# هل تدرّس شعب بأعداد كبيرة؟

## سلسلة تعزيز التعليم الفعال (٨)

**هل تدرّس شعب بأعداد كبيرة؟ لا شك أن حجم الشعبة يؤثر على ممارساتك التدريسية وتفاعل الطلاب .**

**تدريس الشعب الكبيرة: يقصد به تدريس الشعب الأكبر حجمًا مما اعتاده الأستاذ الجامعي بغض النظر عن العدد.**

### أسرار التميز في تدريس الشعب الكبيرة:

- الاستخدام الذكي للوسائل والتطبيقات التقنية المتاحة وذلك في:

تقديم المادة العلمية، وفي التواصل مع الطلبة، وفي إدارة وقت المحاضرة

- التخطيط المبكر للأنشطة وأساليب تقييم الأداء.

### عند إعدادك لتدريس الشعب الكبيرة، تحقق من:

- ✓ توفير مواد المقرر وأنشطته إلكترونياً وتنويه الطلاب على أهميتها
- ✓ توضيح آلية المشاركة والتواصل داخل القاعة وخارجها
- ✓ التخطيط لنشاط تفاعلي واحد على الأقل في كل محاضرة بحيث لا يتجاوز ٥- ١٠ دقائق من وقت المحاضرة؛ نشاط شفهي أو ورقي أو الكتروني.
- ✓ تقديم مثال واقعي يبسط الأفكار المجردة لموضوع المحاضرة ويبقى في ذاكرة الطلاب (مثل: مقطع مرئي قصير أو قصة جاذبة).
- ✓ توفير طرق التواصل خارج وقت المحاضرة (ساعات مكتبية، بريد إلكتروني): بعض الطلاب بحاجة إلى تشجيعهم على توضيح الصعوبات التي تواجههم لتحقيق أهداف المقرر .

### ممارسات فعالة عند تدريس الشعب الكبيرة:

- ✓ الأنشطة الإلكترونية: توظيف أدوات التفاعل الإلكترونية مثل: الكليكرز، مما يساعد على التأكد من فهم الطلاب مهما كان عددهم في وقت وجيز.
- ✓ تقييم الأقران: توزيع الطلاب في مجموعات أصغر مما يتيح لهم المناقشة في جو مريح والتفاعل وتقديم التغذية الراجعة المتبادلة على أدائهم في الأنشطة والتكاليف.
- ✓ مناقشة سلالم التقدير rubrics: تفيد سلالم التقدير في تقديم التغذية الراجعة للشعب الكبيرة؛ عرض سلالم التقدير على الطلاب لنشاط أو تكليف وشرح مستويات الأداء يتيح للطلاب فهم الأداء المتوقع منهم.

### مصادر إثرائية

Susan Ko. (2019). The Why of Teaching Larger Classes: Maintaining Quality and Your Sanity. Lehman College.
https://www.youtube.com/watch?v=eQAaZSXhpdE&feature=youtu.be

ريجان جارنج- جامعة ويسكنسون. ٢٠١٣. تدريس الفصول الكبيرة بفعالية. عمادة تطوير المهارات. جامعة الملك سعود.
https://arts.ksu.edu.sa/sites/arts.ksu.edu.sa/files/imce_images/tdrys_lfswl_lkbyr.pdf