



مركز التميز في التعليم والتعليم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

عن المركز

الرؤية



تجسد رؤية المركز بأن يصبح أنموذجاً ريادياً في تطوير التعليم الجامعي، وصوّلاً
لصف المراكز الريادية عالمياً.

الرسالة



تمثل رسالة المركز في تحقيق التميز في التعلم والتعليم في جامعة الملك سعود، عن طريق إعداد السياسات والخطط الاستراتيجية في التعلم والتعليم والإشراف على تنفيذها ونقل وتوطين الممارسات العالمية الناجحة لتطوير مستوى العملية التعليمية وتحسين تعلم الطلاب بالجامعة.



1

متابعة الخطة الاستراتيجية للتعلم والتعليم بالجامعة

2

توطين أفضل الممارسات العالمية في التعلم والتعليم

3

وضع الاستراتيجيات لتطوير الممارسات التعليمية

4

تقويم التعليم لتحليل الواقع واستشراف المستقبل

5

بناء شراكات مع المؤسسات المحلية والإقليمية والدولية

قائمة مشاريع وأعمال المركز

٤	الخطة الاستراتيجية للتعلم والتعليم	?
٥	تقويم السنة التحضيرية	?
٧	اندماج الطلبة في العملية التعليمية	?
٩	متابعة حالة التعلم	?
١١	منح التميز في التعلم والتعليم	?
١٣	برنامج الوعادين في التدريس الجامعي	?
١٥	أنظمة الاستجابة الشخصية	?
١٧	برنامج الطالب المساعد	?
١٨	برنامج استشارة النظراء	?
١٩	سياسة تقييم تعلم الطلاب	?
٢٠	الجامعات البحثية العالمية والاهتمام بالتعليم الجامعي	?
٢١	دراسة برنامج السنة الأولى المشتركة	?
٢٢	تقدير عن التعليم القائم على الكفايات	?
٢٣	ترجمة كتاب أفضل ٢٠ مبدأ من علم النفس للتعلم والتعليم	?
٢٥	ترجمة كتاب كيف يحدث التعلم	?
٢٧	أنشطة مراكز التميز في التعلم والتعليم في الجامعات العالمية	?
٢٨	قاعدة بيانات المبادرات التعليمية	?
٢٩	الشراكات العالمية	?
٣٠	لائحة جائزة التميز	?
٣١	دراسات أخرى للمركز	?
٣٢	مشاريع أخرى للمركز	?
٣٣	المشاركة في المشاريع والمبادرات مع الجهات الأخرى	?
٣٤	إعداد الوثائق والمقترحات	?

الخطة الاستراتيجية للتعلم والتعليم

الهدف

تحديد رؤية مستقبلية للجامعة في مجال التعلم والتعليم ورسم خارطة طريق لتحقيقها وتنسق وضبط الجهود البشرية والمالية والإدارية لتحقيق أفضل النتائج بأمثل الطرق.

المحتوى ومكوناته

اعتمدت الخطة الاستراتيجية على عدد من المكونات منها الاطلاع على الممارسات العالمية لأفضل الجامعات، والتواصل مع خبراء دوليين لدراسة الاتجاهات الحديثة في التعليم العالي، وتوظيف نتائج ورش العمل التي أقامتها الجامعة لتحليل الوضع الراهن باستخدام التحليل الرياعي الاستراتيجي (SWOT Analysis)، وكذلك نتائج ورش العمل الفرعية، بالإضافة إلى دراسة متطلبات الاعتماد الوطني المؤسسي فيما يخص معيار التعلم والتعليم.

العينة

شملت الخطة الاستراتيجية للتعلم والتعليم جميع الكليات العلمية والإنسانية والصحية والعمادات المساعدة ذات العلاقة

النتائج

١. وضع خطة استراتيجية للتعلم والتعليم على مستوى الجامعة.
٢. توصلت إلى خمسة أهداف استراتيجية جوهرية تتعلق بخمسة مجالات وافق عليها المركز هي: الطالب والبرنامج الأكاديمي وعضو هيئة التدريس والبيئة التعليمية ونظام جودة التعليم. وحددت مبادرات خاصة ومؤشرات قياسية بكل مجال لتحقيق رؤية وتطبعات الجامعة المستقبلية في العملية التعليمية.
٣. حصلت الخطة على دعم من إدارة الجامعة لتنفيذها وفق مراحل بحسب الأولويات. واستغرق تنفيذ المرحلة الأولى ثلاث سنوات وحظيت بمشاركة معظم الكليات والطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأثمرت عن نتائج تعليمية وفق مؤشرات أداء محددة. وبناء على تلك النتائج فقد بدأت المرحلة الثانية في العام الدراسي ١٤٣٨-١٤٣٩هـ مع توسيع في المبادرات والمشاركات.

