

نموذج نشر المشروع على موقع المركز
ودليل تطبيق أو استخدام منتجات منح التميز في التعلم والتعليم (الدورة السابعة)

نموذج النشر

عنوان المشروع: تعزيز تدريس مقرر علم نفس الإدراك والحركة لطالبات البصريات باستخدام الذكاء الاصطناعي

التوليدي ChatGPT

أعضاء هيئة التدريس المشاركين في المشروع

| الاسم | الكلية | القسم أو التخصص |
|---------------------------|-------------------------|-----------------|
| د. نورة عبدالرحمن الدوسري | العلوم الطبية التطبيقية | بصريات |

المقرر أو المقررات التي يستهدفها المشروع

| المقرر | الكلية | القسم |
|-----------------------------------|-------------------------|--------|
| علم نفس الإدراك والحركة (٤٤٧ بصر) | العلوم الطبية التطبيقية | بصريات |

ملخص المشروع باللغة العربية

يهدف المشروع إلى تعزيز تعليم علم نفس الإدراك البصري لطالبات البصريات (مقرر ٤٤٧ بصر) من خلال دمج استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي ChatGPT في تدريس المقرر بطريقة تفاعلية. يتم ذلك عبر استخدام سيناريوهات الحالة التفاعلية ولعب الأدوار لمواجهة الحالات المرضية المعقدة مثل الزهايمر وفرط الحركة، إضافة إلى المشاركة التفاعلية في الأسئلة والأجوبة عبر منصة البلاك بورد. وتوفير تغذية راجعة مخصصة لكل طالبة تم انشاؤها بواسطة الذكاء الاصطناعي لتمكين الطالبات من اكتساب المعرفة والمهارات اللازمة لتلبية الاحتياجات البصرية والإدراكية الفريدة للمرضى. كما يتيح للطالبات الفرصة للانغماس في تقييم التدخلات السريرية وتحليلها. مما يساهم في تطوير مهارات التفكير النقدي والتعاطف اللازمين لتوفير رعاية طبية شاملة.

ملخص المشروع باللغة الإنجليزية

The project aims to develop the education of cognitive psychology for optometry students (OPTO447) by combining the use of generative AI (ChatGPT) into teaching the course interactively. This is achieved using interactive case scenarios generated by ChatGPT and role-playing to address complex medical conditions such as Alzheimer's and ADHD. Furthermore, encourage interactive participation in questions and answers on the Blackboard, and providing personalized feedback for each student created by ChatGPT. This enables students to obtain the knowledge and skills necessary to meet the unique visual and perceptual needs of patients. It also provides the students the opportunity to immerse themselves in evaluating and analyzing clinical interventions. This contributes to the development of critical thinking and empathy skills necessary for providing comprehensive medical care.

دليل استخدام منتجات المنح

الهدف من هذا الدليل هو مساعدة أعضاء هيئة التدريس على استخدام منتجات المنح (كالبرمجيات أو المنتجات التفاعلية)

