

نموذج نشر المشروع على موقع المركز
ودليل تطبيق أو استخدام منتجات منح التميز في التعلم والتعليم (الدورة التاسعة)

نموذج النشر

عنوان المشروع: Enhancing Anatomical Observation in Undergraduate Medical Education
Through Guided Discussion of Art

أعضاء هيئة التدريس المشاركين في المشروع

الاسم	الكلية	القسم أو التخصص
د. نهى بنت علي الشويعر	الطب	التشريح

المقرر أو المقررات التي يستهدفها المشروع

المقرر	الكلية	القسم
Cardiovascular (CAR ١١٣) and Renal Blocks (REN ١١٤)	الطب	التشريح

ملخص المشروع باللغة العربية

يهدف المشروع إلى دمج استراتيجيات التفكير البصري في تدريس مقرر التشريح لطالبات السنة الأولى في كلية الطب، بهدف تعزيز مهارات الملاحظة الدقيقة، والاستدلال القائم على الأدلة، والتواصل التفاعلي. وتعتمد الاستراتيجية على مناقشة صور مختارة باستخدام أسئلة توجيهية منظمة تشجع على التحليل والتفكير النقدي وربط الملاحظات بالأدلة البصرية. تم تطبيق جلسات تفاعلية ضمن المحاضرات والجلسات الإضافية خلال الفصل الدراسي الثاني، بما يتماشى مع مخرجات التعلم الخاصة بالمقرر، خاصة المتعلقة بتفسير المشكلات الصحية، وتحليل المعلومات البصرية، والعمل الجماعي. وأظهرت التجربة أثرًا إيجابيًا في تحسين مهارات الملاحظة والوصف التشريحي، وتعزيز التحليل والاستدلال، وزيادة التفاعل والمشاركة داخل البيئة التعليمية من خلال توفير بيئة تعلم نشطة وآمنة تشجع على الحوار والتفكير التعاوني.

ملخص المشروع باللغة الإنجليزية

The project aims to integrate Visual Thinking Strategies (VTS) into the teaching of Anatomy for first-year female medical students in order to enhance observation skills, evidence-based reasoning, and interactive communication. The strategy is based on discussing selected images using structured guiding questions that encourage analysis, critical thinking, and linking observations to visual evidence. Interactive sessions were implemented during lectures and additional sessions throughout the second semester, in alignment with the course learning outcomes, particularly those related to interpreting health-related problems, analyzing visual information, and effective teamwork. The experience demonstrated a positive impact on improving observation and anatomical description skills, enhancing analysis and reasoning, and increasing interaction and participation within the learning environment through providing an active and psychologically safe environment that encourages dialogue and collaborative thinking.

دليل استخدام منتجات المنح

الهدف من هذا الدليل هو مساعدة أعضاء هيئة التدريس على استخدام منتجات المنح (كالبرمجيات أو المنتجات التفاعلية)

مقررات التشريح، والتعلم المبني على حل المشكلات (PBL)، والتعليم الطبي، والتدريب على المهارات الكلينكية، بالإضافة إلى التخصصات التي تعتمد على الملاحظة والتحليل البصري.	مجال التطبيق
تنمية مهارات الملاحظة والتحليل والتفكير السريري باستخدام استراتيجية التفكير البصري.	الموضوع
جلسات تعليمية تفاعلية قائمة على استراتيجية التفكير البصري باستخدام صور تشريحية وأعمال بصرية مختارة، مع توظيف النقاش التفاعلي والأنشطة الانعكاسية والمهام الكتابية لدعم مهارات الملاحظة والتحليل والاستدلال.	المنتج / الأداة/ الممارسة
يسهم تطبيق استراتيجية التفكير البصري في تعزيز التعلم النشط، وتنمية مهارات الملاحظة الدقيقة والتفكير التحليلي، وزيادة تفاعل الطلاب وثقتهم في المشاركة، بالإضافة إلى دعم الربط بين المعرفة التشريحية والتطبيق السريري.	القيمة المضافة
● شاشة عرض أو جهاز عرض. ● صور تشريحية أو بصرية مختارة بعناية . ● بيئة صيفية داعمة للنقاش . ● عضو هيئة تدريس مدرب على مهارات التيسير.	تحديد الاحتياجات
يتم توضيح أهداف النشاط للطلاب قبل بدء الجلسة، مع التأكيد على أهمية المشاركة واحترام الآراء المختلفة وربط الملاحظات بالأدلة البصرية ضمن بيئة تعليمية آمنة وداعمة.	تهيئة الطلاب
● عرض صورة تشريحية أو بصرية مناسبة للتحليل . ● منح الطالبات وقتاً قصيراً للملاحظة الصامتة . ● إدارة النقاش باستخدام الأسئلة الأساسية للاستراتيجية : — ماذا الذي يحدث في هذه الصورة؟ — ما الذي تراه في الصورة و يجعلك تقول ذلك؟ — ماذا يمكننا أن نرى أيضاً ؟ ● إعادة صياغة الملاحظات وربط الأفكار بين الطالبات . ● ربط النقاش بالمفاهيم التشريحية أو التطبيق السريري في نهاية الجلسة.	إجراءات التطبيق
nohamd@ksu.edu.sa	للتواصل