تقدير السنة التحضيرية

الهدف

التعرف بأسلوب علمي موضوعي على جوانب الضعف لمعالجتها وجوانب القوة لتعزيزها وتحديد الفرص والتحديات التي تواجه السنة التحضيرية في الجوانب الأكademie والإدارية.

المحتوى ومكوناته

استخدام نموذج (CIPP) الذي يركز على التقييم من أجل اتخاذ قرار، متضمناً جوانب السياق والمدخلات والعمليات والخرجات شاملًا لجميع الجوانب الأكademie والإدارية والفنية والمالية، وكذلك شاملًا جميع أعضاء هيئة التدريس والطلاب والموظفين.

شارك فيها أكثر من ٤٠ عضو هيئة تدريس



وهآلاف طالب وطالبة



ورجع أكثر من ٢٠ وثيقة وتقريراً محلياً



وأقيمت ١٤ ورشة عمل



وتتم مراجعة البيانات الأكاديمية لأكثر من ٦٠ ألف طالب وطالبة



بالإضافة إلى مجموعة من الدراسات العالمية عن السنة التحضيرية
وتأهيل الطلبة للدراسة الجامعي



النتائج

إعادة هيكلة برنامج السنة التحضيرية وتطوير المسمى ليصبح السنة الأولى المشتركة، كما تفاوت التطوير من تغيير جذري في بعض البرامج الأكاديمية للمسارات إلى متوسط بحسب نتائج الدراسة ووفق احتياج التخصصات وعمليات ترشيد الإنفاق .
خلصت النتائج إلى أن السنة التحضيرية تتوافق مع عدد من الممارسات العالمية في عدة محاور منها مدتها واحتسابها ضمن المرحلة الجامعية وتركيزها على مهارات الاتصال والمهارات الحياتية ومهارات التفكير والتكنولوجيا .

لقراءة المزيد يرجى النقر هنا:

الهدف

حصل المركز على إذن تطبيق استطلاع اندماج الطلاب في العملية التعليمية
National Survey of Student Engagement (NSSE)

الذي أنشأته وتديره جامعة أنديانا والذي يهدف إلى:

- (١) معرفة حجم الوقت والجهد الذي يقوم به الطلبة من أجل دراستهم وتحصيلهم.
- (٢) معرفة ما تتيحه المؤسسة من موارد وفرص تعلم ومناهج من أجل مشاركة الطلبة في أنشطة التعلم.

و يتضمن الاستطلاع ١٠ مؤشرات تتيح إجراء المقارنات داخل المؤسسة الواحدة بما يعزز سبل التطوير في المجال التعليمي.

العينة

طلاب السنة الأولى والسنة الأخيرة من الجامعة.

شاهد فيديو يلخص نتائج الدراسة



لمشاهدة الفيديو انقر هنا

كامل التقرير

لقراءة المزيد يرجى النقر هنا :

متابعة حالة التعلم

الهدف

مراجعة البيانات المتاحة في جامعة الملك سعود وتحليلها واستثمارها في تطوير العملية التعليمية وفق أساس أكثر علمية وموضوعية. كما يقدم المشروع رؤية كاملة لواقع تعلم الطلبة وما يرتبط بالعملية التعليمية من برامج وأعضاء هيئة تدريس.

المحتوى

يقوم بمهام تتعلق بمتابعة العملية التعليمية بكافة بياناتاتها وتقييمها بما يعطي صناع القرار في الجامعة فرصة التطوير. يشمل تقرير حالة التعلم في جامعة الملك سعود ثلاثة محاور رئيسة: محور الطلبة، محور البرامج، محور أعضاء هيئة التدريس، ويحتوي كل محور على عدد من المؤشرات التي تعكس طبيعة العملية التعليمية المتاحة في أنظمة الجامعة.

