نموذج نشر المشروع على موقع المركز
ودليل تطبيق أو استخدام منتجات منح التميز في التعلم والتعليم (الدورة الثامنة)

نموذج النشر

عنوان المشروع:

أعضاء هيئة التدريس المشاركين في المشروع

الاسم	المهمة	الكلية	القسم أو التخصص
د.عبدالعزيز بن احمد العميري	**الباحث الرئيس**	**كلية الأمير سلطان بن عبدالعزيز للخدمات الطبية الطارئة**	**قسم العلوم الأساسية**
د.عبدالمجيد المبرد	باحث مشارك	كلية الأمير سلطان بن عبدالعزيز للخدمات الطبية الطارئة	قسم الخدمات الطبية الطارئة
د.عبدالله العبيد	باحث مشارك	كلية الأمير سلطان بن عبدالعزيز للخدمات الطبية الطارئة	قسم الحوادث والإصابات
د.عبدالله القرني	باحث مشارك	كلية الأمير سلطان بن عبدالعزيز للخدمات الطبية الطارئة	قسم الحوادث والإصابات
د.محمد القبقب	باحث مشارك	كلية الأمير سلطان بن عبدالعزيز للخدمات الطبية الطارئة	قسم العلوم الأساسية
د.يوسف الماجد	باحث مشارك	كلية الأمير سلطان بن عبدالعزيز للخدمات الطبية الطارئة	قسم العلوم الأساسية
د.عاصم النجادة	باحث مشارك	كلية الأمير سلطان بن عبدالعزيز للخدمات الطبية الطارئة	قسم الإسعاف الجوي والبحري
د.ماجد القحطاني	باحث مشارك	كلية الأمير سلطان بن عبدالعزيز للخدمات الطبية الطارئة	قسم العلوم الأساسية
أ.وليد العازمي	باحث مشارك	كلية الأمير سلطان بن عبدالعزيز للخدمات الطبية الطارئة	قسم الخدمات الطبية الطارئة

المقرر أو المقررات التي يستهدفها المشروع

المقرر	الكلية	القسم
Clinical Practice-١ (SRCA) **الرمز ٢٢٧ EMS** **عدد الطلاب ٩٣** **عدد الشعب ١٢**	كلية الأمير سلطان بن عبدالعزيز للخدمات الطبية الطارئة	قسم الحوادث والإصابات

ملخص المشروع باللغة العربية

التحديات القائمة:

على الرغم من التزام كلية الأمير سلطان للطب الطارئ بالتميز الأكاديمي، إلا أن هناك تحديات قائمة تتعلق بـ:

تحليل كفاءات الطلاب بدقة.

تحليل بيانات الأداء السريري بفعالية.

يعد استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي لتعزيز التعليم المبني على تحقيق الكفاءات (CBE) متوافقًا بشكل مباشر مع معايير الاعتماد الأكاديمي المحلية والدولية، بما في ذلك الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي (NCAAA) واللجنة المعنية باعتماد برامج التعليم في خدمات الطوارئ الطبية (.CoAEMSP)

وصف المشروع:

ترتكز فكرة المشروع على توظيف أدوات الذكاء الاصطناعي لتحقيق الأهداف التالية:

- تحليل كفاءات الطلاب خلال التدريب الإكلينيكي.
- تحليل ملخصات الحالات السريرية بشكل منظم.
- توفير موارد تعليمية مخصصة وفقًا لاحتياجات وأداء كل طالب.
- التحقق وضبط جودة البيانات المدخلة من قبل الطلاب.
- تقليل الوقت وزيادة كفاءة عمليات التقييم المستمر.

يسعى هذا التوجه إلى سد الفجوات الحالية في تقييم الأداء السريري للطلاب ودعم تحقيق مخرجات التعلم بشكل أكثر دقة وموضوعية.

الأهمية:

يستفيد المشروع من قدرات الذكاء الاصطناعي لإنشاء نموذج قابل للتكرار في التخصصات الصحية الأخرى المبنية على التعليم القائم على الكفاءات(CBE) ، مما يعزز استدامة النموذج وقابليته للتوسع.
كما يؤكد المشروع التزام جامعة الملك سعود بالتميز والابتكار في التعليم الأكاديمي.

مقدمة للأهداف:

١. لضمان دمج فعّال للذكاء الاصطناعي وتحقيق أهداف المشروع، ترتكز المرحلة الأولى على بناء بنية أساسية تشمل:
٢. معايير تقييم طلابية فعالة وسهلة الوصول.
٣. تدريب مكثف لأعضاء هيئة التدريس على منهجيات التقييم الحديثة وأدوات الذكاء الاصطناعي.
٤. نظام فعّال لتتبع ومراقبة الكفاءات السريرية للطلاب.
٥. تطوير دورة سريرية متكاملة تضمن التكامل بين جميع مكونات التدريب والتقييم.

الأهداف:

١. تعزيز تقييم التعليم المبني على الكفاءات.(CBE)
٢. تحسين تحليل بيانات الأداء السريري.
٣. توفير موارد تعليمية مخصصة للطلاب.
٤. ضمان جودة وسلامة البيانات المدخلة.
٥. تحسين كفاءة عمليات التقييم المستمر.

