جامعة الملك سعود
King Saud University
الشؤون التعليمية والأكاديمية
مركز التميز في التعلم والتعليم

لماذا وكيف تنشط المعارف السابقة لدى الطلبة؟

سلسلة تعزيز التعليم الفعال (٩)

أكدت الدراسات أن معارف الطلبة السابقة الخاطئة أو غير المكتملة تقف عائقاً مؤثراً في اكتساب المعارف الجديدة. لذا أصبح من صفات التدريس المتميز أسلوب **تنشيط المعارف السابقة** لدى الطلبة لأنه يساعدهم في تحسين فهمهم للموضوعات الجديدة، وربطها بمعارفهم السابقة. كما يساعدك في تحديد مواطن الخطأ أو النقص في معارفهم السابقة، وإرشادهم لتصحيحها أو تعزيزها.

يبدأ تنشيطك للمعارف السابقة لدى الطلبة بتقديم نظرة عامة عن الموضوع الجديد أو المفاهيم المطلوبة، وشرح علاقتها بالمعارف السابقة.

كيف نشرك الطلبة في تنشيط معارفهم السابقة:

- **خرائط المفاهيم:** وزّع خريطة مفاهيم شبه مكتملة على مجموعات الطلبة، واطلب منهم تعبئتها بالمفاهيم السابقة ووضّح أهمية الروابط بين المفاهيم وناقشها معهم.
- **الاستطلاعات الالكترونية:** استخدم الاستطلاع في نظام البلاكبورد أو النماذج في قوقل للتأكد من فهم الطلبة للمعارف السابقة.
- **العصف الذهني:** استخدم إحدى الأدوات التقنية التي تمكّن من مشاركة أكبر عدد من الطلبة (مثل Padlet) للتأكد من معرفة الطلبة بمفهوم ما أو طريقة تطبيقه.

إن مشاركة الطلاب في الأنشطة والمناقشات، يمكنك من تحديد الأفكار أو المفاهيم الخاطئة أو غير الكافية التي تكون عائقا في فهم الطلبة للمعارف الجديدة وكيفية تطبيقها

مثال لاستطلاع سريع عن معرفة سابقة (x):

- ❑ لم أسمع ب x
- ❑ سمعت ب x ولكن لا أفهمه
- ❑ لدي فهم واضح عن x لكن لم يسبق لي استخدامه
- ❑ أستطيع فهمه بسهولة، كما سبق لي استخدامه

مصادر إثرائية

Activate Prior Knowledge. Univ. of Texas.
https://ctl.utexas.edu/prior-knowledge

Top 100 Tools for Learning 2022: Padlet.
https://www.toptools4learning.com/padlet

تقييم المعارف السابقة لدى الطلبة. مركز التميز في التعلم والتعليم.
https://celt.ksu.edu.sa/sites/celt.ksu.edu.sa/files/imce_images/mmrs_tlymy_1.pdf

شاركنا ممارساتك التعليمية الناجحة celt-f@ksu.edu.sa