الفئة المستهدفة

كل البيانات المتوفرة في الجامعة والخاصة بالبرامج التعليمية ، والطلبة ، وأعضاء هيئة التدريس.

المؤشرات التي تعكس طبيعة العملية التعليمية والمتابعة في أنظمة الجامعة

- نسبة الرسوب والحرمان حسب المقرر أو الشعبة في الفصل الدراسي وبحسب البرنامج والكلية.
- نسبة التحويل من وإلى البرنامج والكلية في الفصل الدراسي.
- نسبة الانسحاب والمقصرين والمعتذرین والمؤجلين من البرنامج أو الكلية في الفصل الدراسي.
- متوسط معدلات الطلاب الفصلية والتراكمية ونسب التقديرات التراكمية حسب معدل التخرج وفق البرنامج والكلية والجامعة.
- نسبة من معدله التراكمي والفصلي أقل من (٢) حسب البرنامج والكلية والجامعة.
- المتوسط العام لمعدلات تخرج الطلاب والطالبات على مستوى البرامج والكليات والجامعة.
- عدد الإنذارات في كل فصل دراسي.
- نسبة التخرج في المدة.
- متوسطات اندماج الطلبة في العملية التعليمية.
- وصف مدخلات القبول في الجامعة بحسب اختبار القدرات والاختبار التحصيلي ومعدل الثانوية العامة.

منح التميز في التعليم والتعليم

الهدف

دعم الممارسات التدريسية الفاعلة والمبتكرة ونشرها، وتحسين عملية التعلم والتعليم وتعزيز نوافذ التعلم.

المحتوى

تتيح منح التميز الفرصة لمشروعات أعضاء هيئة التدريس التي يتوقع أن يكون لها أثر أكاديمي إيجابي في تحسين تحصيل الطلبة وتحقيق نوافذ التعلم ، بالإضافة إلى الأثر المستمر المتوقع منها على المدى الطويل. ويتاح لعضو هيئة التدريس أن يتقدم بخطة تنفيذ وفق النماذج المعدة لذلك وقد تم عقد ٤ دورات للمنج تتج عنها :

مشروعنفذهأعضاءهيئةالتدريس

١٢٨

طالب وطالبة من المستفیدین في مختلف الكليات

٥٩١٩

اجتماع وورشة عمل ولقاء دوري

٦١

لقراءة المزيد يرجى النقر هنا:

مشروع منح التميز في التعليم والتعلم

ترتَّبَتْ فكرة المشروع على دعم مركز التميز في التعليم والتعلم أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في جامعة الملك سعود لتحسين وتطوير الممارسات التعليمية من خلال تخصصاتهم و مناهجهم التي يقدمونها للطلاب.



أعضاء هيئة التدريس
ومن في حكمهم في جامعة الملك سعود.

الفئة المستهدفة

مؤشرات أداء المشروع:

التقارير الإنجاز التي يقدمها الأعضاء
المشاركون في المشروع

١

آراء المحكمين على مراحل إنجاز
المشروع

٢

استبيانات تقييم المستفيدين من
المشروع

٣

برنامج الوعدين في التدريس الجامعي

الهدف

دعم أعضاء هيئة التدريس وتحفيزهم نحو التميز في التعليم الجامعي، وتوطين مجموعة منهم ليكونوا نماذج رائدة في التعليم الجامعي بما يحقق تحسين مخرجات التعليم على نحو مستمر ويؤثر بشكل مباشر في تحصيل الطلبة وتميزهم أكاديمياً.

الفئة المستهدفة

تتاح فرصة الالتحاق ببرنامج الوعدين في التدريس للكفاءات من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود ومن هم على مرتبة أستاذ مساعد فقط ولا تتجاوز خبراتهم في التعليم الجامعي ثلاث سنوات منذ تاريخ الحصول على شهادة الدكتوراه.

شاهد فيديو الوعدين في التدريس الجامعي



لمشاهدة الفيديو انقر هنا

لقراءة المزيد يرجى النقر هنا:

ثال برنامج الوعدين في التدريس الجامعي

الرؤية: أن يصبح برنامج الوعدين في التدريس الجامعي في جامعة الملك سعود برنامجاً رياضياً معتمداً على الممارسات الأصلية والمتickرة في مجال التعلم والتعلم.

