeter.com/>

خطوات تفعيل مشاركة الطلبة وتحفيزهم باستخدام أداة التصويت الإلكتروني منتي ميتر:

قبل المحاضرة:

- تجهيز شرائح المحاضرة مسبقاً.
- إضافة أسئلة تفاعلية في برنامج منتي ميتر Mentimeter.
- إنشاء رابط إلكتروني للبرنامج ورمز استجابة سريع.
- إرسال الرابط للطلاب عبر منصة البلاك بورد قبل المحاضرة.

أثناء المحاضرة:

- يوضح للطلبة طريقة الإجابة على الأسئلة التفاعلية.
- عرض شرائح المحاضرة بما فيها الأسئلة التفاعلية.
- مناقشة الأسئلة مع الطلاب، مع إعطاء وقت كافٍ للإجابة على كل سؤال.
- عرض النتائج على الشاشة و مناقشتها مع الطلبة.
- تقديم تغذية راجعة للطلاب حول أدائهم.
- في نهاية المحاضرة يمكن إضافة استبيان مختصر لقياس مدى استحسان الطلبة لهذا النشاط.

بعد المحاضرة:

- استخدام نتائج استجابات الطلبة لتحديد المفاهيم أو النقاط التي تحتاج إلى مزيد من الشرح.
- الاستفادة من الاستبيان في آخر المحاضرة لتطوير المحاضرات والأنشطة المستقبلية.

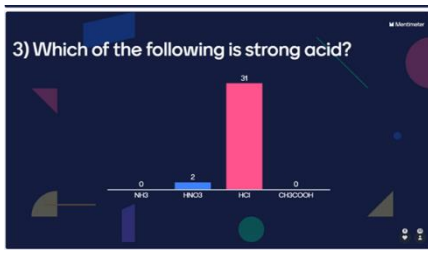
تحفيز مشاركة الطلبة باستخدام أدوات التصويت الإلكترونية

المبادئ التعليمية المستخدمة ضمناً:

- ١- التأكيد على إمكانية وجود أكثر من إجابة صحيحة واحدة.
- ٢- مناداة الطلبة بأسمائهم.
- ٣- تنوع طرق الأسئلة، اختيار من متعدد، أكمل الفراغ.. إلخ.
- ٤- توفير فرص مبكرة للنجاح.

الأمثلة:

مثال ١: يستخدم أستاذ المقرر التصويت في نهاية المحاضرة، لقياس المعرفة البعدية لموضوع المحاضرة. بحيث كل شريحة تحتوي على سؤال واحد وأربعة خيارات للإجابة. ويراعى في الأسئلة الاختصار والوضوح وكذلك في الأجوبة. والمثال أدناه يوضح الشريحة مع إجابات الطلبة لعرضها على الشاشة.



Option	Count
HNO	0
HNO3	2
HCl	21
CH3COOH	0

المصادر:

Ambrose, S. A., Bridges, M. W., DiPietro, M., Lovett, M. C., & Norman, M. K. (2010). *How learning works: Seven research-based principles for smart teaching*. John Wiley & Sons.

Mohin, M., Kunzwa, L., & Patel, S. (2022). *Using mentimeter to enhance learning and teaching in a large class*. International Journal of Educational Policy Research and Review, 9(2), 48.

Used App links:

- Mentimeter <https://www.mentimeter.com/>
- Polleverywhere <https://www.polleverywhere.com/>
- Google forms <https://docs.google.com/forms/u/0/?tgif=d&ec=asw-forms-hero-goto>

مركز التميز في التعليم والتعلم - برنامج سفراء الواعدين (الدورة الثانية) ١٤٤٥هـ
فريق الإشراف والمراجعة: إعداد: د. رياض الشمري . مراجعة: أ.د. أحمد المسعد - أ.د. ريم العبيكان - د.خوله الدويش