| | |
|--|---------------------------|
| التخصصات العلمية والطبية والمقررات الدراسية التي تتطلب تحليل حالات عملية أو نقاشات مفتوحة. | مجال التطبيق |
| استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي ChatGPT في التعليم لتعزيز التفاعل والفهم العميق للمقرر الدراسي. | الموضوع |
| استخدام ChatGPT كأداة تعليمية لتقديم تغذية راجعة فردية ومخصصة لمشاركات النقاشات الطلابية عبر منصات النقاش الإلكترونية وتوليد سيناريوهات تعليمية تفاعلية. https://chatgpt.com | المنتج / الأداة/ الممارسة |
| تعزيز التفاعل الطلابي وتحسين جودة التعلم بتوفير فهم أعمق للمفاهيم وتطوير مهارات التفكير النقدي والتحليلي لدى الطلاب. | القيمة المضافة |
| <ul style="list-style-type: none"> • أجهزة حاسب قادرة على الاتصال بالإنترنت. • منصة نقاش إلكترونية تفاعلية مثل بلاك بورد. • اشتراك في أداة ChatGPT 4.0 • تدريب الأستاذ على كيفية استخدام ChatGPT 4.0 بفعالية وكيفية التعامل معه واستخراج المعلومات المطلوبة. | تحديد الاحتياجات |
| <ul style="list-style-type: none"> • إعداد حلقة نقاش حول الفوائد المتوقعة من استخدام ChatGPT في التدريس وطمأنتهم أن المعايير المستخدمة ستكون نموذجية معدة من قبل الأستاذ وأن التقييم سيتم مراجعته واعتماده من قبل الأستاذ. • إعداد وصف مبسط للنشاطات المستخدمة (مشاركات النقاش الطلابية الفردية عبر البلاك بورد) و (نشاط لعب الأدوار الجماعي باستخدام سيناريوهات تفاعلية مستخرجة من أداة الذكاء الاصطناعي التوليدي) ونماذج التقييم لكل نشاط. • إعداد الموافقة المستنيرة لإدخال إجابات الطلاب في حلقات النقاش إلى ChatGPT بغرض تقييمها. • يتطلب تنفيذ المشروع ١٧ أسبوعًا من بداية التهيئة وحتى نهاية الفصل. <p><u>الصعوبات المتوقعة وطرق التعامل معها:</u></p> <p>١. صحة التقييم:</p> <p>يجب الجمع بين تقييم الأداة والتقييم البشري من الأستاذ. يمكن أن يتباين تقييم الأداة لإجابات الطلاب، فمن المهم إعداد نماذج التقييم بشكل واضح وشامل. يجب تطبيق التقييم لجميع الطلاب في وقت واحد، ثم إعادة التقييم مرة أخرى في وقت لاحق. بعدها، يطلع الأستاذ على النتائج ويقرر التقييم المناسب.</p> <p>٢. شكوك الطلاب:</p> | تهيئة الطلاب |

| | |
|--|------------------------|
| <p>من بداية الفصل، يجب توضيح الصورة للطلاب بأن الأداة مجرد مساعدة، وسيشرف الأستاذ على التقييم النهائي.</p> <p>٣. مراجعة السيناريوهات:</p> <p>يجب مراجعتها من قبل الأستاذ قبل تسليمها للطلاب لضمان ملائمتها وواقعيتها.</p> <p>٤. الاعتبارات الأخلاقية:</p> <p>من الضروري توقيع الطلاب على الموافقة المستنيرة بعرض إجاباتهم على الأداة، مع الحرص على حفظ معلوماتهم الشخصية. من المهم الشفافية في إشعار الطلاب بأن الأداة ستصحح مشاركاتهم ولكن دورها سيكون موجهاً من قبل الأستاذ.</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • عرض نماذج التقييم ومناقشتها مع الطلاب في بداية الفصل. • وصف النشاطات للطلاب: (نشاط مشاركات النقاش الطلابية الفردية عبر البلاك بورد) و (نشاط لعب الأدوار الجماعي باستخدام سيناريوهات تفاعلية مستخرجة من أداة الذكاء الاصطناعي التوليدي) وتوضيح الأمور الغير واضحة في بداية الفصل. • إعداد أسئلة عن المقرر معدة من قبل الأستاذ بمساعدة ChatGPT وعرضها في حلقات النقاش الإلكترونية. • إدخال إجابات الطلاب في ChatGPT مع نموذج التقييم وتوليد تغذية راجعة مخصصة لكل طالب. • توليد سيناريوهات حالات إكلينيكية مرتبطة بالمادة من ChatGPT من قبل الأستاذ ومراجعتها قبل اعتمادها. • يقوم الطالبات بعد انتهاء مواضيع الفصل بنشاط محاكاة الحالات ولعب الأدوار وإعداد تقرير لكل حالة. • إعداد حلقات نقاش تفاعلية بعد نشاط لعب الأدوار يشارك فيها جميع الطالبات لتوضيح الأمور غير الواضحة والإجابة على الاستفسارات والتأكد من فهم الجميع للمادة. | <p>إجراءات التطبيق</p> |
| <p>naldossary@ksu.edu.sa</p> | <p>للتواصل</p> |

يرسل النموذج مع المرفقات إلى البريد الإلكتروني للمركز celt-f@ksu.edu.sa

في موعد أقصاه يوم ١/ذوالقعدة/١٤٤٥ هـ