الرسالة: إعداد وتهيئة كفادات وطنية واسعة في التدريس الجامعي قادر على إحداث نقلة نوعية في العملية التعليمية في جامعة الملك سعود وتعمير مخرجاتها على نحو مستمر.

الأهداف: يهدف برنامج الوعدين في التدريس الجامعي إلى دعم أعضاء هيئة التدريس وأعضاء هيئة التدريس والإبداع في التعليم الجامعي، ليكونوا نساجاً واسعاً مميراً في التعليم الجامعي بما يحقق تحسين مخرجات التعليم على نحو مستمر.



جائزة خليفة للزيادة
Khalefa Award for Education

في مجال المشروعات والبرامج التربوية المستدورة
على مستوى الوطن العربي ، لعام ٢٠١٧ ، آن

الموافقة على البرنامج
عام 2013 / 2014

زيارة جامعة سنفورد
للاسترشاد بتطبيقهم للبرنامج

الدورة الثانية لبرنامج
الوعدين عام 2018 / 2019 م

اعتماد الخطة التنفيذية للبرنامج
من وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية

الدورة الأولى لبرنامج
الوعدين عام 2015 / 2016 م



CELT@KSU.ED.UA

CELT-F@KSU.ED.UA



@CELTKSU

الهدف

زيادة التفاعل بين عضو هيئة التدريس والطلبة داخل القاعات الدراسية. و الاستفادة من التقنية الحديثة وتفعيلها من خلال نشر ثقافة استخدام التقنية في التعليم لدى أعضاء هيئة التدريس والاستعاضة عن التقييم الورقي بالتقدير الآلي التفاعلي لمتابعة تحصيل الطلاب ورفع الجودة، بما يسهل معرفة نقاط القوة ونقاط الضعف لدى الطلاب ويعزز الدافعية للتعلم لديهم و يحفزهم على المشاركة والتفاعل داخل القاعات الدراسية .



النتائج

تقديم تعليم مميز وإنجذاب بيئة تعليمية تفاعلية محفزة للتعلم يكون فيها الطالب المحور الأساس ويعطي الوقت والمساحة للمشاركة والتفاعل مع المادة العلمية المطروحة من خلال الاستفادة من التقنية .

عدد المستفيدين من المشروع خلال



مؤشرات نجاح المشروع

- نسبة رضا طلبة المقررات لنظام الاستجابة الشخصية
- نسبة رضا أعضاء هيئة التدريس المستخدمين لنظام الاستجابة
- التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، ومنها:
 - * تفاعل الطلبة مع المقرر ومحبياته
 - * ارتفاع نسبة الحوار والمناقشات الإيجابية
 - * زيادة تحصيل الطلبة ودرجاتهم
 - * توفير الوقت والجهد وتعزيز عملية التعلم وجعلها أكثر جاذبية
 - * إضفاء عنصر حب العلم والاستماع بالتعلم

لقراءة المزيد يرجى النقر هنا:

ما هو مبتكر الطقة الاستجابة الشخصية (كتلبريز)

كل كل قاعدة دراسية تفاعلية يكون فيه الطالب المدور الأساس ويعطي الوقت والمساعدة المبنية على التفاعل مع المادة. الملهم والمطرود.

زيادة التفاعل بين طفولة التدريس والطلبة داخل الفاعلات الدراسية.

تحصين وتحفيز التواصل بين طفولة التدريس والطلبة داخل الفاعلات الدراسية.

استيعاده عن التقنية الجديدة وتحسينها داخل الفاعلات الدراسية للتحسين العملي التقليدية.

لنشر قاعدة استخدام التقنية في التعليم لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة.

الاستفادة من التقديم الورقي بالتقديم الإلكتروني، لبيان لفظية تحويل الطلاب وردد الجودة.

