

# هل تدرّس شعب بأعداد كبيرة؟

## سلسلة تعزيز التعليم الفعّال

### ممارسات فعّالة عند تدريس الشعب الكبيرة:

- ✓ الأنشطة الإلكترونية: توظيف أدوات التفاعل الإلكترونية مثل: الكليكرز، مما يساعد على التأكد من فهم الطلاب مهما كان عددهم في وقت وجيز.
- ✓ تقييم الأقران: توزيع الطلاب في مجموعات أصغر مما يتيح لهم المناقشة في جو مريح والتفاعل وتقديم التغذية الراجعة المتبادلة على أدائهم في الأنشطة والتكاليف.
- ✓ مناقشة سلالمة التقدير rubrics: تفيد سلالمة التقدير في تقديم التغذية الراجعة للشعب الكبيرة: عرض سلالمة التقدير على الطلاب لنشاط أو تكليف وشرح مستويات الأداء يتيح للطلاب فهم الأداء المتوقع منهم.

### أسرار التميز في تدريس الشعب الكبيرة:

- الاستخدام الذكي للوسائل والتطبيقات التقنية المتاحة وذلك في تقديم المادة العلمية، وفي التواصل مع الطلبة، وفي إدارة وقت المحاضرة
- التخطيط المبكر للأنشطة وأساليب تقييم الأداء.

هل تدرّس شعب بأعداد كبيرة؟ لا شك أن حجم الشعبة يؤثر على ممارساتك التدريسية وتفاعل الطلاب .  
تدريس الشعب الكبيرة: يقصد به تدريس الشعب الأكبر حجماً مما اعتاده الأستاذ الجامعي بغض النظر عن العدد.

### عند إعدادك لتدريس الشعب الكبيرة، تحقق من:

- ✓ توفير مواد المقرر وأنشطته إلكترونياً وتنويه الطلاب على أهميتها
- ✓ توضيح آلية المشاركة والتواصل داخل القاعة وخارجها
- ✓ التخطيط لنشاط تفاعلي واحد على الأقل في كل محاضرة بحيث لا يتجاوز ٥- ١٠ دقائق من وقت المحاضرة؛ نشاط شفهي أو وركي أو الكتروني.
- ✓ تقديم مثال واقعي يبسط الأفكار المجردة لموضوع المحاضرة ويبقى في ذاكرة الطلاب (مثل: مقطع مرئي قصير أو قصة جاذبة).
- ✓ توفير طرق التواصل خارج وقت المحاضرة (ساعات مكتبية، بريد إلكتروني): بعض الطلاب بحاجة إلى تشجيعهم على توضيح الصعوبات التي تواجههم لتحقيق أهداف المقرر .

Susan Ko. (2019). The Why of Teaching Larger Classes: Maintaining Quality and Your Sanity.

Lehman College. <https://www.youtube.com/watch?v=eQAaZSXhpDE&feature=youtu.be>

رجان جارنج- جامعة ويسكنسون. ٢٠١٣. تدريس الفصول الكبيرة بفعالية. عمادة تطوير المهارات. جامعة الملك سعود. [https://arts.ksu.edu.sa/sites/arts.ksu.edu.sa/files/imce\\_images/tdrjs\\_lfswl\\_lkbyr.pdf](https://arts.ksu.edu.sa/sites/arts.ksu.edu.sa/files/imce_images/tdrjs_lfswl_lkbyr.pdf)

مصادر إثرائية