ملخص النتائج:

- ارتفاع ملحوظ في متوسط درجات السرد السريري (من ٢,٨٩ إلى ٣,٨٦.)
- تحسن بنسبة ١٠٠% في مكون التسلسل المنطقي للسرد (Coherence) بعد استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي.
- زيادة نسبة الأداء الممتاز بين الطلاب من ٠% إلى ٩٥,٦%.
- تراجع الملاحظات السلبية المرتبطة بفقدان المكونات الأساسية للسرد بشكل كبير.
- قبول مرتفع لأعضاء هيئة التدريس لفكرة دمج الذكاء الاصطناعي، مع ملاحظات تؤكد مساهمته في رفع جودة وكفاءة التقييم السريري.

الخاتمة:

أكد المشروع أن دمج أدوات الذكاء الاصطناعي، مثل ChatGPT، في تقييم السرد السريري لا يحسن فقط من جودة الكتابة السريرية للطلاب، بل يعزز أيضًا موثوقية التقييمات وكفاءتها. كما أثبت المشروع قابليته للتوسع في تخصصات صحية أخرى، مما يجعله نموذجًا مستدامًا يدعم توجهات الجامعة في التميز الأكاديمي والابتكار التعليمي.

ملخص المشروع باللغة الإنجليزية

Existing Challenges:

Despite Prince Sultan College for Emergency Medical Services' commitment to excellence, certain challenges persist, particularly in:

١. The analysis of students' competencies.
٢. The analysis of clinical performance data.

The use of artificial intelligence (AI) to enhance competency-based education (CBE) is directly aligned with both national and international accreditation standards, including those of the National Center for Academic Accreditation and Evaluation (NCAAA) and the Committee on Accreditation of Educational Programs for the Emergency Medical Services Professions (CoAEMSP).

Project Description:

The core concept of this project is to employ AI tools to achieve the following:

- Analyze students' clinical competencies during field training.
- Analyze case summaries in a structured, standardized manner.
- Provide customized educational resources tailored to individual student needs and performance.
- Verify and ensure the quality of the data entered by students.
- Reduce the time and increase the efficiency of continuous evaluation processes.

This approach aims to bridge the gaps currently present in the evaluation of clinical performance and improve the accuracy and objectivity of student assessments.

Importance:

The project leverages AI capabilities to establish a scalable and repeatable model for other health disciplines that adopt competency-based education (CBE).
It also supports King Saud University's ongoing commitment to excellence in education and innovation.

Introduction to Objectives:

To ensure effective integration of AI into clinical educational practices and to meet project goals, the first phase of implementation focuses on:

- Establishing effective and accessible student evaluation standards.
- Providing intensive training for faculty members on modern evaluation methodologies and AI tools.
- Creating an efficient system for tracking and monitoring student clinical competencies.
- Designing an integrated clinical education course that ensures the synergy and effectiveness of all components.

Objectives:

١. Enhance competency-based education (CBE) assessment.
٢. Improve clinical performance data analysis.
٣. Provide customized educational resources based on individual student needs.
٤. Ensure the quality and integrity of student-entered data.
٥. Improve the efficiency of continuous evaluation processes.

Summary of Results:

- Significant improvement in students' clinical narrative scores (mean increased from ٢,٨٩ to ٣,٨٦).
- ١٠٠٪ improvement in narrative coherence (perfect Coherence scores post-AI integration).
- Increase in the proportion of students achieving excellent performance from ٠٪ to ٩٥,٦٪.
- Substantial reduction in missing critical narrative components.

- High acceptance among faculty members for AI integration, with feedback emphasizing improvements in evaluation quality and efficiency.

Conclusion:

The project demonstrated that integrating AI tools, such as ChatGPT, into the clinical narrative evaluation process not only significantly enhanced students' writing quality but also improved the reliability and efficiency of instructor evaluations. Furthermore, the model proved scalable to other health education disciplines, establishing a sustainable framework that supports King Saud University's vision of educational excellence and innovation.

دليل استخدام منتجات المنح

الهدف من هذا الدليل هو مساعدة أعضاء هيئة التدريس على استخدام منتجات المنح (كالبرمجيات أو المنتجات التفاعلية)

مجال التطبيق	التخصصات الصحية (الطوارئ، التمريض، الطب البشري، طب الأسنان)، تدريب السرد السريري، تقييم التقارير السريرية.
الموضوع	دمج الذكاء الاصطناعي في تقييم السرد السريري وتحقيق مخرجات التعليم القائم على الكفاءات.
المنتج / الأداة/ الممارسة	استخدام أداة ChatGPT لتحليل وتقييم السرد السريري وفق نموذج ICHART من خلال تطوير كود أوامر فعال للذكاء الاصطناعي .
القيمة المضافة	تحسين جودة السرد السريري، تعزيز التفكير السريري النقدي لدى الطلاب، رفع كفاءة التقييم وتسريعه، تحقيق معايير تقييم موحدة.
تحديد الاحتياجات	توفر اتصال بالإنترنت، حساب استخدام أداة الذكاء الاصطناعي، تدريب بسيط لأعضاء هيئة التدريس على استخدام الأوامر المتخصصة وأدوات التقييم.
تهيئة الطلاب	شرح أهداف استخدام الذكاء الاصطناعي، تدريب عملي مبسط على نموذج ICHART وكيفية الاستفادة من الملاحظات.
إجراءات التطبيق	توجيه الطلاب إلى مراجعة الملاحظات، تصحيح السرد، التأكد من تغطية جميع مكونات السرد السريري بشكل تسلسلي ومتناسق.
للتواصل	Aalomiery@ksu.edu.sa ٠٥٦٥٥٥٩٨٠٤