زيادة استيعاب الطلبة

مفرادات المشروع:

- سهوكة معرفة نقاط القوة ونقاط الضعف
- لدى الطالب
- تحسين العملية التعليمية داخل الفاعلات الدراسية
- تحفيز الطالب على المشاركة والتفاعل داخل الفاعلات الدراسية
- رقم مستنوب تحصيل الطالب

<https://celt.ksu.edu.sa/ar>

برنامج الطالب المساعد

أحد مبادرات المركز الذي يهدف لتعزيز استخدام التقنية في التعليم وإشراك طلبة الجامعة في العملية التعليمية. حيث يتبع مركز التميز في التعلم والتعليم المجال لعضو هيئة التدريس في الجامعة فرصة التعاقد مع طالب مساعد ليقوم بالمساعدة في بناء المقرر الدراسي ورفعه على نظام إدارة التعلم البلاكيبرود. حيث يقوم عضو هيئة التدريس باختيار أحد الطلبة المسجلين لديه في المقرر والاتفاق معه على ذلك ثم يقوم بطلب مساعد في التدريس من نظام العناية بالمستفيددين، ليقوم المركز بتدريب الطالب ومنحه صلاحية (مساعد في التدريس) تمكنه من مساعدة أعضاء هيئة التدريس في إدارة المقرر ورفع المحاضرات والواجبات وإدارة حلقات النقاش.

إحصاءات الدورة الأولى للطالب المساعد (الفصل الدراسي الثاني ١٤٤١ هـ):

عدد الطلبة المسجلين

٣٧٠

عدد أعضاء هيئة التدريس المستفيددين

١٠٠

عدد الشعب التي أدارها الطالب المساعد طوال الفصل

٤٥٩

إحصاءات الدورة الثانية للطالب المساعد (الفصل الدراسي الأول ١٤٤٢ هـ):

عدد الطلبة المسجلين

٤٣٨

برنامج استشارة النظراء

الهدف

دعم جودة التدريس وتوثيقه وتشجيعه كثقافة معتمدة في البيئة التعليمية تماشياً مع اعتبار استشارة النظراء أحد المؤشرات المعتمدة في ضبط جودة التعليم.

المحتوى ومكوناته

برنامج لتحسين وتقدير الممارسات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس عن طريق توفير مجموعة من الخبراء والمهتمين في قضايا التعليم والتعلم وتبادل الخبرات داخل الجامعة لتقديم الاستشارة في المجالات التالية: استراتيجيات التدريس، استراتيجيات تقييم تعلم الطلاب، اندماج وتفاعل الطلاب، توظيف التقنية.

العينة

أعضاء هيئة التدريس والمحاضرون والميدينون ومدرسو اللغات والتعاونون ومن يمارس التدريس من طلبة الدراسات العليا على أن يكونوا قد مارسوا التدريس في الجامعة لفصل دراسي واحد على الأقل.

النتائج

إعداد لائحة تنظيمية لبرنامج استشارة النظراء وتطوير النماذج والأدوات المناسبة لتفعيل البرنامج.

سياسة تقييم تعلم الطلاب

اعتنت لواحة التعليم بعملية تقييم تعلم الطلاب فأعدت لائحة للدراسة والاختبارات تضمنت عدداً من المواد العامة لتنظيم تقييم التعلم، وحيث إن من صلاحيات الجامعات أن تنطلق من تلك اللائحة لتضع إجراءاتها التنفيذية، وكذلك لأهمية وجود وثيقة توضح سياسة الجامعة في تقييم تعلم الطلاب أسوة بالجامعات العالمية والممارسات المثلى، وتماشياً مع خطة الجامعة الاستراتيجية للتعلم والتعليم، وتحقيقاً لمطلب الاعتماد المؤسسي بإعداد سياسة تقييم لتعلم الطلاب، فقد ارتأت الجامعة ممثلة في وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية إعداد وثيقة تتضمن سياسة الجامعة والمعايير والمواصفات النوعية والإجراءات التنفيذية لتقييم تعلم الطلاب.

للاطلاع على السياسة يرجى النقر هنا:

الجامعات البحثية العالمية والاهتمام بالتعليم الجامعي

سعى مركز التميز في التعلم والتعليم إلى إعداد تقرير عن الجامعات البحثية العالمية واهتمامها بالتعليم الجامعي للتأكيد على أن الجامعات السعودية عامة بما تملكه من كفاءات وإمكانات قادرة على تحقيق التنافسية مع الجامعات العالمية في مجال التعليم والتدريس جنباً إلى جنب مع مجال البحث العلمي، وأن المبادرات في مجال التعليم والتدريس في الجامعات العالمية المتميزة بحثياً يمكن توطينها وإدارتها بكفاءة في جامعتنا على وجه العموم .

[لقراءة التقرير يرجى النقر هنا:](#)

دراسة برنامج السنة الأولى المشتركة

أنشأت جامعة الملك سعود عمادة السنة التحضيرية في العام الدراسي ١٤٩٧-١٤٩٨ هـ وكان هدفها الرئيس تزويد طلاب الجامعة بمهارات المعرفة التي يحتاجونها أثناء دراستهم في الجامعة، وبعد تخرّجهم في حياتهم الوظيفية، وبعد إجراء دراسات علمية من أهمها دراسة مركز التميز في التعلم والتعليم تبيّن أهمية هذه السنة وأثرها الإيجابي في أداء الطلاب في سنواتهم اللاحقة، مما خفض نسبة التسرب والهدر في العملية التعليمية، وأكسب طلاب الجامعة مهارات متقدمة في البحث والتواصل واللغة واستخدام التقنية وغيرها من المهارات الحياتية.

وحيث صدرت موافقة مجلس الجامعة بتغيير مسمى عمادة السنة التحضيرية لتكون عمادة السنة الأولى المشتركة، وأصبح توجّه الجامعة أن يتولى أعضاء هيئة التدريس في الجامعة ومن في حكمهم تدريس مقررات السنة الأولى المشتركة، وفي عام ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ تم تكليف لجنة بإشراف وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكademie وبإدارة مركز التميز في التعلم والتعليم، وكانت مهام اللجنة دراسة وضع عمادة السنة التحضيرية وأالية ومطلبات التحول للرؤية الجديدة في تشغيل عمادة السنة الأولى المشتركة وفق المعطيات آنفة الذكر.

لقراءة التقرير يرجى النقر هنا: [لقراءة التقرير يرجى النقر هنا](#)

أعد المركز تقريراً علمياً بعنوان "تجارب دولية في نظام التعليم القائم على الكفايات" بهدف تزويد القارئ العربي المهتم بالتعليم بإطار علمي يبين ملامح هذا النظام ومواصفاته ومتطلباته وعوامل نجاحه، كما يهدف التقرير إلى اطلاع القارئ العربي على تجارب أربعة دول عالمية كانت سباقة لتطبيق نظام التعليم القائم على الكفايات وهي سنغافورة وكندا وأستراليا والولايات المتحدة الأمريكية .

[لقراءة التقرير يرجى النقر هنا:](#)

قام المركز بترجمة كتاب أفضل ٢٠ مبدأ من علم النفس للتعلم والتعليم للمراحل من التمهيدي إلى الثانوي والذي يمثل خلاصة علمية لمنات المراجع عن تطبيقات علم النفس في التعليم. وقد نشرت جمعية علم النفس الأمريكية (APA) الترجمة العربية للكتاب على موقعها الرسمي. يمثل خلاصة علمية لمنات المراجع عن تطبيقات علم النفس في التعليم. وتأتي الترجمة استشعاراً من المركز لمسؤوليته في تزويد القارئ العربي بأهم مستجدات التعليم المبنية على الأدلة العلمية.

لقراءة الكتاب باللغة العربية أو الانجليزية يرجى النقر هنا:

أفضل 20 مبدأ للتعلم والتعليم

من علم النفس للمراحل التمهيدية إلى الثانوي

تَخَاطُبُ الْمِبَادِئِ خَمْسَةٌ مُحَاوِرٌ

The infographic illustrates the five stages of the educational process:

- stage 5: تقويم تقدم الطلاب** (Assessment) - Aligned with the 11-14 age group.
- stage 4: الادارة الصفية بشكل افضل** (Effective classroom management) - Aligned with the 15-16 age group.
- stage 3: السياق الاجتماعي والعلاقات** (Social context and relationships) - Aligned with the 12-13 age group.
- stage 2: ما يحفز الطلاب؟** (What motivates students?) - Aligned with the 8-9 age group.
- stage 1: الادراك والتعلم، كيف يفكرون وينتّعلمون؟** (Perception and learning, how do they think and learn?) - Aligned with the 5-6 age group.



قام المركز بترجمة كتاب كيف يحدث التعلم وهو كتاب متميز في ربط التعليم الجامعي بنتائج البحث العلمي؛ ونظراً للقيمة المضافة للكتاب والتي استفاد منها المركز في برامجه فقد حصلت الجامعة على حقوق الترجمة بطلب من مركز التميز.

للحصول على رابط النسخة الانجليزية من الكتاب:
يرجى النقر هنا:

بينما يمكن الحصول على النسخة العربية من دار جامعة الملك سعود للنشر.



كيف يحدث لـ التعلم



المصدر : ملخص من كتاب

How Learning Works Seven Research-Based Principles for Smart Teaching

المؤلف

مركز التدريب في التعليم والتنمية بجامعة الملك سلمان

إعداد وتقديم

@DrAlharthi

الهدف

التعرف على البرامج والأنشطة التي تقدمها مراكز التعليم والتعلم في الجامعات العالمية.

المحتوى

قام المركز بدراسة تحليلية لعدد من مراكز التميز في التعليم والتعلم من أمريكا وكندا وأستراليا وعدد من الجامعات الآسيوية بلغ عددها ٥٠ جامعة.

النتائج

عرض ملخص للبرامج والأنشطة التي تقدمها مراكز التميز في التعليم والتعلم في الجامعات العالمية والتي شملت تطوير التعليم من خلال طرح برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس. أضف إلى ذلك إقامة ورش العمل والحلقات البحثية وكذلك تقديم الاستشارات التدريسية من خلال اللقاءات المباشرة أو الإلكترونية الجماعية منها والفردية. تقوم المراكز أيضًا بدعم إجراء البحوث العلمية من خلال المساعدة في تصميم الخطة البحثية وربطها بعمليات التعليم والتعلم. كما شملت أنشطة المراكز منح الجوائز والمنح للممارسات التدريسية المتميزة وتوفير مصادر مطبوعة والكترونية لدعم التعليم واستخدام التقنية في التعليم.

لقراءة المزيد يرجى النقر هنا: [\[رابط\]](#)

قاعدة بيانات المبادرات التعليمية

الهدف

إعداد قاعدة معلومات متكاملة تحتوي جميع المبادرات التعليمية داخل الجامعة لتكون المنظم الحقيقى لعمل مؤسسى للتعلم والتعليم.

المحتوى

قام فريق مشكل من إدارة مركز التميز في التعلم والتعليم وبمشاركة إدارة الإحصاء والمعلومات في العمل على حصر المبادرات والبرامج والمشاريع تمثل منظومة تعاون مشترك تجسد عمل الفريق وتعكس الفكر المؤسسى، لضمان أن جميع البرامج العلمية فيها تحقق المستويات العالية للتعلم والتعليم من خلال متابعة الأداء وتقديم الخدمات المساندة على مستوى المؤسسة .

النتائج

قاعدة بيانات تشمل المبادرات والبرامج والمشاريع المطروحة في الجامعة والهادفة إلى توفير فرص التعليم عالي الجودة .

الهدف

تعزيز دور المركز في الجامعة والاستفادة من الخبرات التي تحظى بها المراكز العالمية واستثمارها في إعداد وإدارة مشروعات تتلاءم مع احتياجات جامعة الملك سعود.

الشراكة مع مركز التعلم في جامعة أوكแลند نيوزيلاندا

قام وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكademie و فريق من المركز بزيارة جامعة أوكแลند وحضور ورشة عمل خاصة بذلك. كما تنسى لهم هناك الاطلاع على خبرات جامعة أوكแลند ومشارييعهم و مقابلة المستشارين والخبراء لديهم. وأقامت جامعة أوكแลند ورشة عمل في الرياض لفريق إدارة المركز وكذلك شاركت في تدشين مشروع منح التميز في دورته الأولى وأسهم فريقهم بخبراته في تقديم استشاراتهم لهذا المشروع.

شراكة نيتشر التعليمية

بدأ المركز علاقه مع شركة نيتشر التعليمية في وقت مبكر منذ إنشاء المركز وكان الهدف من تلك الشراكة تطوير العملية التعليمية في الجامعة وقد تم الاتفاق على البدء بكلية العلوم لوجود خبرات مماثلة لدى الشركة أكثر تخصصاً من المجالات الأخرى.

شراكة مركز تطوير التعليم والتعلم بالجامعة الوطنية بسنغافورة

تواصل المركز مع جامعة سنغافورة الوطنية للاطلاع على خبراتهم والاستفادة منها وقد تمت زيارتهم للاستفادة من مشروع أنظمة الاستجابة الشخصية على وجه الخصوص، ومن ثم زيارة لهم للمرة الثانية للاستفادة من خبراتهم في مشروع الشراكة في العملية التعليمية.

لائحة جائزة التميز

الهدف

تطوير لائحة لجائزة سنوية تمنح على مستوى الجامعة والكليات الإنسانية والعلمية والصحية عند توافر عناصر محددة للجودة والتميز.

المحتوى

جاءت فكرة جائزة التميز في التدريس في إطار توجه جامعة الملك سعود نحو تأكيد ضمان الجودة في التعليم العالي، وسعيها لاعتماد برامجها أكاديمياً، وانتقاء الكوادر التعليمية المتميزة، والاهتمام بتنميتها وتطويرها.

النتائج

قدم المركز خطته بشأن تطوير جائزة الجامعة للتميز في التدريس، وأصدر معالي مدير الجامعة قراره بالموافقة عليها، وتشكيل لجنة برئاسة وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكademie للإشراف على الجائزة ، وتشكلت أمانة خاصة بالجائزة متابعة آليات التنفيذ والترشيح .

الهدف

قام المركز بإعداد بعض الدراسات التي تهدف إلى تحسين وتطوير التعليم والتعلم في الجامعة ومنها:

١. دراسة استراتيجيات تقويم تعلم الطلبة في الجامعات العالمية .
٢. دراسة ممارسات الجامعات العالمية في التعامل مع ظاهرة الغش .
٣. دراسة تتبعيه لخرجات السنة التحضيرية .
٤. دراسة تطوير برنامج السنة التحضيرية كسنة أولى مشتركة .

مشاريع أخرى للمركز

الهدف

قام المركز بتنفيذ عدد من المشاريع التي تهدف إلى تحسين وتطوير التعليم والتعلم في الجامعة ومنها:

١. مشروع توظيف طرق التدريس الإبداعي .
٢. تقديم مشروع تطوير معايير تقييم المجال التدريسي في نظام الترقية .
٣. الإشراف على مشروع الابداع في العملية التعليمية والفائز بدعم وزارة التعليم .
٤. مشروع الطالب المساعد في نظام إدارة التعلم - البلاك بورد .
٥. الإشراف على التعليم عن بعد في الجامعة .

المشاركة في المشاريع والمبادرات مع الجهات الأخرى

الهدف

كان للمركز دور في المشاركة في عدد من المشاريع والمبادرات التي تهدف إلى تحسين وتطوير التعليم والتعلم في الجامعة ومنها:

١. المشاركة في مبادرات خطة التحول . ٢٠٢٠
٢. المشاركة في الإشراف وتنفيذ مشروع تطوير العملية التعليمية والخطط الدراسية .
٣. المشاركة في إعداد برنامج درجة الشرف .
٤. المشاركة في إعداد الاستبيانات الموحدة على مستوى الجامعة .

إعداد الوثائق والمقترنات

الهدف

قام المركز بإعداد الوثائق والمقترنات التي تهدف إلى تحسين وتطوير التعليم والتعلم في الجامعة ومنها:

١. إعداد الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية للتعلم والتعليم .
٢. تقديم مقترن للمجلس العلمي باعتماد بحوث التعلم والتعليم في الترقية .
٣. إعداد وثيقة الإنجاز لبرنامج منح التميز .
٤. إعداد وثيقة الإنجاز لمشروع أنظمة استجابة الطلبة Clickers .



للإطلاع على مستجدات مشاريع وبرامج مركز التميز في التعليم والتعليم
الرجاء مسح الباركود

<http://celt.ksu.edu.sa/ar>



Celt@ksu.edu.sa



٠١١٨٠٧٨٣٥٩



@CELTKSU



مركز التميز في التعلم والتعليم - جامعة الملك سعود

